

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О. А. ГУРИНОВИЧ

Учреждение образования «Солигорский государственный колледж»

Аннотация: В статье рассматриваются современные формы организации методического сопровождения, способствующих повышению профессиональных компетенций педагогов. Представлен опыт работы учреждения образования по организации сетевого взаимодействия в педагогическом сообществе учреждения и сети Интернет, приведены данные о результативности использования информационных технологий в образовательном пространстве колледжа и их роли в совершенствовании педагогического мастерства педагогов.

Введение

Быстрые темпы развития информационных технологий в образовании заставляют педагогов стать мобильными, оперативно накапливать профессиональные знания и умения, расширять педагогическое мастерство, осваивать и использовать информационные технологии в образовательном процессе. Одним из средств совершенствования профессиональных компетенций является изучение передового педагогического опыта.

Под передовым педагогическим опытом понимается такое мастерство педагогов, которое позволяет достигать высоких результатов в образовательном процессе, а также в развитии и самосовершенствовании педагога; эта та практика, та деятельность, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну в образовательно-воспитательную деятельность [1].

Передовой педагогический опыт в современных условиях выступает важнейшим инструментом повышения качества образования, является источником решения педагогических проблем, важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической и управленческой деятельности.

Основная часть

Традиционно изучение опыта, обмен опытом, его представление происходит в форме выступлений на семинарах, практикумах, педагогических советах, научно-практических и научно-методических конференциях, телевидении; участия в конкурсах профессионального мастерства, педагогических выставках, и педагогических чтениях, диспутах и дискуссиях, семинарских занятиях, круглых столах, методических объединениях и т.п. [2].

В последние годы все чаще используются такие формы представления педагогического опыта как «Педагогические экскурсии», «Педагогические мастерские», «Методические находки», «Методические копилки», творческие отчеты, мастер-группы и мастер-классы, «Банк педагогического опыта», «Аукцион педагогических идей» и др. Все эти формы результативны и эффективны, однако при таких формах количество участвующих педагогов ограничено в связи с чем, возникает острая необходимость выхода в сеть Интернет.

Благодаря развитию цифровых технологий в практике педагога появились новые инструменты и средства, с помощью которых педагоги могут решать задачи изучения, обобщения и трансляции положительного педагогического опыта, осваивать и внедрять современные педагогические технологии в образовательный процесс.

Наиболее современными формами обобщения и распространения педагогического опыта является создание электронных образовательных ресурсов (электронных пособий, учебников, сборников), электронных программ, мобильных приложений, тестовых разработок, учебных развивающих программ и т.п. [4].

Педагоги учреждения образования «Солигорский государственный колледж», осваивая современные цифровые технологии работают над созданием электронных сборников дидактических материалов. В методической копилке учреждения находится 7 электронных сборников, прошедших научно-педагогическую экспертизу и неоднократно участвующих в областных и республиканских конкурсах информационных технологий: «Слесарные работы», «Электротехника», «Школоведение», «Тригонометрические функции», «Иностранный язык (профессиональная лексика)» «Внутренняя обложка вертикальных поверхностей», «Белорусский язык (профессиональная лексика)». С целью трансляции опыта и использования дидактических материалов, электронные образовательные ресурсы находятся в свободном доступе сети Интернет.

При теоретическом изучении проблемы освоения и внедрения современных технологий в образовательный процесс, обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта как фактора повышения профессиональных компетенций, наиболее современными и эффективными формами педагогический коллектив определил персональные блоги, сайты. Веб-странички, веб-сайты.

Блоги являются удобным инструментом для организации такой деятельности как подготовка учебно-методических материалов в цифровом формате, способствуют организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса, обмену педагогическими идеями, опытом с коллегами в учреждении и за его пределами. Блоги создают условия и для самореализации и саморазвития педагогов, предоставляет возможность освоить новые информационные технологии.

В рамках инновационного проекта «Внедрение образовательных блогов как средства обобщения и распространения положительного педагогического опыта» в педагогическом сообществе колледжа создано более 20 образовательных блогов (рисунок 1).



Рис. 1 – Буклет «Сетевое взаимодействие»

По содержательности контент блогов ориентирован на образовательную деятельность, адресованы всем участникам образовательного процесса: педагогам, обучающимся, родителям и включает структурные элементы учебно-методических комплексов по общеобразовательным предметам (дисциплинам) (математика, физика и др.) и общепрофессиональным дисциплинам (частные методики: развитие речи, педагогика, психология и др.), методические разработки, дидактические материалы, конспекты, рекомендации, полезные ссылки, авторские электронные пособия. В образовательных блогах педагогов колледжа демонстрируется дидактический материал более чем по 25 учебным дисциплинам (рисунок 2).

