

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Н. Д. РИЧКО, О. В. КРУТЬКО

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

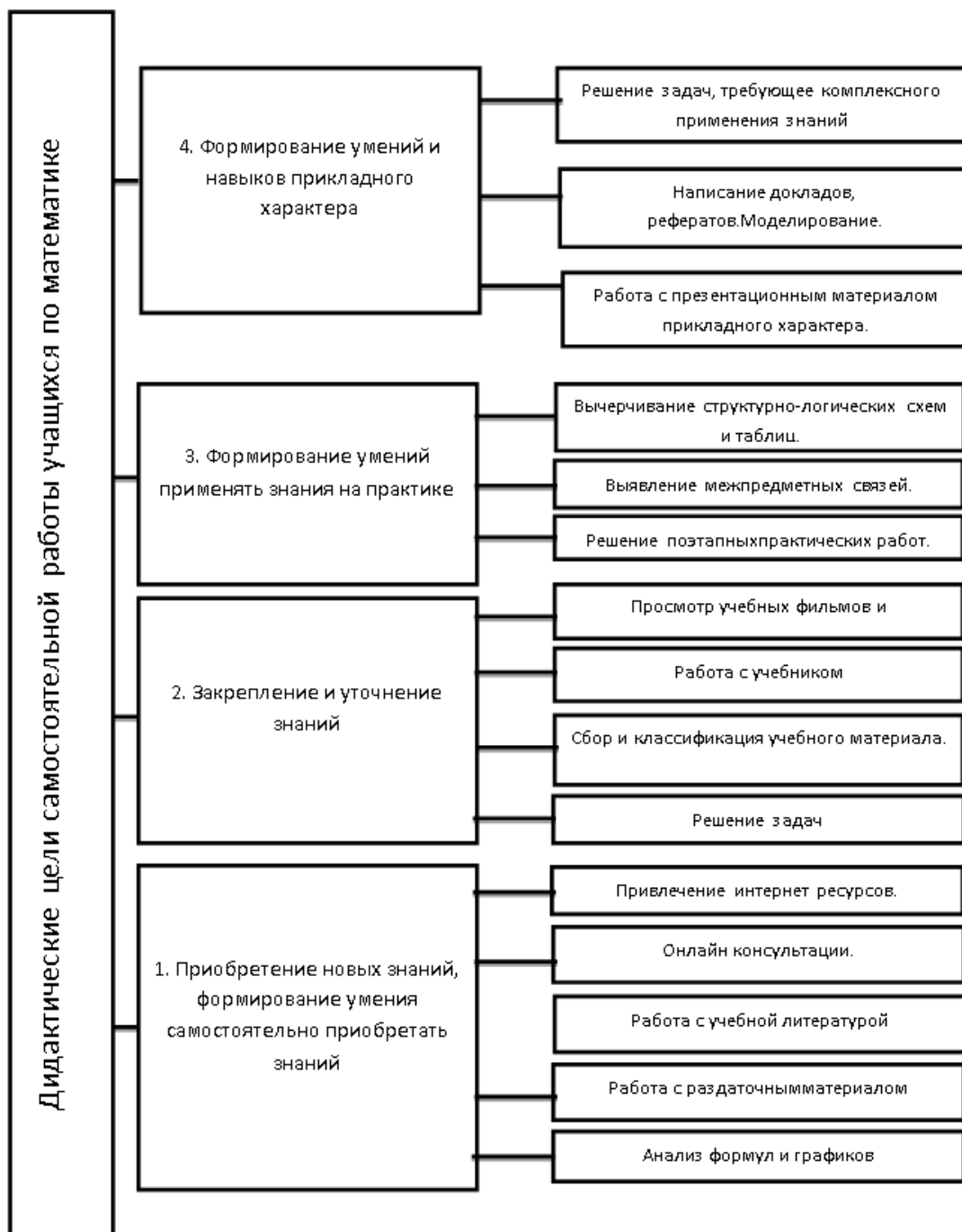
Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы последовательной и системной организации деятельности преподавателя по совершенствованию навыков самостоятельной работы учащихся при изучении математики. Самостоятельная работа учащихся рассматривается авторами как средство коммуникации и как средство творческого отношения к труду.

В настоящее время поток научно-технической информации настолько велик, что его все труднее охватить учебными программами и довести до сознания студентов за достаточно короткий срок обучения в колледже. Именно поэтому среднее специальное учебное заведение должно обеспечивать не только систему общеобразовательных и специальных знаний, умений и навыков учащихся, но также формировать и развивать у них потребность самостоятельно пополнять и приобретать знания.

Навыки самостоятельной работы учащихся помогают рационально организовать учебный процесс, спланировать его во времени, а также имеют большое воспитательное значение: воспитывают чувство ответственности за выполнение учебного задания, трудолюбия, настойчивости и упорства в достижении цели, формируют навыки самоконтроля и самооценки. Навыки самостоятельной работы нужно формировать систематически не только на занятиях, но и во внеурочное время.

Перед преподавателем возникает препятствие – необходимо изложить новый материал, постоянно отвлекаясь на пояснение уже изученного материала. Следовательно, чтобы выполнить социальный заказ общества в конкретном случае, необходимо рассматривать процесс изучения математики не как процесс последующего воспроизведения знаний, а как процесс развития у учащихся учебно-познавательной деятельности. Немаловажную роль в этом играет формирование учебной самостоятельности учащихся.

Говоря о формировании самостоятельности у учащихся нашего колледжа, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями по математике, формировать своё мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учебной и практической деятельности. Данный аспект был преобразован нами в структурную схему. Реализация данной структурной схемы требует от учителя определённых знаний о самостоятельной работе учащихся и способах её реализации в процессе обучения. И, конечно же, учащиеся должны обладать достаточно высоким уровнем самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности.



“Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не памятью...” – эти слова Л. Толстого ярко раскрывают смысл деятельности преподавателя на занятиях по математике. Ведь ничто так не ценится, как знания, полученные самостоятельно. Если учащиеся будут пассивными слушателями, получающими пусть даже хорошо излагаемый материал, в них будет подавляться потребность в учебной деятельности и деятельности вообще. Учитывая наш многолетний педагогический опыт, мы можем с уверенностью сказать, что ситуация успеха на занятиях по математике возможна тогда, когда и педагог и учащиеся постоянно трудятся в реализации учебных задач. При этом педагог должен осуществлять свою деятельность по развитию навыков самостоятельной работы учащихся постоянно, системно и последовательно. А результатом такого подхода будет хорошо подготовленный специалист, у которого сформирована потребность постоянно получать новые знания и применять их в своей профессиональной деятельности.