

# ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

М. С. ГУРСКИЙ, В. М. ГУРСКИЙ

*Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники, Академия  
МВД Республики Беларусь*

**Аннотация:** В работе анализируются современные направления использования информационных технологий в учебном процессе и роль преподавателя в инновационном подходе при обучении студентов.

Инновационные технологии в образовании позволяют эффективно регулировать процесс обучения с целью повышения качества подготовки специалистов. Понятно, что решающую роль в этом деле призваны сыграть научно-педагогические кадры, которые должны научиться с помощью новых образова-

тельных технологий сделать нынешние инновации достоянием повседневной преподавательской практики.

Сегодня никто не станет спорить, что рациональное сочетание традиционных и новых форм подачи учебного материала позволяет активизировать творческий потенциал студентов, сделать процесс обучения более самостоятельным, повысить уровень подготовки будущих специалистов. В этом смысле погружение изучаемых в ВУЗах дисциплин в информационную среду является оправданным и отвечающим целям и задачам профессионального образования.

На современном этапе в сфере образования сформировались следующие основные направления использования информационных технологий:

- компьютер как средство самопознания, саморазвития, самообразования и контроля знаний; - мультимедиа-технологии как средство эффективности подачи информации, усвоения учебного материала; - лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования объектов и процессов; - интернет-страницы с учебно-методическими разработками, рекомендациями и данными информационно-познавательного характера; - дистанционное обучение с помощью информационных и моделирующих автоматизированных систем; - интерактивное обучение.

Новые инфокоммуникационные технологии позволяют широко использовать мультимедиа материалы, строить процесс образования с учетом интерактивного взаимодействия обучаемого с обучающей системой и преподавателем, в том числе и в режиме реального времени.

Тем не менее, в практике вузовского обучения чаще всего решаются задачи репродуктивного типа, значительно реже – учебно-творческие. Это не обеспечивает развития творческих способностей студентов. Также необходимо отметить, что любое методическое обеспечение и инновационные технологии преподавания эффективно работают только при условии стремления самого обучаемого к получению знаний. Решающая роль в определении тех или иных форм и методов обучения принадлежит преподавателю, который работает, прежде всего, с конкретной личностью, ее сильными слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями [1].

В методологическом плане проблему инновационной деятельности следует рассматривать в ракурсе проявления творчества, рационализации и изобретательности. Решение этой проблемы осуществляется как на уровне профессиональной подготовки специалистов, так и в учреждениях последипломного образования. Особую значимость в системе повышения квалификации преподавателей ныне приобретает развитие креативной составляющей личности преподавателя.

Профессиональная креативность проявляется в совокупности творческих способностей, выражающихся в творческой результативности и индивидуальности личности. Преподаватель с развитой профессиональной креативностью отличается открытостью к новому, способностью активно включаться в инноватику, анализировать образовательный процесс и деятельность его участников. Такому преподавателю становится по плечу решение основной задачи со-

временного образования – воспитание творческой личности, стремящейся к образованию и самообразованию, являющейся пригодной для инженерно-инновационной и научно-исследовательской деятельности.

Современные тенденции общественно-экономического развития характеризуются интеграцией науки, образования и инновационной деятельности. При всем этом высшее образование играет ключевую роль, так как является основным источником кадровых ресурсов для науки, бизнеса и т.д. Исходя из этого, образование должно быть инновационно-ориентированным и осуществляться на основе исследовательского подхода. Стратегическая роль высшего образования заключается не только в получении и улучшении знаний, а также в глобальном обмене знаниями через многонациональные исследования и образовательные проекты, программы обмена студентами и преподавателями с целью стимулирования инноваций и креативности [2].

Инновационное образование сегодня – это не какая-то определенная модель обучения, а принцип адекватного использования вновь открываемых потенциальных возможностей уже известных элементов системы учебного процесса. Таким образом, инновационный подход обучения определяется через способность проектировать и моделировать нужный учебному заведению процесс на основе знания своих потенциальных возможностей и сильных сторон. Это в конечном счете и делает процесс обучения технологичным, т.е. прогнозируемым, выстраиваемым, максимально и параметрически приближенным к запланированным результатам.

#### **Список литературы**

1. Гурский, М.С. Интерактивные методы обучения в техническом вузе/ М.С. Гурский //Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: Материалы 9-й Международной научно-методической конференции, Минск, 1-2 ноября 2018 г., - 2018 - БГУИР, с.117-119.

2. Перевышко, А.И. Современное образование, наука и инновации / А.И. Перевышко //Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: Материалы 9-й Международной научно-методической конференции, Минск, 1-2 ноября 2018 г., - 2018 - БГУИР, с.357.