

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБОБЩЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Е. Н. КОМЯК

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

К сожалению, очень часто для учащихся физика - это набор формул, определений, законов, которые необходимо выучить наизусть. Всё это не приводит к целостному представлению картины мира, хотя именно физика призвана его формировать. Одной из причин возникающих у учащихся трудностей в

овладении системой знаний является отсутствие у них умения обобщать. Методу работы в малых группах как одному из способов построения обобщающих занятий посвящена данная статья.

Отличительной чертой физики как науки является системный характер знаний. Учебный предмет «Физика» предполагает формирование целостной картины мира. Кроме того, обобщение и систематизация знаний являются неотъемлемой частью качественного усвоения полученной информации. Вместе с тем, часто оказывается, что хорошо успевающие учащиеся в состоянии воспроизвести изученные ранее формулы, законы, решить задачи по пройденному материалу. Однако применить эти знания для объяснения нового материала они не могут, как не могут и решить задачи повышенного уровня. И связано это не только с общим неумением это делать, но и с непониманием общей картины полученных знаний. Решить эту проблему, научить ребят мыслить шире, применять полученные знания в новой, неизвестной обстановке и призвано систематическое обобщение.

Формирование системных знаний - одна из основных задач обучения. И в то же время она является одной из проблем. На завершающем этапе обучения общеобразовательным дисциплинам (в 10 – 11 классах или на первом курсе колледжа) программный материал обладает основными качествами, необходимыми для формирования таких знаний: целостностью, завершенностью отдельных элементов, достаточным научным уровнем. Однако задачей именно преподавателя является найти те способы и методики, при которых поставленные задачи будут достигнуты. Иными словами, разработка повторительно-обобщающих уроков и системы упражнений к ним – так мы видим путь к осознанному, качественному усвоению знаний. При этом необходимо отметить, что процесс этот – перманентный и не может быть ограничен лишь отдельными уроками.

Современная методическая литература предлагает множество технологий для проведения обобщающих уроков. Среди них – и работа в малых группах. Если кратко охарактеризовать этот метод – то учащимся предлагается обобщить ранее пройденный на занятиях материал именно в сотрудничестве друг с другом, выработать общее решение и, в ряде случаев, общий вывод. Конкретные задачи, которые ставятся перед группой, зависят от изученной темы. Когда материал содержит много текстовой и графической информации, например, глава «Электрический ток в различных средах», предлагаю учащимся заполнить таблицу сначала в группе, а затем на доске. Таблицы заготавливаю заранее, причем материал, который необходимо туда внести, требует разного уровня подготовки учащихся. Таким образом, работая в маленьком коллективе равных себе, ребята делятся знаниями, дополняют друг друга, объясняют сложные моменты. Окончательное обсуждение материала происходит в конце занятия, когда вся таблица заполнена. Происходит наглядное обобщение материала, причем каждый учащийся оказывается участником процесса.

При систематизации материала, содержащего большое количество формул, целесообразно для работы в малых группах подобрать задачи. Причем задачи могут быть и достаточно высокого уровня сложности. Мы ведь преследу-

ем цель научить ребят применять знания в новых ситуациях, а не в стандартных. Группа коллективно решает одну задачу на всех. А затем происходит ротация. Один учащийся от каждой группы переходит в соседнюю и представляет решение своей задачи. Производится такая смена по количеству групп учащихся. Таким образом, у каждого из ребят окажется решение всех задач. Причем это будет не то решение, которое зачастую бездумно списано с доски, а разобрано в коллективе равных ему. Там не стыдно задать вопросы, разобрать трудные и непонятные моменты. Занятие, проведенное таким способом, позволяет не только решить большее количество задач, но и обобщить знания, понятия, формулы.

Хотелось бы отметить, что, несмотря на кажущуюся легкость, работа учащихся в малых группах требует от преподавателя большой подготовки и хорошего обдумывания плана занятия. Кроме того, педагог должен участвовать в работе группы, но без навязывания своей точки зрения, а побуждая к активному поиску. Организатор и режиссер – вот новые функции преподавателя на таком занятии.

Следует учесть, что наиболее эффективны группы, состоящие из 3 - 4 человек. Это известно не только из методических источников, но и понятно из опыта работы автора. В более многочисленных группах не обеспечивается активная работа всех ее участников. Этот фактор нельзя исключать преподавателю при разработке занятий, предполагающих групповую работу. Так же как нельзя не учитывать и подбор учащихся внутри одной группы. Осознанный подход к методической разработке таких занятий поможет избежать многих недостатков групповой работы, в частности, когда часть ребят пользуется результатами труда более сильных товарищей.

В заключение отметим, что групповая работа не является идеальной формой организации учебной деятельности. Вместе с тем она имеет ряд неоспоримых преимуществ, главным из которых является приобретение учащимися навыков коммуникации, умения принимать решения, снижает страх оказаться неуспешным, вызывает уверенность в себе и др. Вырабатывая умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, формулировать выводы, учащиеся как нельзя лучше систематизируют свои знания. А это и является конечной целью системы обучения.