

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ У ТЕХНИКОВ-ПРОГРАММИСТОВ

С. Н. АНКУДА, Е. А. КРИШТОПОВА, И. Г. СМОЛЕР
*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

С момента открытия специальность «Программное обеспечение информационных технологий» является одной из наиболее востребованных у абитуриентов колледжа. Несомненно, высокий интерес молодых людей к специальностям, связанных с работой в сфере информационных технологий, обусловлен возможностью получить высокооплачиваемую и творческую профессию по окончании колледжа.

Однако рынок требует от программиста не только наличия профессиональных знаний и навыков, первично получаемых в учреждении образования, но и диктует ряд требований к личностным качествам когнитивного и поведенческого характера. Одной из наиболее признанных среди работодателей по всему миру спецификаций таких требований является модель компетенций инженеров-программистов SWECOM от IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers – Институт инженеров электротехники и электроники) [1]. Согласно такой модели и требованиям нанимателей современный программист – это не

только человек с задатками к программированию, и обладающий знаниями определенных технологий и навыков работы с ними, но и профессионал, владеющий навыками коммуникации и эффективной работы в мультикультурной среде, способный самоорганизовываться на выполнение задач и мотивировать себя на постоянное совершенствование своих «жестких» (Hard skills) и «гибких» (Soft skills) навыков.

Важным условием подготовки отличных ИТ–специалистов в колледже является формирование у них в период учебы профессиональной направленности, в которую входят высокая мотивация к овладению профессией и осознание себя в ней.

Одной из особенностей учащихся колледжа, в отличие от студентов вузов, которую необходимо учитывать при выборе средств формирования профессиональной мотивации, является их возраст (от старшего подросткового возраста на первых курсах до ранней юности на выпускных курсах), когда они только начинают становиться самостоятельными и ответственными за свои поступки, а часть времени и энергии уходит на поиск идентичности и трансформацию во взрослого человека. Нередко им больше чем студентам вузов требуется времени и сил на адаптацию к новым условиям образовательного процесса, а для части – и к жизни отдельно от родителей. Еще одна, характерная особенность для учащихся выбравших специальности ИТ–сферы, это высокая мотивация к получению образования и высокое самоуважение, о чем косвенно свидетельствует высокий проходной балл на специальность «Программное обеспечение информационных технологий» филиала БГУИР МРК (9,9 из 10 возможных на бюджетную форму обучения в 2019 г.).

Для определения отношения молодых людей к будущей профессии техника-программиста в рамках пилотажного исследования мотивации получения образования и других компонентов профессиональной направленности было опрошено 103 учащихся специальности «Программное обеспечение информационных технологий» филиала БГУИР «Минский радиотехнический колледж» по методике «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной и с помощью авторской анкеты.

Полученные результаты анализа анкеты свидетельствуют о целенаправленном выборе учащимися колледжа профессии техник-программист. Так, 57,3 % опрошенных интересовались данной профессией до поступления в колледж, 68,9 % опрошенных твердо уверены в выборе профессии и менять ее не собираются, 84,5 % опрошенных уверены, что выбранная ими профессия даст им моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни. Во время учебы в колледже у будущих ИТ–специалистов сформировано понимание, что профессия динамично развивающаяся и требует самостоятельной работы, поэтому 72,8 % учащихся самостоятельно изучают дополнительный материал, который может понадобиться в профессии, 73,8 % учащихся утверждают, что изучают учебный материал по программам колледжа, чтобы овладеть профессией, а не только, чтобы сдать экзамены и зачеты.

Исследование мотивов получения образования в колледже [2] показало, что для 34% обучающихся основным мотивом является «овладение знаниями» (стремление к приобретению знаний, любознательность), для 41% - «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества), 25% - получение диплома (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний). Полученные результаты позволяют выработать следующие направления для улучшения процесса формирования профессиональной направленности у обучающихся колледжа:

- усиление интереса учащихся к профессии через вовлечение в рамках образовательного процесса и дополнительного образования в проектную деятельность для решения реальных задач;

- формирование у учащихся адекватного действительности представления о профессии через встречи с представителями ИТ-компаний, а также недавними выпускниками, начиная с первого курса;

- развитие у учащихся профессионально значимых качеств коммуникации и само-менеджмента с использованием психологических упражнений в рамках объединений по интересам с участием кураторов и СППС;

- привлечение к информированию и повышению квалификации педагогических работников колледжа представителей ИТ-компаний о современном развитии ИТ-технологий, особенностях процесса разработки программного обеспечения.

Литература

1. Guide to the Software Engineering Body of Knowledge, Version 3 / P. Bourque // IEEE Computer Society [Electronic resource]. – 2014 – Mode of access: <http://www.computer.org/web/swebok>. – Date of access: 06.06.2019.

2. Криштопова Е. А., Белановская О. В., Соколов В. Б. Динамика формирования профессиональной направленности учащихся-программистов в период обучения в колледже // ВЕСНІК ПОЛАЦКАГА ДЗЯРЖАУНАГА УНІВЕРСИТЭТА. Серыя Е, ПЕДАГАГІЧНЫЯ НАВУКІ. – 2019. - № 15. – С. 44–48.