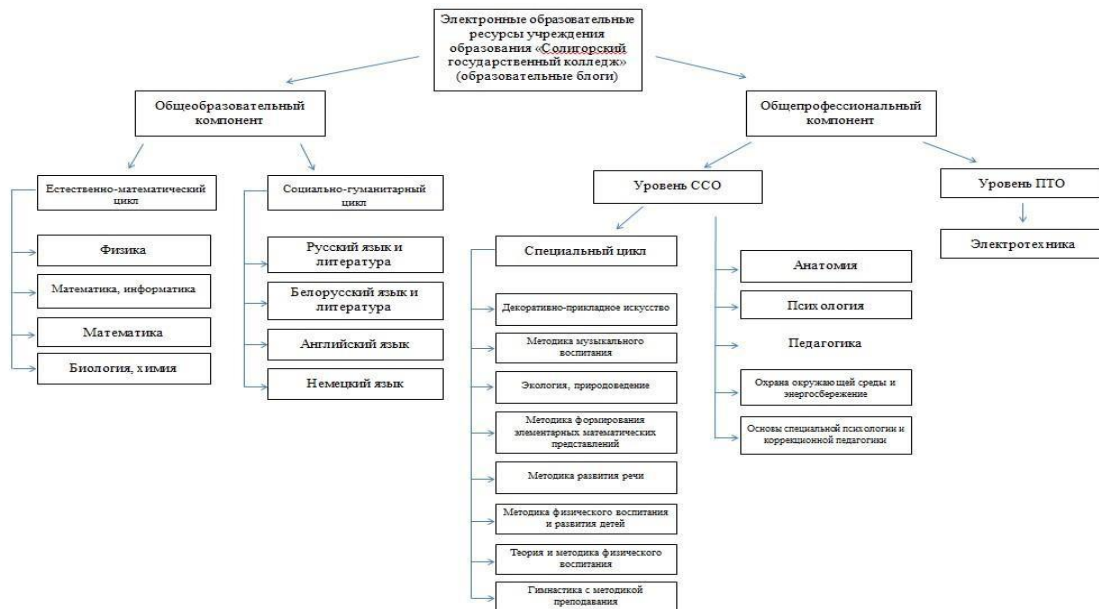


Рисунок 2

Преподаватели не только транслируют свой опыт работы на страничках своих блогов, но и активно работают над усовершенствованием своих web-сайтов. В настоящее время часть преподавателей-блогеров переводят образова-

тельные блоги на платформу WIX, которая позволит расширить технические возможности блога, позволит интегрировать программы для разработки практических заданий, тестов в режиме Онлайн и дальнейшего использования материалов блога в образовательном процессе.

Все блоги успешно функционируют в открытом режиме, и являются образовательным ресурсом учреждения образования.

Результаты анкетирования показали, что учащиеся педагогического отделения используют материалы блога Галай Г.П. по народной педагогике при подготовке мероприятий и конспектов для педагогической практики и подготовки внеклассных мероприятий (72% респондентов).

В контенте блога преподавателя Говоренко Г.В. учащиеся находят вопросы и материалы к текущей аттестации (90%). В блоге преподавателя Болотевич К.А. учащиеся отмечают рекомендации по использованию онлайн-сервисов (61 %).

78 % учащихся с интересом восприняли информационные технологии, готовы использовать их в процессе освоения и закрепления учебного материала, формирования профессиональных компетенций (82%) и т.п.

С целью систематизации и дальнейшего развития информационно-коммуникационной деятельности микросообщества педагогов колледжа составлен кластер тематических постов образовательных блогов педагогов учреждения образования «Солигорский государственный колледж», график участия педагогов-блогеров в форумах, вебинарах, чатах, интернет-семинарах, конференциях, сетевых встречах и др.

Образовательные блоги стали визитной карточкой преподавателей колледжа в сетевом пространстве.

Педагоги, создавшие сайты, веб-странички, блоги активно пользуются их преимуществами в организации образовательного пространства для учащихся колледжа: доступ к информации блога участниками образовательного процесса в любом месте и в любое время, упражнение в письменном выражении своих мыслей (вопросов, ответов) в виде комментариев, возможность оперативно выкладывать информацию в сеть Интернет, использовать дидактические материалы в режиме онлайн на учебных занятиях посредством мобильных устройств, блог позволяет легко встраивать различные мультимедийные элементы (видео, анимацию, картинки и др.) и т.п.

Образовательные блоги педагогических работников позволили расширить информационно-коммуникационную среду учреждения образования, организовать сетевое взаимодействие творчески работающих педагогов в сообществе колледжа. В результате внедрения персональных блогов в образовательное пространство увеличилось количество пользователей сети Интернет и активных участников сетевого взаимодействия, количество авторских работ и материалов передового педагогического опыта, что способствует его распространению среди участников педагогического сообщества.

Сегодня внутрисетевое пространство учреждения образования «Солигорский государственный колледж» составляет: официальный сайт учреждения

образования, Web-сайт - музей «Вяртанне да вытокаў», образовательные блоги педагогов колледжа, страница сервиса Instagram, группа ВКонтакте, электронная газета «Вестник колледжа», виртуальный музей «Дороги войны» и электронный информационно-методический кабинет.

Электронный информационно-методический кабинет является центром сетевого взаимодействия педагогического сообщества колледжа.

