

Т. А. РОМАНЧУК

УО БГУИР (г. Минск, Беларусь)

САМОРАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стремительный прогресс практически во всех сферах жизнедеятельности общества предъявляет все более высокие требования к современным специалистам, в первую очередь к молодым, ведь именно от них ждут новых идей и разработок. Очевидно, что подготовить инициативного и творческого специалиста может только преподаватель, сам обладающий этими чертами. Именно от преподавателя зависит, насколько полно будет раскрыт потенциал студента, насколько увлечен он будет тем или иным предметом и, наконец, насколько компетентным специалистом он выйдет из стен университета. Таким образом, профессиональная состоятельность преподавателя – один из ключевых факторов, влияющих на весь учебный процесс.

Сегодня успешным может быть только тот, кто готов к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, но именно для преподавателей это приобретает особое значение и важность. Чтобы учить чему-то других, нужно знать намного больше их. Количество информации, а значит, и знаний увеличивается с каждым днем, а наличие Интернета делает их общедоступными, в результате этого коренным образом меняется роль преподавателя – он перестает быть единственным источником знаний, а становится скорее руководителем, который помогает и направляет студента. В то же время это не так легко – заставить современных студентов слушаться; для них уже нет непрекаемого авторитета преподавателя, как это было когда-то, их можно только заинтересовать и увлечь, а для этого преподаватель должен быть не только узким (пусть и выдающимся) специалистом в своем предмете, но и разносторонне развитым, интересным человеком.

При всей важности саморазвития это не то, к чему можно работника принудить. Желание личностного и профессионального развития сугубо индивидуально и должно идти «изнутри» человека. Это, в свою очередь, возможно лишь в том случае, когда человек способен к самоанализу и осознанию своих профессиональных неудач или ошибок, а также к пониманию тех широчайших возможностей, которые есть сейчас для углубления и совершенствования знаний практически в любой области.

В каком же направлении может развиваться преподаватель?

В первую очередь, это углубление знаний по своему предмету. Правда, здесь возникают некоторые аспекты. Уровень студентов-первокурсников, к сожалению, с каждым годом падает, и приходится констатировать тот факт, что при подготовке к практическим занятиям, выбираешь задачи попроще, те, которые требуют меньшего количества действий, т. к. у студентов существует серьезная проблема с логикой и мышлением, с построением цепочки рассуждений. К тому же постоянное сокращение количества аудиторных часов приводит к тому, что успеваешь разобрать и отработать только типовые задачи, а на что-то нестандартное просто не хватает времени. В такой ситуации поддерживать в себе желание постоянного профессионального развития не очень просто. Аналогичным образом обстоит дело и с лекциями: последнее время все чаще приходится слышать вопросы: а зачем нам эти доказательства, а нам, что придется учить их на экзамен и т. д. Да, с одной стороны, наверное, будущему инженеру более важно знать какую-то формулу и уметь применять на практике, но с другой – именно доказательства развивают логическое мышление, интуицию, способность анализировать. Выходом из этой ситуации для преподавателя, как нам кажется, может стать изучение приложений математики в других дисциплинах. Это самым положительным образом скажется и на мотивации студентов: ведь если начинать объяснение определенного интеграла не с его построения, а, например, с его применения в экономике, то это значительно повысит интерес к предлагаемой теме.

Вторым важным направлением является повышение своего методического уровня. Очень часто (особенно у молодых преподавателей) происходит копирование стиля и методик их собственных преподавателей: «краз меня так учили и иногда очень успешно» – значит это хорошо и правильно, и я тоже буду так работать. Зачастую этот стереотип очень мешает профессиональному мастерству и росту. Сегодняшние студенты – это поколение абсолютно другого типа со своими особенностями, которые преподаватель обязательно должен учитывать, если он хочет, чтобы учебный процесс был максимально эффективным. К сожалению, эти особенности не всегда положительны: сейчас студенты крайне нетерпеливы, у них нет старания и усидчивости (если задача решается сразу – хорошо, если нет – значит и не надо); выросшие во время безграничного доступа ко всевозможной информации – они практически ничего не запоминают, считая, что им это не нужно, ведь одно нажатие кнопки – и любая формула или даже готовое решение будет перед ними. О каком творческом и инициативном специалисте в будущем можно говорить в этом случае? Конечно, равнодушный преподаватель будет стараться переломить и исправить такую ситуацию, однако курс математики не так велик и к тому моменту, когда ты организуешь правильную работу в группе, оказывается, что курс уже заканчивается и тебе дают новых студентов, с которыми опять приходится начинать все заново. Да, в этом состоит определенная специфика работы университетского преподавателя (школьный учитель математики в одном классе может работать и пять, и шесть лет), и отчасти именно этот факт также способствует повышению его методического уровня, приводит к поиску более оптимальных и эффективных способов и приемов обучения. Возможностей для этого много: это и разнообразная методическая литература, курсы повышения квалификации (их тематика столь обширна, что каждый может выбрать то, что интересно именно ему), просмотр видеоуроков в интернете, посещение занятий других преподавателей. Это, наверное, тот случай, когда готового ответа сразу не получишь, но везде можно по крупице найти что-то полезное для себя. А, может, опираясь на собственный опыт, кто-то разработает и свой личный метод обучения?

Широкие возможности для повышения качества обучения, а значит и методического уровня преподавателя, дают компьютерные технологии. Это касается как лекционных, так и практических занятий. Как лектор могу сказать, что при объяснении некоторых тем (в первую очередь по геометрии:

прямая и плоскость в пространстве, линии и поверхности второго порядка, а также таких как непрерывность функций или приложения определенного интеграла) мультимедийная презентация, созданная в Microsoft PowerPoint, просто незаменима: материал становится более наглядным и при этом экономится много времени, необходимого для построения чертежа на доске. Однако этому в университете не учат – вот и получается одно из наиболее актуальных направлений для саморазвития, к тому же компьютерные технологии совершенствуются с каждым днем, а значит, с каждым днем появляются какие-то новые возможности. Посещая курсы повышения квалификации, организованные РИВШ, нами были открыты возможности использования компьютера для контроля знаний, причем не столько для итогового (на экзамене хочется все-таки поговорить со студентом), сколько для текущего. Существующие программы позволяют создавать как теоретические, так и практические тесты, как с одним вариантом ответа, так и с несколькими, с выбором ответа и с вводом его с клавиатуры. Это тоже широкое поле для саморазвития.

И последнее направление – это психология. После окончания университета и прихода на работу, понимаешь, что сугубо профессиональных знаний недостаточно, чтобы организовать успешную работу, необходимо учитывать и психологические особенности студентов: кто-то более коммуникабелен и любит работать в группе, другой предпочитает самостоятельную форму работы; кто-то, будучи уверенным в себе, с удовольствием идет к доске, другой, наоборот, тушуетя и стесняется; кто-то соображает быстрее, кто-то отстает от общей работы и требует чуть большего к себе внимания со стороны преподавателя – и это лишь некоторые моменты, которые обязательно нужно учитывать при подготовке к занятиям.

В заключение хотелось бы отметить, что профессия преподавателя – одна из самых творческих и интересных, требующая постоянного саморазвития и совершенствования.