

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ УО «БГУИР»

Станкевич К.О.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Казак Т.В. – доктор психологических наук, профессор

Аннотация. В работе исследованы основные мотивационные критерии получения высшего образования студентами; изучены профессионально-мотивационные установки студентов и отношение обучающихся к получению высшего образования; проведен анализ результатов исследования, а также сформулированы выводы по проведенному исследованию. Ключевые слова: мотивация, мотивация учебной деятельности, мотивационные критерии, потребности, мотивы, ценности, образовательный процесс, профессиональные установки, профессиональная квалификация.

Проблема изучения мотивации учебной деятельности является одной из важнейших в психологии и педагогике, о чем свидетельствует многочисленное количество работ, посвященных данной теме. В последнее время стала обозначаться проблема мотивации учебной деятельности студенческой молодежи. Мотивация, способствующая успешности обучения студентов, является основой для эффективного осуществления образовательного процесса.

Предметом исследования выступило изучение мотивации студентов. База исследования – студенты Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (далее - БГУИР). Цель исследования: изучение мотивации получения высшего образования студентов 1 курса УО «БГУИР». В ходе исследования анонимно было опрошено 300 студентов 1 курса, что составило 14,4% от общей численности обучающихся вуза. На основании заданных мотивационных критериев были получены данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1 Мотивационные критерии получения высшего образования

№ п/п	Критерии	Результаты
1.	престижность вуза и специальности	133 (44,3%)
2.	возможность профессионального становления	131 (43,6%)
3.	перспективность избранной специальности	127 (42,3%)
4.	приобретение профессиональных знаний	164 (54,7%)
5.	возможность заниматься научными исследованиями	42 (14%)
6.	приобретение прочных и глубоких знаний	104 (34,7%)
7.	возможность развития своих способностей и интеллекта	162 (54%)
8.	расширение общего кругозора	138 (46%)
9.	возможность чувствовать себя нужным, полезным другим людям	53 (17,7%)
10.	перспектива личностного роста	128 (42,7%)
11.	возможность приобрести новых друзей	105 (35%)
12.	возможность много зарабатывать	110 (36,6%)

13.	возможность освобождения от армии	56 (18,6%)
-----	-----------------------------------	------------

Продолжение Таблица 1

№ п/п	Критерии	Результаты
14.	подчинение воле родителей	2 (0,6%)
15.	желание продолжить семейную традицию	3 (1%)
16.	желание получить диплом, но выбор работы будет зависеть от ее оплаты	23 (7,6%)

Профессионально-мотивационные установки студентов (отношение к высшему образованию и обучению в вузе):

Большинство студентов считают, что получение высшего образования не гарантирует высокого уровня профессиональной подготовки и возможности трудоустройства в будущем, всё зависит от самого человека (41,4%).

Престиж высшего образования снижается, так как оно становится всё более широкодоступным (21,3%).

Студенты осознают важность получения высшего образования в современном обществе, поскольку, по их мнению, оно является условием успешной профессиональной деятельности (18,2%).

Выбор получения образования для студентов БГУИР был осознанным и был связан с возможностью получить в университете интересующую специальность (41,1%), возможность получить престижную профессию (25,4%) и высокое качество профессиональной подготовки в учреждении высшего образования (23,6%).

Наиболее важными мотивами учебной деятельности студенты называют возможность развить свои способности (44,4%) и возможность стать высококвалифицированным специалистом (33,8%), а также обеспечение успешной будущей профессиональной деятельности (27,6%).

Больше всего в процессе обучения студентов привлекает получение новых знаний, умений, навыков (37,6%), немаловажным является общение с новыми друзьями (34,5%) и возможность использовать полученные знания в своей личной жизни (22,2%).

На основании проведенного исследования, можно сделать ряд выводов.

1 Высшее образование рассматривается молодыми людьми преимущественно как социальный лифт, позволяющий реализовать статусные притязания и занять желаемое место в социальной структуре общества.

2 Высшее образование, по мнению студентов, увеличивает шансы получить работу, удовлетворяющую их потребностям и обеспечивающую дальнейший карьерный рост. Причем по мере увеличения образовательного уровня, значимость статусной составляющей высшего образования по отношению к профессиональной возрастает.

3 При анализе результатов исследования, наблюдается, с одной стороны, повышение ценности высшего образования для молодежи, а с другой - снижение ее интереса к профессиональному обучению. Эту противоречивость следует учитывать, организуя образовательный процесс в вузах таким образом, чтобы не допустить профессиональной девальвации высшего образования, снижения его качества.

Список использованных источников:

3. Гурова, Н.А. Мотивация студентов к учебной и научной деятельности / Н.А. Гурова // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVII междунар. науч.-практ. конф. № 12 (47)*. – Новосибирск: СибАК, 2014
4. Дидковская, Я. В. Динамика профессионального самоопределения студентов / Я.В. Дидковская // *Социологические исследования. М., 2001. №7*