

# ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. БУДНИК

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация:** В статье изложены актуальные проблемы цифровизации образования. Проанализированы этапы цифровизации и появление новых цифровых технологий, которые представляют собой огромный педагогический потенциал. Также рассмотрены возможности цифровых технологий в образовательном процессе. Дана характеристика цифровой образовательной среды. Стратегия цифровизации образования предусматривает такие перспективные инновационные технологии, как искусственный интеллект, и виртуальная реальность.

Цифровая революция требует от современного образования дальнейших информатизации и цифровизации, трансформации и модернизации.

Уникальность революции заключается в растущей гармонизации и интеграции различных научных дисциплин, изменении требований к результатам образования. Развитие цифровых технологий, социальных сетей повлекли за собой изменение общественных ценностей, привели к сетевой идентификации человека. Сформировался новый тип обучающихся, самостоятельно определяющих свою образовательную траекторию. Они нацелены на личностное развитие и стремятся сочетать работу и учебу.

На систему образования возлагается особая роль: образование, как своеобразный «мостик», должно обеспечить белорусской экономике и всему обществу в целом уверенный переход в цифровую эпоху, характеризующуюся ростом производительности и новыми трудовыми отношениями. На рынке труда происходит отказ от рутинных процессов, выполнение которых передается искусственному интеллекту.

Соответственно, система образования - для успешной занятости обучающихся должна быть сконцентрирована на подготовке кадров для новых профессий, которые предполагают склонность к творческим, нестандартным решениям, а также развитые коммуникативные навыки.

Страны, адаптировавшие свою образовательную инфраструктуру к потребностям цифровой экономики, серьезно укрепят свои экономические позиции.

Важны не только массовая переподготовка кадров, готовых к освоению конкретных новых компетенций, но и целенаправленная поддержка лидерских

проектов, образовательных организаций, инноваций и инициатив педагогических работников, сетевого взаимодействия. Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху.

В условиях цифровизации одной из приоритетных технологий развития непрерывного образования является технология обучения с использованием виртуальной образовательной среды. Виртуальная образовательная среда должна стать средой повышения профессиональной квалификации преподавателей, формируя у них устойчивую потребность в ее использовании и интерес к познанию ее педагогических и технологических возможностей. Педагоги и руководители образовательных учреждений должны непрерывно совершенствовать свою профессиональную деятельность, чтобы быть готовыми к использованию инновационных технологий для достижения оптимальных результатов в педагогической работе. Поэтому профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров должна осуществляться посредством цифровых технологий в виртуальной образовательной среде.

Инновационные технологии, используемые в виртуальной образовательной среде, позволяют группам обучающихся и отдельным обучаемым общаться с преподавателями и между собой, находясь на любом расстоянии друг от друга. Такая среда гармонично интегрирует в себе систему дистанционного образования и очную форму обучения. Различие двух этих форм образования в такой среде происходит на сетевом уровне и практически незаметно для обучаемого.

Использование технологий в повседневной жизни и профессиональной деятельности влечет за собой изменение образования. Широкое распространение получили разнообразные онлайн-курсы, разрабатываемые как частными педагогами, так и преподавателями колледжей и университетов.

В свою очередь, сферы образования и науки, а также культуры и средств массовой информации сами способствуют дальнейшему развитию и внедрению цифровых технологий. Любой человек может воспользоваться огромными возможностями, открывающимися перед ним при использовании цифровых технологий, для непрерывного образования и профессионального роста, для активного участия в экономической и социальной жизни.

Управление человеческими ресурсами особенно важно для сферы образования, в которой интеллектуальный капитал и человеческий капитал играют большую роль. Особенностью современной стадии управления человеческими ресурсами в образовании является широкое применение информационных технологий в образовании и применение информационных технологий для управления персоналом.

От целесообразности, интенсивности и слаженности наших действий зависит то, насколько быстро наступит наше цифровое будущее, с какими социальными, экономическими, образовательными и другими проблемами мы столкнемся на этом пути.

## **Литература**

1. Волостнова, Т.И. Современные технологии образования в высшей школе // Мир науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 1-3.
2. Каракозов С.Д., Сулейманов Р.С., Уваров А.Ю. Техническая политика и этапы развития цифровой образовательной среды МПГУ // Наука и школа. – 2015. – № 1. – С. 17-27.