

РОЛЬ САМОПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т. А. САМСОНОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники» филиал
«Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: В статье рассматривается вопрос актуальности и уместности использования самоподготовки учащихся старшей возрастной категории в процессе овладения знаниями умениями и навыками, предусмотренными программой по общеобразовательным предметам. Неотъемлемой частью образовательного процесса становится самостоятельная работа учащихся в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Образовательный процесс – это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом. (Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М., 2005. С. 94).

Данное определение явно дает понять, что самообразование является важной и неотъемлемой частью образовательного процесса.

Образовательный процесс предполагает взаимодействие двух главных его участников: преподавателя и учащегося. Чтобы эффективность этого взаимодействия была более высокой, подход к получению знаний не должен быть только «потребительский». Это значит, что задача взрослого не только в том, чтобы давать знания, но и активно привлекать юное поколение к самостоятельному освоению материала. Безусловно, главную роль в организации самостоятельной работы учащихся играет преподаватель. Он направляет, ставит цели и задачи, стимулирует и учитывает личностный подход при распределении материала. Следовательно, мастерство преподавателя (учителя) будет заключаться в умении заинтересовывать учащихся, вызвать потребность расширить свои знания по предмету, используя дополнительные источники получения информации. Тем более сейчас, когда человек завоевал не только реальное, но и виртуальное пространство. Это дает практически неограниченные возможности для освоения новых знаний.

У К. Д. Ушинского активность и самостоятельность учащихся являлась одним из основных принципов его дидактической системы. Он видел задачу учителя в том, чтобы направлять умственную деятельность учащихся, которые должны – по возможности трудиться самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал.

Самостоятельная работа позволяет как получить новые знания по предмету, так и углубить уже имеющиеся.

Самостоятельная работа может быть и учебным заданием, и формой освоения нового материала.

Проведение самостоятельной работы как элемента учебного занятия – наиболее эффективный способ проверки усвоения знаний учащимися, своего рода промежуточный этап контроля знаний в процессе изучения больших тематических блоков, а также между более масштабными проверочными работами. Особенно это важно в условиях экономии учебного времени и необходимости накопления оценок. Такая форма контроля уместна для всех возрастных категорий учащихся.

Использование самостоятельной работы как способа приобретения необходимых знаний наиболее актуальна и эффективна, как мне кажется, для учащихся старшей школы. Предполагается, что на данном возрастном этапе обучающиеся способны без участия преподавателя осваивать определенные тематические разделы, основываясь на ранее приобретенных знаниях, умениях и навыках, используя при этом межпредметные связи.

Особое значение самостоятельная подготовка приобретает в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования для учащихся, освоивших программу базовой школы. Объясняется это тем, что двухгодичную программу по общеобразовательным предметам за курс средней школы в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях проходят за один год. Это влечет за собой уменьшение количества учебных часов как на предмет в целом, так и на конкретные темы. Следовательно, преподаватель вынужден весь материал, предусмотренный программой, вместить в гораздо меньшие временные рамки. В этом случае самым рациональным становится активное использование самоподготовки учащихся.

В любом случае, необходимость самостоятельного освоения того или иного материала для занятия включает ряд важных элементов. Для того чтобы качественно выполнить работу, учащемуся необходимо найти, осмыслить и переработать большое количество материала, скомпоновать, логически выстроить. При этом нужно уметь выбрать наиболее важную информацию по заданной теме. Следующим важным моментом становится умение преподнести информацию аудитории, что предполагает использование неких ораторских способностей учащегося. Всегда приветствуется не просто прочтение подготовленного материала, а «рассказывание». Это дает возможность преподавателю оценить степень понимания докладчиком темы, умение в ней ориентироваться, а также формулировать и излагать свои мысли. В результате, такая форма работы «запускает» сразу несколько процессов: активизирует мыслительную и познавательную деятельность, совершенствует речевые и коммуникативные навыки, позволяет на практике применить усвоенные приемы эффективного речевого общения. Как мне кажется, при выборе данной формы работы самым главным для преподавателя является заинтересовать учащихся тематикой, аргументировать важность данного материала, правильно определить цели и задачи.

Если говорить более предметно, то, например, программа по русскому языку в 10 и 11 классах предусматривает в основном повторение материала, изученного за предыдущие годы обучения. В какой-то степени это облегчает работу преподавателя, так как на учебном занятии идет не освоение новых знаний, а актуализация уже имеющихся. Задача преподавателя в данном случае состоит в том, чтобы помочь учащимся систематизировать материал. И здесь уместно будет предложить обучающимся самостоятельное составление таблиц, схем или алгоритмов, помогающих «рассортировать» имеющиеся знания по той или иной теме. Такая форма работы позволит найти способы решения орфографических, пунктуационных или иных языковых задач, понять взаимосвязь разделов языкознания, представить язык как стройную систему.

Что касается русской литературы, то здесь преподавателю приходится труднее. Программа по данному предмету в старших классах – это новый материал. Объем и количество произведений, данных для изучения, предполагает и достаточное количество учебного времени. А в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях, как упоминалось выше, слишком «плотные» временные рамки. Следовательно, преподаватель вынужден использовать самостоятельные формы работы учащихся в полной мере, так как это позволяет охватить большее количество материала по предмету. Здесь у учащихся разнообразие выбора: и сообщения, и презентации, и виртуальные экскурсии, и литературные проекты с использованием современных интерактивных ресурсов. Такая работа в тандеме «преподаватель-учащиеся» позволит не только решить учебные задачи (освоить программу по предмету), но дает возможность каждому обучающемуся проявить себя как исследователя, мыслителя, способного ставить цели и достигать их, решать предложенные учебные задачи в рамках определенного времени.

Использование в образовательном процессе самоподготовки учащихся, особенно в старшей возрастной категории, кажется мне правильным, уместным и логичным. Самостоятельная работа имеет значение не только как форма освоения учебного материала, но и как важный воспитательный фактор. Поскольку в результате образовательного процесса мы хотим получить самостоятельную, всесторонне развитую, мыслящую личность, то нужно давать больше возможностей этой личности проявлять свои способности, воплощать мечты, реализовывать личностный потенциал.

Список использованной литературы

1. Бонина Т.А., Цытрон Е.В. Особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы экологии и энергосбережения» // Актуальные проблемы экологии: сб. науч. ст. по материалам XIII Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 3–5 окт. 2018 г.) / – Гродно: ЮрСа-Принт, 2018. – 268с.

2. Григорян, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В.Г. Григорян // Высшее образование в России. – 2009. – №11. – С. 108-114.

3. Коноводова Ю.А. Актуальность самостоятельной работы школьников в образовательном процессе // Педагогика : традиции и инновации : Материалы II

Международной научной конференции. – Челябинск. Два комсомольца, 2012. –
С. 105-106.