

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Т. В. КОРЖЕВСКАЯ**

*Учреждение образования «Витебский государственный  
индустриально-технологический колледж», г. Витебск, Республика Беларусь*

**Аннотация:** В статье представлены основные аспекты информационного воспитания, реализуемые при преподавании иностранного языка в среднем специальном образовании. Выделены преимущества и недостатки систем дистанционного образования, направленные на реализацию лингвистической составляющей процесса образования по специальности «Операционный логист». Представлены методы и формы работы, рекомендуемые при дистанционном

образовании. Приведены примеры реализации системы дистанционного образования при преподавании иностранного языка.

**Ключевые слова:** *информационное воспитание, система дистанционного образования, иностранный язык.*

Создание единого образовательного пространства является одной из важнейших задач процесса Европейской интеграции, в котором можно выделить две тенденции. С одной стороны, образовательное пространство – инструмент укрепления образовательного единства. С другой стороны, важна всегда существующая разнородность языкового уровня студентов, начинающих обучение по специальности. Специальность «Операционный логист» – одна из востребованных на современном рынке труда. В условиях геолокации Республики Беларусь эта специальность приобретает особое значение как компонент интеграции страны в международное сообщество. Важнейшим показателем интегрирования транспортной системы Беларуси в мировую экономику является рациональное использование существующих транспортных сетей. Республика Беларусь имеет хорошие условия для трансграничного сотрудничества – через территорию нашей страны проходят несколько международных коридоров, соединяющих Финляндию, Болгарию, Грецию, Латвию, Литву, Российскую Федерацию, всего более 35 стран; соединяя северные и южные моря Европейского континента. Политические и экономические интересы государства диктуют кадровую потребность сегодняшнего дня [5, с. 145].

Таким образом, актуальность изучения иностранного языка для студентов данной специальности не поддается сомнению. Современный специалист – человек, обладающий, помимо профессиональных знаний, широким кругозором компетентностей (в том числе языковых), необходимых в рамках будущей профессии.

Неотъемлемая часть образовательного процесса, не способствующая повышению его устойчивости, – разный уровень лингвоязыковых знаний учащихся. На начальном этапе языковой подготовки особенно важно определить тот минимум, который будет необходим и универсален для языковой специализации в рамках изучаемых дисциплин языкового профиля: «Иностранный язык», «Иностранный язык делового общения».

Обозначенные цели решаются применением комплекса педагогических технологий, в том числе информационных. Дистанционное образование – одна из форм информационной технологии, активно развивающейся в последнее десятилетие. Образовательное интернет-пространство предлагает ряд методов и техник, пригодных к использованию в языковом образовании. В основу программ дистанционного образования (ДО) положен модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной дисциплине.

Сегодня использование ДО определяется рядом факторов. Следует отметить, внедрение дистанционного обучения полностью отвечает двум базовым образовательным принципам: «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Основные дистанционные образовательные технологии подразделяются следующим образом:

1. дистанционные технологии, в которых доминирует использование индивидуальных комплектов Учебно-методических материалов в сочетании с гибкими формами очного взаимодействия преподавателей и студентов, а также мультимедийной поддержкой процесса обучения;

2. дистанционные технологии, основанные на формировании виртуального образовательного пространства с помощью компьютерных сетевых Интернет-технологий;

3. дистанционные технологии, также основанные на формировании виртуального образовательного пространства с помощью систем телевидения и спутниковых каналов передачи данных.

Применение ДО обеспечивает:

1. высокую интерактивность процесса обучения;

2. погружение обучающегося в реальную языковую среду, так как он имеет возможность общаться не только с преподавателями, с партнерами по обучению, но и с носителями языка;

3. повышение мотивации изучения иностранного языка;

4. оперативное получение дополнительной разъясняющей, справочной, социолингвистической, социокультурной информации;

5. реализацию принципа индивидуализации и дифференциации;

6. активное восприятие информации и усвоение знаний на основе напряженной мыслительной деятельности;

7. развитие познавательной самостоятельности студентов;

8. более гибкую систему контроля усвоения и оценки знаний [3, с.56].

Основным решающим фактором применения возможностей информационной технологий, и системы дистанционного образования, в частности, способность достижения основной цели преподавания иностранного языка – научить студентов иноязычному общению.

Дисциплина «Иностранный язык делового общения» предполагает «погружение» в иноязычный мир логистики и включает следующие разделы:

1. «Лексико-грамматический» - повторение лексико-грамматических особенностей языка;

2. «Деловое письмо» - знакомит с особенностями делопроизводства и деловой документации (товарно-транспортной, сопроводительной к грузоперевозкам, таможенной);

3. «Основные направления логистики» - включает вопросы транспортировки, правил международного грузосообщения, менеджмента в логистике и управлении.

Среди предлагаемых дистанционных образовательных программ наибольшей популярностью пользуются Inspring, Moodle, Edmodo, Google Classroom.

Как показывает языковая практика, наибольшее удобство представляет система Moodle, которая относится к Open Source системам, т.е. системам с

открытым исходным кодом, что позволяет создавать дополнительные расширения или модули.

Система содержит ряд преимуществ, таких как: широкие возможности управления курсами; мощный аппарат тестирования; включает разнообразие учебных элементов; позволяет реализовать дифференцированное обучение; отслеживания прогресса учащихся посредством визуализации; возможность публикации учебного контента различного формата – аудио, видео, текст, флэш и т.д.; и, наконец, - настройки вариантов управления доступа пользователей к курсу – модерация [ 4, с. 73].

