

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК АКТУАЛЬНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Т. В. БУТРИМ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Понимание современных образовательных тенденций, определение адекватных перспектив и построение логичных целей являются наиболее важными задачами современной образовательной системы. Наиболее эффективными государственными образовательными системами на сегодняшний день являются именно те, которые ориентируются на актуальный опыт мировой педагогической опыт, адаптируя, при этом, ту или иную методику под собственные социальные реалии и возможности.

Современный образовательный процесс призван не только реагировать на изменение общества, основных социальных формаций, но и перманентно находиться в поиске новейших методик и тенденций, которые позволят напрямую коррелировать образовательные навыки с актуальной профессиональной деятельностью. Кроме того, современная система образования стремится сформировать не только профессиональные компетенции, но и определить ведущие личностные характеристики и стимулировать их развитие у каждого человека, получающего образование.

Одним из таких феноменов, призванных актуализировать образовательный процесс, сделать его более многоплановым и гибким, как раз и является трансдисциплинарность.

Трансдисциплинарность, как феномен, фактически берет свое начало в философии холизма Я. Смэтсона, которая основой своей видит рассмотрение общего, единого целого как взаимосвязанной системы, а не как совокупности составных частей.

Термин «трансдисциплинарность» родился в 1970 г. в ходе дискуссий внутри международной группы «Интердисциплинарность – обучение и исследовательские программы в университетах». Его родоначальником считается швейцарский психолог и философ Ж. Пиаже. [1]

Об актуальности трансдисциплинарности, как неотъемлемом феномене современного образовательного процесса, ученые фактически заговорили в

1998 году Париже в Штаб-квартире ЮНЕСКО на конференции по высшему образованию. Итоги конференции были закреплены в тексте «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры».

На сегодняшний день не существует единого определения трансдисциплинарности, но в данной статье речь будет идти о подходе к определению данного феномена как принципа организации научного знания, который предполагает взаимодействие многих направлений научного исследования при решении комплексных проблем развития человека, природы и общества. Следует отметить, что трансдисциплинарность в этом смысле предполагает выход учёных за рамки своих дисциплин.

В комплекс основных идей, составляющих ядро трансдисциплинарного подхода, входят следующие положения:

- провозглашение сложности, многоплановости, постоянной изменчивости окружающей действительности;

- признание способности человеческого сознания отражать являющуюся ему в теоретическом и практическом опыте сложность и многомерность мира;

- утверждение принципиальной дополнительности форм познания и, в силу этого, необходимости не только объединения смыслов, лежащих за пределами конкретных дисциплин, но и выхода за пределы междисциплинарных и сугубо научных форм познания;

- ориентация на выявление и практическое решение наиболее сложных жизненных проблем, важных для общества, которые по своей природе не могут быть осмыслены в рамках только научного знания;

- признание права широкого публичного обсуждения научной информации, стратегически важной для жизни общества, и сферы ее применения[3].

Актуальность трансдисциплинарного подхода связана с гиперболическим ростом информации в современном мире, причём понятно, что эта тенденция в будущем будет только усугубляться, т. е. скорость прироста информации, а значит, и знания, не только не будет уменьшаться, но будет возрастать. Это обстоятельство приводит к тому, что большую часть жизни человек уже сейчас тратит на репродуктивные знания, на освоение опыта прошлого. На производство продуктивных знаний жизни человека не хватает. Очень невелика продолжительность активной творческой жизни, сравнимая со временем, необходимым для получения многих квалификаций.

Список литературы

1. Мокий, М.С. Трансдисциплинарность в высшем образовании: экспертные оценки, проблемы и практические решения / М.С. Мокий, В.С. Мокий // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5

2. Сенашенко, В.С. Междисциплинарность образования как отражение междисциплинарности окружающего мира на любых условиях его организации. / В.С. Сенашенко. // Управление устойчивым развитием. 2016. №3 (04)

3. Колесникова И. А. Трансдисциплинарная стратегия исследования непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 4 (8), 2014.