

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭУМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Л. В. МОЛЧАН

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема использования возможностей дистанционных образовательных технологий для совершенствования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК).

Образовательный процесс в учреждениях среднего специального образования регламентируется рядом нормативных и учебно-программных документов, которые определяют особенности организации и содержания учебной деятельности. При изучении учебных дисциплин необходимо обеспечивать формирование у учащихся умений самостоятельной познавательной деятельности.

Для реализации требований к освоению содержания учебной дисциплины и развитию учебно-познавательной и профессиональной самостоятельности учащихся преподаватель разрабатывает УМК (ЭУМК), который предназначен для использования в учебном процессе как учащимися, так и педагогами. Отдельные элементы УМК (ЭУМК) позволяют решать различные дидактические задачи. Развитие программного обеспечения, сетевых технологий и информатизация образовательного процесса обеспечили появление систем управления обучением и виртуальных обучающих сред. В основу образовательного процесса при дистанционном обучении или использовании его элементов была положена целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который мог бы учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств и согласованную возможность контакта с преподавателем в процессе обучения [1].

Технологии дистанционного обучения позволяют вывести использование элементов ЭУМК на качественно новый уровень: повысить доступность использования, обеспечить возможность работать с ними в удаленном режиме, установить дополнительный контроль за выполнением учебных задач и др. Как

правило, учащиеся получают доступ к ЭУМК по дисциплине непосредственно на учебных занятиях или при посещении электронной библиотеки во внеурочное время. Тем самым использование материалов комплекса регламентируется временем и местом.

В настоящее время наибольшее распространение среди информационно-коммуникационных технологий получило использование виртуальной среды обучения Moodle. Система дистанционного обучения Moodle обладает определенными опциями формирования и представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. Использование этой системы в процессе работы с элементами ЭУМК позволяет решить проблему интеграции разных самостоятельной форм учебной деятельности в единое пространство, где преподаватель может управлять этой деятельностью, оценивать учебную работу отдельных учащихся и групп учащихся [2].

Ниже предложены варианты использования возможностей дистанционных образовательных технологий для совершенствования ЭУМК по дисциплине «Теоретические основы электротехники»:

Содержание структурных разделов ЭУМК	Виды дополнительных возможностей	Дидактические задачи
Теоретический раздел	Размещение дополнительного информационного материала (текст лекции, видео-лекция, видеоролик, учебный модуль, форум). Управление учебной деятельностью сроками доступа к материалам.	Анализ учебной программы, систематизация учебного материала. Составление расписания для учебной группы (отдельных учащихся)
Практический раздел	Выдача индивидуальных заданий, приемка отчетов по выполненным работам в удаленном доступе	Разработка тематик самостоятельных работ и рекомендаций по их выполнению
Раздел контроля	Тестирование on-line или отсроченное	Разработка тестов самоконтроля и контроля знаний, умений и навыков
Вспомогательный раздел	Переход по ссылкам на интернет-источники и онлайн-сервисы для различных учебных задач	Систематизация учебных задач и релевантных им справочных и вспомогательных материалов

Исходя из технологий дистанционного обучения, можно управлять расписанием самостоятельных работ off-line и on-line; проводить директорию «Форум»; общаться с учащимися в чате; проверять и рецензировать работы учащихся; применять элемент «Опрос», позволяющий уточнить реакцию учащихся на качество организации обучающей среды.

Источники

1. Сатунина, А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы. / Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2006. – № 1 – С. 89–90.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина и др.; Под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.