Методический кабинет как информационный ресурс методической службы колледжа представляет собой сайт-страницу на официальном сайте учреждения, является, ее структурным подразделением и предназначен для педагогов учреждения образования, в том числе молодых специалистов, кураторов, мастеров производственного обучения и других участников образовательного процесса.

Методический кабинет способствует организации и расширению методического пространства, предоставляет оперативную информацию по реализации планов работы учреждения, правовую нормативную документацию, методические консультации, способствует распространению педагогического опыта, является центром.

Информационно-методический кабинет является одним из средств обеспечения деятельности по обучению и развитию педагогических кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, фондом нормативного и правового, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, а также создания собственных методических разработок. Методический кабинет становится основной базой накопления и систематизации методического материала, оказывающей помощь педагогам в получении и применении необходимой информации.

В помощь кураторам для использования в воспитательном процессе с учащимися в режиме онлайн разрабатываются и представляются тренажеры, упражнения, тесты, разработанные с помощью интерактивного приложения Web 2.0 Learning Apps.

Для поддержания обратной связи разработаны проблемные вопросы для форума, открыт почтовый ящик. Удобная навигация и карта сайта позволяет легко ориентироваться на страничках сайта.

Все электронные ресурсы успешно функционируют в открытом режиме и доступны для любых компьютерных и мобильных устройств.

Заключение

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям, в том числе и Солигорскому государственному колледжу не только функционировать, но и динамично развиваться.

В ходе работы с информационными-коммуникационными технологиями актуализируется, стимулируется стремление педагогов к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, о чем свидетельствует результативность педагогической деятельности и участия педагогов (2018/2019 учебный год) в различных конкурсах, выставках, конференциях:

- 1 место в XVIII республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи;
- три диплома за призовые места 2019 и четыре - 2020 году в республиканском конкурсе «Информационные технологии в профессиональном образовании»;
- три диплома за призовые места в областном конкурсе «Педагогическая IT-мозаика 2018», два диплома в конкурсе «Педагогическая IT-мозаика 2019»;
- презентация электронных средств обучения на областном уровне;
- выход в финал республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» и др.

Фактом результативности и эффективности блогов, сайтов является увеличение количества посещений, подписчиков, скачиваний материалов, количества участвующих в форумах.

В настоящее время сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса - одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования, что позволяет расширить границы сетевого взаимодействия.

Внедряя инновационные подходы в образовательный процесс учреждения, создаются условия для развития профессиональных компетенций педагогов, обеспечиваются благоприятные условия для организации методической работы педагогов по обобщению и распространению положительного педагогического опыта.

Одним из критериев эффективности методической работы в учреждении образования является готовность и способность каждого педагога к инновационной деятельности. Сегодня каждый квалифицированный педагог должен уметь прогнозировать, проектировать и программировать, создавать оригинальные технологии обучения и воспитания, анализировать, быть мобильным и «идти в ногу со временем».

В колледже продолжается работа по созданию новых образовательных блогов, ведется поиск новых идей по усовершенствованию методического содержания и технических возможностей электронных образовательных ресурсов. Дальнейшими задачами педагогического коллектива в развитии сетевого взаимодействия остаются:

1. Увеличение числа активных участников сетевого взаимодействия;
2. Создание условий для большей продолжительности деятельности внутрисетевого сообщества (жизненного цикла);
3. Расширение количества обсуждаемых тем форумов, сменяемость для увеличения плотности обсуждения;
4. Создание единой страницы (сайт сообщества) внутрисетевого сообщества;
5. Развитие информационно-коммуникативной деятельности сообщества, участие в форумах, чатах, интернет-семинарах, конференциях, сетевых встречах и др.;
6. Накопление материалов педагогического опыта и участие в создании единой системы портфолио педагогов колледжа.

Изучение и внедрение информационно-коммуникационных технологий, обобщение и распространение педагогического опыта по их использованию в образовательном процессе является необходимым условием повышения профессиональных компетенций педагогов. Эти направления являются наиболее трудоемкими и сложными в методической работе с педагогическими кадрами. И наиболее эффективными современными формами способствующими их реализации является разработка электронных информационных ресурсов: образовательных блогов, электронных средств обучения, педагогических сайтов и страничек, составляющих сетевое образовательное пространство и позволяющих создать условия для профессионально-компетентностного роста педагогов.

Список используемых источников

1. Методическая и организационная система изучения и обобщения педагогического опыта: Сб. научн. тр./ Редкол.: Я.С. Турбовский (отв. ред.) и др., - М., изд. АПН СССР, 1990.

2. Кудрявцева, И.А. Образовательный блог в деятельности учителя-предметника / И.А. Кудрявцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 408-410.

3. Организация учебной работы при помощи блога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blognauroke.blogspot.com/> - Дата доступа: 12.12.2018

4. Рождественская, Л. Образовательный блог – введение в тему. Виртуальный мастер-класс «Я веду образовательный блог» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.google.com/presentation/view?id=dmx8xc4_2244gxmcc3f8 - Дата доступа: 12.05.2019.

5. Федоров, И.В. Методические рекомендации по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта [Электронный ресурс] / И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск: АПО, 2018. – 69 с.