

ОБУЧАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ

Гусаров Н.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Юнаш М.В. – к. филол. н., доцент

Статья посвящена осмыслению возможностей использования электронных пособий в учебном процессе. Особое внимание уделено рассмотрению общих и отличительных признаков электронных и печатных учебных изданий. Кроме того, сформулированы задачи использования электронных пособий в неязыковом вузе.

На современном этапе высокие технологии во многом определяют качество образовательного процесса. Их применение позволяет увеличить скорость передачи информации обучаемому и повысить интенсивность ее понимания. Достижение максимального эффекта от внедрения новейших педагогических и информационных технологий в образовательный процесс возможно, прежде всего, при использовании электронных пособий.

Электронное пособие – образовательное электронное издание, которое должно соответствовать содержанию учебной дисциплины, призвано обеспечивать непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при условии осуществления интерактивной обратной связи. Электронная учебная литература создается с целью расширения представления, развития и углубления имеющихся знаний, обеспечивает доступ обучаемых к дополнительной информации и предназначена для обеспечения углубленного изучения дисциплины [1].

Выделяют общие и отличительные признаки электронных и печатных пособий. Так, к общим относят следующие признаки:

- 1) излагается учебный материал из определенной области знаний;
- 2) учебный материал освещается на современном уровне достижений науки;
- 3) учебный материал излагается систематически, т.е. представляет собой целое завершенное произведение, состоящее из многих элементов, имеющих смысловые отношения и связи между собой [2].

Электронные пособия имеют ряд преимуществ по сравнению с печатными. Они могут содержать материал нескольких уровней сложности по конкретному учебному предмету. При этом весь материал размещается на одном носителе, содержит иллюстрации и анимацию к тексту, мультимедиа, многовариантные задания для проверки знаний в интерактивном режиме. Электронные пособия являются по своей структуре открытыми системами. Их можно дополнять, корректировать, модифицировать в процессе эксплуатации. Доступность электронных пособий выше, чем печатных. При наличии спроса на электронное издание легко увеличивается его тираж.

Можно выделить 3 основных режима работы электронных пособий:

- 1) обучение без проверки;
- 2) обучение с проверкой, при котором в конце каждой главы (параграфа) обучаемому предлагаются задания, позволяющие определить степень усвоения материала;
- 3) тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний с выставлением оценки.

Основными задачами использования электронных пособий по специальным дисциплинам в неязыковом вузе являются:

- 1) автоматизация таких видов учебной деятельности как поиск, сбор, хранение, анализ, обработка и передача соответствующей информации;
- 2) автоматизация обработки результатов лабораторного эксперимента;
- 3) автоматизация расчетов и других информационных обработок в процессе выполнения практических заданий и дипломных работ;
- 4) оперативное взаимодействие между участниками учебного процесса;
- 5) имитация и моделирование работы сложных объектов, протекания различных явлений и технологических процессов в реальном, ускоренном или замедленном масштабах времени;
- 6) автоматизация контроля результатов учебной деятельности [3].

В целом, на наш взгляд, перспективной является разработка таких электронных пособий, которые обеспечат доступное изложение учебного материала повышенной сложности, а также будут содержать сравнительно большой объем разнообразных контролируемых тренировочных упражнений.

Развитие компьютерных технологий в современном мире охватило практически все сферы жизнедеятельности общества. Электронные пособия приобретают все большую популярность, так как они позволяют повысить эффективность учебного процесса. Электронное учебное пособие позволяет студенту самостоятельно выбирать темп обучения, обладает большей наглядностью и удобством использования по сравнению с печатным аналогом, а также позволяет быстро осуществлять обновление информации.

Список использованных источников:

1. Андреев, А.А. *Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях* : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / А.А. Андреев. – Москва, 1999. – 289 с.
2. *Теоретические основы создания образовательных электронных изданий* / М.И. Беляев [и др.]. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2002. – 86 с.
3. Зорина, Л.Я. *Дидактические аспекты естественнонаучного образования. Монография* / Л.Я. Зорина. – М.: изд-во РАО, 1993.– 163 с.