Учебные элементы Moodle делятся на относительно пассивные, например, простая страница, файл, папка, которая объединяет несколько файлов, так и активные, например:

- вики – инструмент для совместной работы (примером является не Википедия);
- глоссарий (студенты сами могут создавать глоссарий);
- разнообразное количество форм тестовых заданий, включая графические; также стоит отметить различные стратегии проведения тестирования – контролирующее, обучающее, адаптирующее и т.д.;
- традиционные задания и нетрадиционные задания, основаны на критериях;
- лекции с техникой обратной связи, которая позволяет реализовать программированное обучение – после изучения небольшого фрагмента теории следует тестовое задание на выявление степени освоения учебного материала) и ряд других;
- дифференцированные стратегии обучения.

Moodle предоставляет возможности дифференциации языкового обучения, который позволяет создавать группы с заданным контентом, либо очередность доступа к тому или иному учебному элементу.

Особенности Moodle как программы с открытым исходным кодом позволяют улучшать функционала системы.

Наряду с несомненными положительными сторонами системы есть некоторые недостатки: высокая требовательность к серверу, высокое ресурсное требование и громоздкость.

На сайте учреждения образования в разделе «Среднее специальное образование» размещен подраздел «Иностранный язык делового общения» для специальности «Операционный логист», в разделе которого «Общие материалы по дисциплине» размещены: программа курса, руководство по изучению дисциплины, требования к освоению дисциплины, обязательные для прохождения элементы и отчеты, баллы и т. д.

Главная часть электронного курса – содержание дисциплины. Оно разбито на модули (обычно 3–4), в каждом из которых имеются части – темы курса. «Темы», в свою очередь, имеют сложную структуру: материалы лекции, материалы практикумов, тесты по теме. После изучения теоретических основ

темы студенты отвечают на контрольные вопросы, сформированные в виде тестовых заданий. В данном случае тест выполняет скорее обучающую функцию.

Вариативность содержательной части электронного курса достигается включением в часть курса «Тема» таких элементов, как: база данных, задание, форум, чат, дополнительный семинар, или ресурсами: файлом, страницей, папкой, книгой, гиперссылкой. Возможно создание ресурсов онлайн-семинаров и онлайн-лекций в режиме видеоконференции.

Тесты по каждой теме являются подведением итогов ее изучения. Для их создания необходим ресурс «банк вопросов», содержащий тестовые задания разных типов: «верно-неверно», «вложенные ответы», «выбор пропущенных слов», «множественный выбор» и т. д. Тестовые задания направлены не только на проверку, но и на закрепление лексического и грамматического материала по темам дисциплины. Созданный банк вопросов позволяет преподавателю оперативно их использовать, включать в конкретные контрольные мероприятия после прохождения темы, модуля, курса. Удобство интерактивного тестирования в том, что преподаватель сам может установить все необходимые настройки: описание синхронизации (время начала и окончания тестирования, ограничение по времени и т. п.), оценивание (категория оценки, проходной балл, метод оценивания), свойства вопроса, настройки просмотра, стилизация.

В случае использования закрытого теста предъявляется ряд требований и к деструкторам (предлагаемым к выбору ответам). По возможности, их не следует делать длинными; все ответы должны быть сформулированы в едином стиле, быть правдоподобными и иметь примерно равную длину, чтобы не было явной подсказки на правильный ответ; используемые термины должны быть известны обучающемуся. Нормой при использовании информационных технологий в тестировании является перемешивание случайным образом ответов (за исключением ответов в виде чисел, которые следует располагать по мере возрастания или убывания).

В процессе изучения каждого модуля студенты проходят промежуточное тестирование (после каждой темы модуля) и тестирование по каждому модулю после изучения всех его материалов. Итоговые результаты прохождения всех видов заданий формируются в отчете курса «Итоги», который настраивается под конкретные условия дисциплины и группы обучаемых. Каждому элементу курса, который подлежит контролю, присваивается весовой коэффициент в зависимости от степени сложности и значимости его для изучаемой дисциплины. Кроме того, данная база может быть интегрирована в модульно-рейтинговую систему оценки знаний и умений студентов. Помимо использования широких возможностей электронной системы, в языковой практике широко используются материалы блога преподавателя, играющие мотивационно - обучающую роль.

Рассмотренные свойства формы дистанционного образования в преподавании, в частности, языковых дисциплин, помогают перевести образовательный процесс на качественно новый уровень: повысить включенность студентов в ход этого процесса, их успеваемость, объективность и точность оценивания результатов обучения.

## **Литература:**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г. № 243-З [Электронный ресурс]: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрено Советом Республики 22 дек. 2010 г. URL: <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii/statya-17> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Бондарева А. М. Дистанционные технологии в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] / А. М. Бондарева, О. В. Телегина // Научное обозрение : электрон. журн. – 2018. – № 2.
3. Кузнецова О.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101> (дата обращения: 15.03.2020).
4. Полат Е.С. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] / Е.С. Полат // Наука и образование. – 2009. – № 8. – С. 34-36; (дата обращения: 12.03.2020).
5. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]. – 2011-режим доступа: [www.president.gov.by/press46194.htm/#doc](http://www.president.gov.by/press46194.htm/#doc). Дата доступа: 07.03.2020.