

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Д. Ю. АЛЕКСАНДРОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Аннотация: Стремительное развитие сферы информационных технологий постепенно меняет восприятие молодежью различного рода информации. Традиционные для высших учебных заведений методы ведения занятий, объяснения теоретического и практического материала постепенно утрачивают свою эффективность. С целью обеспечения требуемого качества образовательного процесса преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений вынуждены находить и использовать современные подходы к ведению занятий. Катализатором этого процесса становится постепенное оснащение учебных аудиторий и лабораторий интерактивными досками, компьютерами, современным и необходимым программным обеспечением и т.д.

За последние десять лет значительно изменилась форма восприятия студентами и учащимися информации. Если раньше для проведения занятий достаточно было меловой доски, лекционный материал в текстовом и графическом виде фиксировался в конспекте, то сегодня вчерашний школьник ориен-

тирован в большинстве своем на запоминание не текстовой информации, а преимущественно графической или визуальной. Потребность в ведении конспекта также ставится студентами и учащимися под сомнение ввиду наличия его электронной версии, при условии, что изменения в лекционном материале носят незначительный характер (это относится прежде всего к основным дисциплинам государственного компонента специальности). Вторым важным аспектом является постепенное обновление материально-технической базы учреждений образования: во многих аудитория устанавливаются интерактивные доски; имеется доступ в интернет; учебные лаборатории оснащаются не только оборудованием, но и компьютерами с необходимым программным обеспечением. В таких условиях преподавателю необходимо кроме дисциплины специальности владеть навыками работы в различных текстовых и графических редакторах, иметь опыт работы с конструкторами тестов и иными программами, онлайн ресурсами, подбирать различные видеоматериалы из свободных источников или разрабатывать собственные и т.д. Сложнее всего в данном случае приходится возрастным преподавателям. Они несомненно имеют колоссальный педагогический опыт и знания, однако испытывают затруднения с конвертацией своих знаний по дисциплинам специальности в удобный для современного восприятия студентами и учащимися вид. Причем ситуация осложняется постепенным увеличением среднего возраста опытных преподавателей.

На сегодняшний день оптимальным вариантом, который бы мог заинтересовать студентов и учащихся, можно считать выдачу в начале семестра электронного конспекта лекций и пояснение лекционного материала с использованием графики или видео на лекциях. Контроль ритмичности изучения материала можно производить в таком случае в виде промежуточных тестовых аттестационных работ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины в рассмотренных условиях должно способствовать освоению ее содержания студентами и учащимися различного уровня подготовки:

- Использование инфографики в учебном процессе. Инфографика – краеугольный камень визуальной составляющей преподавания. Объединение на одном изображении упрощенных и интуитивно понятных символов и численных значений заменяет собой несколько абзацев текста. Например, сведения об автомобильных дорогах, а именно протяженность сети, доля республиканских и местных дорог, количество мостов и т.д. эффективно представить в виде инфографики, а не в табличном или текстовом виде. Основная проблема зачастую заключается в необходимости разработки интуитивно понятных символов и изображений, так как в свободном доступе не всегда можно найти всю совокупность необходимых символов, выполненных в одном стиле.

- Разработка динамических графиков. По прошествии времени студент или учащийся может забыть последовательность построения или взаимосвязь между элементами графика. Динамические графики воспроизводимые на разных устройствах намного эффективнее графиков, изображаемых от руки в кон-

спектах. Являются основными элементами электронных конспектов и учебных пособий, облегчают восприятие учебного материала.

- Разработка электронных учебно-методических пособий. В данном случае необходимо разрабатывать пособия с динамическими элементами и анимацией, а не только с гиперссылками в пределах документа.

- Подбор и разработка видеоматериала. Пояснение технологических процессов лучше всего проводить на конкретных визуальных примерах. В свободном доступе сегодня находится большое количество видеоконтента различного уровня исполнения.

- Разработка онлайн-тестов или иных форм контроля. Хотя тесты и не воспринимаются всерьез некоторыми преподавателями, но их использование позволяет осуществлять эффективный текущий контроль.

- Разработка электронных учебно-методических комплексов или развитие портала дистанционного образования. Объединяя вышеперечисленные позиции в рамках теоретического раздела и раздела контроля знаний можно получить действительно востребованный учебно-методический документ. Основной проблемой является защита авторских прав разработчика, так как затраты времени на подобную работу очень велики. Решение проблемы возможно за счет развития портала дистанционного образования. В этом случае доступ к ресурсам будет осуществляться только по логину и паролю, а часть информации можно защитить от копирования.