

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Реджепов Ы., Непесов К.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Н.П. Хрящёва – преподаватель

В настоящее время все активнее стало расширяться применение в университетах информационных технологий, представляющих собой не только современные технические средства, но и новые подходы к процессу обучения. Главной целью обучения студентов иностранным языкам и русскому языку как иностранному в том числе является: формирование и развитие в них коммуникативной культуры, практическое овладение ими иностранным языком. Задача преподавателя вуза состоит в том, чтобы создавать все условия для практического овладения языком каждым студентом. Это предполагает выбор таких методов обучения, которые позволили бы ему проявлять свою активность и свое творчество. На это и направлены современные инновационные технологии, связанные с использованием различных информационных технологий и интернет-ресурсов.

Таким образом, студентам должны быть созданы благоприятные условия для использования технологических возможностей современных средств связи как для поиска и получения информации, так и для развития познавательных и коммуникативных способностей и формирования у них умения оперативно принимать решения в сложных ситуациях. Данный процесс наиболее успешно протекает с помощью использования информационных и коммуникационных технологий обучения, включающих специфические способы и технические средства (компьютеры, аудио и видео средства, телекоммуникационные сети и т. д.) для работы с информацией.

Этот вид технологий обозначают сегодня термином «компьютерные технологии обучения», которые продолжают развивать идеи программированного обучения, открывая новые технологические возможности процесса обучения, связанные, например, с определенными преимуществами компьютеров и телекоммуникаций. По последним данным, в настоящее время в БГУИР максимально используют инновационные технологии в процессе обучения; проводятся семинары и конференции по внедрению инновационных технологий. Подчеркнем, что образование в вузах, применяющих инновационные технологии, всегда открыто современным научным исследованиям. В учебном плане БГУИР обязательно присутствуют такие формы обучения, как проектные разработки, тренинги, а также участие в научно-исследовательских конференциях.

Основными формами использования информационных технологий являются следующие: 1) мультимедиа уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ; 2) уроки на основе авторских компьютерных презентаций в ходе лекций, семинаров, лабораторных работ, докладов студентов и др. 3) тестирование на компьютерах; 4) телекоммуникационные проекты, работа с аудио и видео ресурсами в режиме онлайн; 5) голосовой чат по локальной сети, используемый для обучения фонетике. Все это направлено на создание иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам, для достижения чего и используются технические средства обучения.

Так, например, компьютерные обучающие программы на занятиях по иностранному языку позволяют осуществлять следующие формы работы: отработка произношения; работа над

грамматическим материалом; расширение словарного запаса; обучение письму; обучение монологической и диалогической речи и т. д.

Сегодня, как известно, приоритет в поиске информации все больше отдается Интернету, который предоставляет широкий выбор источников информации, столь необходимый в образовательном процессе. Сюда можно отнести базовую информацию, размещенную на Web и FTP-серверах сети; оперативную информацию, пересылаемую по электронной почте; разнообразные базы всевозможных информационных центров; информацию о книгах и журналах, распространяемых через Internet-магазины и т. д. Отсюда информационные ресурсы сети Интернет органично интегрируются в учебный процесс, помогая решать различные задачи на занятиях по иностранному языку, например, такие, как: – формирование навыков чтения; – пополнение своего словарного запаса изучаемого языка; – совершенствование умения письменной речи, например, при составлении ответов своим партнерам по общению; – совершенствование аудирования на основе оригинальных звуковых текстов; – знакомство с культурой, речевым этикетом, особенностями речевого поведения страны изучаемого языка. При решении этих задач создаются реальные условия для расширения студентами своего кругозора, самообразования, умения организовывать самостоятельную и поисково-исследовательскую работу. Таким образом, возможности использования интернет-ресурсов огромны, поскольку они создают условия для получения необходимой студентам информации, находящейся в любом месте, будь то новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, страноведческий материал и т. д.

Исходя из вышеуказанного хотелось бы отметить, что потенциал использования информационных технологий в области обучения иностранного языка огромен и его возможности еще не до конца изучены. Описанные информационные и мультимедийные обучающие программы, как показывает практика, имеют преимущества перед традиционными методами обучения, поскольку не только позволяют тренировать те или иные виды речевой деятельности, сочетая их в различных комбинациях, но и способствуют реализации индивидуального подхода и повышению самостоятельности студентов.

Список использованных источников:

1. Махмудова, Ш. М. Информационные технологии как эффективный метод изучения иностранного языка в вузах / Ш. М. Махмудова. – Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2020. — № 12 (302). — С. 280-282.