

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Д. В. КАРПОВИЧ, О. Н. ВИНИЧУК

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники» филиал
«Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: В данной статье описана ситуация, сложившаяся в сфере воспитания в среднем специальном учебном заведении. Представлены способы улучшить методы и формы реализации воспитательной задачи в образовательном процессе в современных условиях. Описано место и важность целей занятия в процессе обучения.

В современном обществе все большую ценность приобретает духовное определение личности. Учебный процесс в учреждении образования должен

соответствовать требованиям социума и реализовывать воспитательную функцию. Функции, которые необходимо реализовать на занятии, представлены целями занятия.

Цели занятия - это глубоко продуманный путь организации и руководства деятельностью учащихся в конечном виде. Ставить цель - предопределять, планировать, решать, что и как будет сделано на занятии. И при этом очень чётко представлять себе весь ход предстоящей на занятии работы и тот уровень, на котором материал должен быть усвоен: уровень представления, уровень знаний, уровень умений и навыков, уровень творчества[1]. Цель должна быть чётко сформулированной, понятной, достижимой, проверяемой, конкретной.

На каждом занятии педагог должен стремиться воспитать лучшие качества в своем обучаемом, поэтому в учебном процессе при планировании целей занятия выделяют воспитательную задачу, что позволяет содействовать развитию нравственно-духовных и личностных характеристик учащегося.

Воспитательная цель урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Требования к воспитательной цели: воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета; воспитательная цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета; основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям.

Прописывая воспитательные цели, необходимо использовать следующие формулировки: «создать условия для...» или «обеспечить условия для...» (воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья) [2].

Воспитательная задача позволяет показать возможность самоуправления познавательной деятельностью с помощью объективных данных о психологических особенностях. Данные задачи направлены на развитие личностных качеств обучаемого, нравственности, содействуют решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда), патриотизма, гигиенических качеств, формированию здорового образа жизни. Также воспитательные задачи направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

Для подростков характерно воспитывать гражданские качества личности, формировать положительную «Я-концепцию» и потребность в саморегуляции [3].

При планировании учебного процесса следует уделить внимание на указание воспитательных задач и способы их реализации на занятии.

К гражданским качествам личности относят интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, активную жизненную позицию, общественную активность, чувство долга.

К положительной «Я-концепции» относят умение аргументировать свою позицию, самокритичность, лидерские качества, умение сопереживать.

К потребности в саморегуляции относят ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность, самостоятельность, терпимость, умение адаптироваться к новым условиям. Данные качества сложно развить, применяя одни и те же методы и формы проведения занятия.

Учебный процесс становится эффективным только при условии учета индивидуальных особенностей учащихся. Ни одна цель или задача не может быть успешно решена без учета достигнутого уровня подготовленности, возрастно-половых особенностей обучаемых.

Для реализации воспитательной задачи на учебном занятии необходимо постоянно чередовать формы проведения занятия и методы взаимодействия с учащимися. Прибегать как к групповым, так и к индивидуальным формам воздействия на социальное создание обучаемого. Так как на одном занятии невозможно сразу же воспитать учащегося, то в формулировке воспитательных целей лучше использовать слова: «стремиться воспитать», «способствовать воспитанию». Оптимальное количество целей для одного занятия – от 2 до 3.

Таким образом, на каждом учебном занятии должны быть сформулированы дидактические цели. Умение формулировать цели является одним из критериев мастерства педагога. От основательно продуманной и грамотно сформулированной воспитательной цели зависит реализация ее на высоком уровне в образовательном процессе и непосредственно на учебном занятии.

Литература:

1. Рекомендации по формулировке целей занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student39.ru/lector/recomendacii/>.
2. Развивающие и воспитательные цели урока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvivayusche-i-vospitatelnie-celi-uroka-555829.html>.
3. Джуринский, А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010.