

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ

Е. Г. РУЧАЕВСКАЯ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Интерактивный – находящийся в режиме взаимодействия, беседы, диалога учащегося с преподавателем. Интерактивные же методы ориентированы на широкое взаимодействие учащегося не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Применение интерактивных методов в обучении и есть будущий успех в совместной деятельности преподавателя и обучающегося, предлагающие всем участникам образовательного процесса равные условия для реализации профессиональных и творческих способностей направленных на развитие логического, теоретического и практического мышления.

На данном этапе развития общества и образования в целом, инфо-коммуникационные технология затрагивают все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и современное образование. В связи с быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий появляются новые формы обучения, такие как электронное обучение.

Цель интерактивного метода состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы дальнейшем.

На учебных занятиях по учебной дисциплине «Стандартизация и сертификация программного обеспечения», далее СиСПО часто применяю интерак-

тивные методы обучения: мотивация и интерес у учащихся к образовательному процессу; эффективность усвоения учебного материала; самостоятельный поиск путей и решений учащимися поставленной учебной задачи; установление взаимодействия между учащимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; организация активной мыслительной деятельности учащихся, а не передача педагогом в сознание учащихся готовых знаний; создание ситуации успеха, т. е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся; самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности [1].

Применяя методы «Логическая цепочка», «Интервью», «Выбор», «Смена собеседника», «Мозаика», «Проектный метод» и другие, важнейшим атрибутом считаю интенсивную коммуникативную деятельность участников. Часто использую метод «Интервью». Работа при таком методе осуществляется в парах. Для создания пар использую разрезанные «пазлы». Учащиеся ищут друг друга, соединяя определение понятий и т.п. Затем предлагаю несколько задач для обсуждения. Важно и ограничение времени общения с собеседником, чтобы учащиеся слушали и, что немаловажно слышали друг друга, потому что представлять им придется не свое решение, а решение своего собеседника. Применение метода «Логическая цепочка» позволяет создавать логическую цепочку. Иногда предлагаю обучающимся по аббревиатурам и сокращениям, а их достаточно много в дисциплине СиСПО, в том числе и на английском языке, дать определение понятию на русском и английском языке соответственно, составить алгоритм в применении. На учебном занятии работаем в группах, создавая их по принципу «мозаики». Каждая группа получает карточки с различными ГОСТами. Задача группы разместить ГОСТы так, чтобы прослеживалась их логика, и объяснить свой выбор. Таким образом, мы учим учащихся логически мыслить, развиваем его инициативу, творчество. Любой поступок должен быть чем-то обусловлен, продуман. Везде должен прослеживаться смысл.

Интерактивные методы обучения должны быть направлены также на создание ситуации успеха на учебном занятии. Считаю это основным условием, при котором деятельность педагога имеет первостепенный смысл. В полной мере ощутить ситуацию успеха на учебном занятии помогает «проектный метод», например, краткосрочный проект, ориентированный на разработку опорного конспекта на учебное занятие, обобщение и систематизацию. Создаются проекты по материалам повторения: «Определение жизненного цикла программного продукта», «Использование моделей жизненного цикла программного продукта».

Эффективность применения интерактивных методов обучения подтверждается следующими результатами: повышением качества обучения учащихся, что доказывается результатами текущей аттестации; увеличением количества учащихся опрошенных в течение занятия с использованием интерактивных методов обучения; повышением количества учащихся, выражающих готовность к ответу; повышением количества учащихся, имеющих положительную мотива-

цию к обучению [2]. Практическое использование интерактивных методов обучения позволяет также констатировать, что: учащиеся с удовольствием посещают занятия по СиСПО; приобретают навыки самостоятельной работы; создается психологически благоприятная атмосфера сотрудничества, творчества в образовательном процессе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение интерактивных методов влияет на развитие познавательной активности учащихся и эффективности усвоения ими изучаемого материала.

Литература

1. Технология интерактивного обучения - http://kms-s14.ippk.ru/_private/Deyatelnost/Konfe [Электронный источник].
2. Борисевич, А. Р. Методы проблемного обучения / А. Р. Борисевич, В. Н. Пончик. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 128 с.