

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДО ТЕХНОЛОГИЙ

А. И. ДОЛГОРУКОВА

Белорусский государственный университет

Аннотация: Данная статья посвящена анализу использования информационных технологий в образовательном процессе. Описывается опыт организации смешанного обучения иностранному языку студентов-правоведов на основе электронного образовательного ресурса. Отмечаются особенности применения ДО технологий, способствующие повышению эффективности обучения.

Информационные технологии обучения приобретают всё большее значение в современной системе образования. Информатизация образования, в свою очередь, влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы. В этих условиях повышаются требования к преподавателю, изменяется его роль. Чтобы соответствовать новым требованиям, педагогу необходимо всё время учиться. Приоритетной задачей является развитие компьютерной грамотности, [1] т.е. умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Роль личности обучаемого и его индивидуальные особенности заслуживают особого внимания, равно как и анализ значительно возросшего объема информационных ресурсов, предоставляемых интернетом. Только технологически обогащенное образование в сочетании с интенсивной информационной подготовкой способствуют интеллектуальному развитию как обучающихся, так и педагогов.

Современное образование большое внимание уделяет гуманитарной составляющей. Иноязычная подготовка студентов относится именно к этой категории. Интернет технологии предоставляют большие возможности для использования видео- и аудиоматериалов в наглядном представлении учебной информации.

Широкое распространение получила образовательная платформа Moodle для обучения иностранному языку (ИЯ), позволяющая эффективно использовать обратную связь. Moodle весьма активно используется для внедрения ДО технологий, которые являются одним из направлений оптимизации обучения ИЯ. Особенно актуальными ДО технологии являются в организации самостоятельной работы студентов, получающих возможность работать в комфортном для себя темпе, иметь свободу выбора времени выполнения заданий, а также условия для развития творчества и инициативы. Кроме того, данные технологии способствуют более детальному изучению темы, развитию аналитических способностей студентов и расширению их кругозора. Они могут быть в равной степени эффективными как в процессе обучения, так и контроля знаний. Говоря о положительных характеристиках ДО технологий, нельзя не упомянуть их доступность, мобильность и технологичность.

В настоящее время смешанная форма обучения ИЯ пришла на смену традиционной. Смешанное обучение – это образовательная концепция, которая объединяет сильные стороны традиционной методики и преимущества дистанционных образовательных технологий. Все эти современные тенденции нашли своё отражение в электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по всем специальностям юридического профиля, разработанном преподавателями кафедры английского языка гуманитарных факультетов ФСК. ЭУМК размещен в электронной библиотеке БГУ в свободном доступе.

ЭУМК для студентов-правоведов состоит из двух модулей: General English и English for Special Purposes. Интерес представляет второй модуль, т.к. он предназначен для обучения профессионально ориентированному английскому языку. Модуль состоит из девяти разделов (Units), каждый из которых включает аудиторную работу, наполненную всеми видами деятельности по

овладению навыками чтения, аудирования, говорения, письма, перевода, грамматики. Цель самостоятельной работы студентов – систематизация и углубление знаний, полученных на практических занятиях. По гиперссылке студенты могут перейти к самостоятельному выполнению заданий лексического, грамматического характера и др. В каждом разделе есть «Перевернутый класс» (Flipped classroom), который является одной из наиболее удачных моделей. Процесс обучения кардинально меняется: материал изучается или задание выполняется вне аудитории часто с использованием ДО технологий, а результаты обсуждаются на занятиях, причем акцент делается на групповую работу с целью развития у студентов коммуникативных умений.

Неотъемлемой частью каждого раздела являются творческие задания, направленные как на развитие креативно-творческого мышления в иноязычном контексте, так и на формирование инициативы. К таким заданиям относятся дебаты, проекты, ролевые игры, дискуссии и т.д.

Завершающий этап каждого раздела представлен заданием с применением ДО технологий. Все задания ДО размещены на образовательном портале БГУ и являются открытыми эвристическими по своей сути. К ним можно отнести: видео письмо «My Discovery of the BSU», эссе «Why I Decided to Study Law», «Law and Morality», доклад в письменной форме «Future of the Legal Profession» и т.д. Студенты, проинформированные о сроках выполнения, инструкциях и критериях оценок, должны вовремя выложить задание на портале. Задача преподавателя - прокомментировать и оценить проделанную работу, основываясь на критериях.

Все вышеотмеченные этапы, формы и методы работы направлены на достижение основной цели образования – подготовку профессионально квалифицированных специалистов.

Список литературы:

1. Французская, Е.О. Организация смешанной формы обучения в рамках дисциплины «Английский язык в дидактических целях обеспечения учебного процесса»/ Е.О. Французская // Высшее образование сегодня. 2014. №8. С. 66-68.