

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Е. Н. МАКЕЕВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»*

Аннотация: Условия цифровизации образовательной среды диктуют новые требования к роли преподавателя вуза в процессе передачи знаний. Общение с современной цифровой молодежью с целью ее обучения должно вестись с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обязательным становится использование гаджетов, девайсов, «облачных» сервисов, освоение программных продуктов, общение через социальные сети и приложения, создание собственных электронных обучающих программ. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ.

В условиях цифровизации образовательной среды происходит изменение роли преподавателя вуза. Понятие «среда» отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. В этом случае предполагается его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом. Образовательная среда выступает неотъемлемой характеристикой любого учреждения образования. Это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление и удовлетворить потребности актуального и ближайшего развития каждого человека. Для того, чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна включать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса: педагогов и студентов.

Развивающая функция образовательной среды обусловлена сочетанием традиционных и новых компонентов, что обеспечивает преемственность формирования деятельности от простых ее форм к более сложным. Преподаватель вуза является экспертом в своей области знаний и от него зависит качество подготовки будущих специалистов. Однако в условиях цифровизации образовательной среды педагог должен стать не просто источником проверенной информации, а мастером донесения ее до аудитории через информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Это обусловлено тем, что современная молодежь с детства находится под влиянием медиатехнологий.

В XX веке лучшим развлечением для детей было почитать книгу или посмотреть фильм, и это не было связано с использованием ИКТ. Сегодня молодежь оторвана от реальности, т.к. с ранних лет находится под мощным прессом информации, рекламы, компьютерных технологий, электронных игрушек, игровых приставок и т.п. Даже если необходимо прочесть книгу, то уже мало кто пойдет в библиотеку, т.к. реальнее и быстрее скачать ее из Интернета на планшет, телефон, ноутбук или ПК. При этом многие психологи сходятся во мнении, что у молодежи теряются коммуникативные навыки живого межличностного общения. Однако, чтобы не бороться с этим, а идти в ногу со временем и

предложить студентам то, что они хотят, необходимо пересмотреть роль преподавателя в процессе преподнесения им информации.

Мозг молодежи лучше воспринимает новую информацию, если она подается в оцифрованной развлекательно-игровой форме, вот почему студенты с легкостью воспринимают предложенные на уроке данные с помощью медиа-средств: в связи с этим сегодня постоянно растет использование информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Учебный процесс следует перестроить, чтобы он не был скучным и всегда поддерживал жажду новых знаний. Общение с педагогом тоже может происходить по средствам различных социальных сетей и приложений. При условии улучшения доступности и качества интернет-услуг все это способствует повышению степени информированности и цифровой грамотности, и, в конечном счете, должно помочь формированию общества знаний.

Цифровая образовательная среда представляет единое электронное образовательное пространство необходимое для полноценного образовательного процесса с возможностью доступа с любой точки планеты. В условиях цифровой среды обучения у студентов формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека. Особую роль в этом процессе играют цифровые технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучения, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала. Задача современного преподавателя вуза разнообразить формы работы, как в урочное, так и во внеурочное время.

Современный преподаватель вуза имеет возможность использовать широкий спектр информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию. Использование современных интернет технологий дает возможность провести любое занятие на более высоком техническом уровне, насыщает его информацией, помогает быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Студенты более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем. Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что способствует достижению более высоких качественных результатов обучения; усиливает практикоориентированность обучения; активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся; формирует у студентов необходимые компетенции.

В настоящее время преподаватель вуза должен уметь не просто использовать в своей работе готовые программные продукты, а разрабатывать собственные педагогические программные средства различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игро-

вые, а также разрабатывать web-сайты учебного назначения, электронные методические и дидактические материалы, осуществлять управления реальными объектами через интернет, организовывать и проводить компьютерные эксперименты с виртуальными моделями и др. То есть при использовании информационных технологий в вузе роль педагога перемещается в сферу разработчика электронных дидактических материалов, которые можно использовать как на занятиях, так и дистанционно. Чтобы это стало возможным необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (ИКТ-компетентность). Профессиональная ИКТ-компетентность педагога основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», присутствует во всех компонентах профессионального стандарта педагога. От преподавателя требуется не просто умение создавать презентации, а выходить на более высокий уровень. Профессиональное поведение ИТ-преподавателя составляет основу для появления новых цифровых средств обучения.

На сегодняшний день педагог должен уметь хорошо ориентироваться и в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые, обеспечивая овладение предметом в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания. В последнее время учителя создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Таким образом, информационно-цифровые технологии позволяют модифицировать характер развития, приобретения и распространения знаний, открыть возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания, не умаляя потребности в преподавателях, изменить их роль в учебном процессе (постоянный диалог, преобразовывающий информацию в знание и понимание). В условиях цифровизации образовательной среды занятия приобретают свои особенности: изменяется позиция преподавателя на занятиях, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации, совместная интерактивная деятельность не только педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня преподавания, но и учебный диалог между удаленными группами обучающихся, использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ, а движущийся вперед научно-технический прогресс побуждает постоянно совершенствоваться в этом совершенствовать свои знания. Цифровизация образования объективно влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы, повышение требований к преподавателю и изменение его роли.