

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СИНТЕЗА

Г. И. Малыхина

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск,
Беларусь, malyhina@bsuir.by*

Socialization of the individual as an interdisciplinary project.

Говоря о свободе как о величайшей ценности человека, в философии принято различать «негативную» и «позитивную» свободу. Первая трактуется как «свобода от» и означает упрощенное понимание свободы как «жизнь без ограничений». «Позитивная» же свобода, или «свобода для» связана с понятием ответственности за свободно принимаемые человеком решения.

Пользуясь данной аналогией, зададимся вопросом, как следует понимать «дистанционность» студента, как «дистанцию от» или «дистанцию для»? Ответ на данный вопрос сопряжен с пониманием таких культурных процессов как социализация, коммуникация, образование.

Уровень культуры и характер социальной жизнедеятельности любого общества во многом зависят от состояния в нем образования. В самом общем плане *образование* – это те институты, способы и формы, посредством которых люди обретают знание и понимание мира, самих себя, научаются профессиональному мастерству и жизни в обществе. Сущность образования раскрывается через его функции. Основные из них следующие:

- 1) передача социокультурного опыта от одного поколения к другому;
- 2) развитие человека как личности и как социального деятеля, гражданина;
- 3) подготовка индивида к конкретному виду общественно полезного труда.

Эти функции осуществляются не порознь, а взаимодополняют одна другую. Тем самым всякое образование есть одновременно и обучение, и воспитание.

Воспитание выполняет культурную и гражданскую задачи образования. Оно определяется мировоззрением общества, его отношением к традициям и новациям, потребностями людей в общении и взаимопонимании. Воспитание в отличие от обучения нацелено не столько на развитие интеллекта и овладение профессиональными навыками, сколько на формирование моральных качеств индивида, его гражданской позиции, эстетического отношения к миру, умения жить среди людей. П посредством образования человек приобщается к миру культуры, идеалам гуманизма, становится более свободным и творческим. Поэтому образование для общества и индивида является не только важнейшей социально-духовной ценностью, но и основным институтом социализации.

Социализация личности представляет собой процесс освоения индивидом социокультурного опыта (знаний, ценностей, социальных норм, ролей, форм общения, программ поведения, способов деятельности), позволяющий ему интегрироваться в систему социальных связей и отношений и быть полноценным субъектом социальных практик. В современной литературе различают также первичную и вторичную социализацию. Первичная связана с обучением профессии и началом трудовой деятельности, а вторичная – с дальнейшей жизнью человека во всех её проявлениях. Если первая (в рамках системы образования) осуществляется целенаправленно и при поддержке государства, то вторая протекает не всегда «с попутным ветром» и нередко принимает вид «второй навигации». Этим понятием древние греки обозначали переход

парусного судна на управление с помощью весел, когда затихал ветер и наступал штиль. В таком случае приходилось рассчитывать уже не на попутный ветер, а на собственные силы. Этот образ символизирует не только переход к иному типу управления судном, но и иной путь достижения цели.

Процесс социализации является предметом *междисциплинарного анализа* и изучается философией, социологией, психологией, педагогикой и др. науками. Он включает в себя исследование природных, исторических, социально-классовых, групповых, возрастных, гендерных и иных обусловленностей данного процесса. Вместе с тем социализация личности является и процессуальным явлением. Соответствующие ей этапы могут быть выделены как в рамках онтогенетического (разрабатываются в частных науках), так и филогенетического (являются предметом философского дискурса) подходов. Признанными теоретиками проблемы социализации личности являются З. Фрейд, Ж. Пиаже, С. Мид, Э. Эриксон, среди белорусских ученых – Я. Коломинский, М. Можейко и др. Социальный смысл процесса социализации личности заключается в формировании и воспитании определенного типа личности и гражданина. Скажем, индивидуалиста, коллективиста, пацифиста, конформиста, нигилиста и т.п. В ситуации обретения Республикой Беларусь суверенитета данная проблема является весьма актуальной, в том числе и при определении направленности и содержания идеологической работы. Её средоточием должна стать установка на формирование и воспитание здоровой, физически и интеллектуально развитой личности, профессионала, носителя зрелой правовой и политической культуры, патриота.

В контексте обсуждаемых на данной конференции проблем преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла представляется актуальным обсуждение проблемы социализации вузовской молодежи как междисциплинарного проекта, учитывающего специфику дистанционной формы обучения. Если средства обучения по мере развития общества изменяются достаточно динамично, то существующие методы обучения сводятся, как правило, к двум основным типам:

1) ориентирующие учащихся на запоминание и воспроизводство готового знания и существующих образцов действий;

2) ориентирующие их на самостоятельный поиск, решение проблем, открытие нового.

Как показывает многолетний опыт работы тьютора, студенты дистанционной формы обучения «обречены на самостоятельность» и нередко радуют хорошей подготовкой и глубокими знаниями. Что же касается другой, воспитательной, стороны образовательного процесса, то нужно признать, что в ситуации дистанционной коммуникации и дистанционной формы студенческой жизни именно содержание дисциплин социально-гуманитарного цикла, и прежде всего философии, способствуют личностному становлению и помогают преодолеть возникающее порой ощущение «зазеркалья» и «псевдореальности».

В любом случае, продолжение традиции проведения специализированной конференции по проблемам дистанционного обучения следует считать знаковым положительным явлением, открывающим перспективы нового понимания и дальнейшего развития данной формы обучения.