

# МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Н. И. ВАСИЛЕВСКАЯ, В. В. ШАТАЛОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»,*

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности использования мобильного обучения в условиях глобального развития информационно-коммуникационных технологий, достоинства и недостатки, а также перспективы развития.

За последние десятилетия выросло новое поколение детей, так называемое «поколение Z» или «центениалы». Его представители появились на свет вместе с массовым распространением гаджетов и дешёвого скоростного интернета, что определило их взгляды на мир. Центениалы – это огромная часть нынешних школьников, которые являются или будут основными героями образовательного процесса в ближайшие годы; для которых гаджеты: смартфоны, ноутбуки, планшеты и игровые приставки, одним словом «Smart – устройства» стали незаменимыми вещами в их жизни [1].

Главный тренд современного образования состоит в возможности мгновенно изменяться под влиянием не только внутренних, но и глобальных процессов, происходящих независимо, т.е. быть мобильным. Развитие мобильного обучения (Mobile Learning) стало возможным благодаря широкому набору

функций современных мобильных устройств, к которым на сегодняшний день в частности, относятся: голосовая связь, обмен сообщениями, обмен графикой, Интернет-браузеры и др.

Используя возможности современных «гаджетов» мобильное обучение решает следующие образовательные задачи:

- передача обучающимся административной информации (расписание, оплата за обучение и т.п.);
- персональная медиатека электронных образовательных ресурсов, работа с образовательным контентом (учебники, справочники, словари, аудиовизуальная информация);
- организация тренингов с использованием обучающих программ, поисковых систем и Интернет-ресурсов, коллективного взаимодействия обучающихся и преподавателей, дополнительных сервисов (система глобального позиционирования и т.п.);
- консультирование;
- обмен мгновенными сообщениями, пересылка информации;
- вебинары, социальные сети;
- тестирование и другие виды контроля успеваемости.

Мобильное обучение функционирует в реальном времени, предоставляя актуальные информационные материалы. Оно, с одной стороны, индивидуально, с другой стороны, основано на сотрудничестве, создании учебных сообществ, при использовании мобильного обучения достигается высокая степень социализации обучающихся, развитие коммуникативных компетенций и умения работать в команде [2].

Но бывают случаи, когда учебный процесс прерывается вследствие незапланированных каникул (карантина) или пропуск уроков отдельными учащимися по состоянию здоровья. Последние события в мире, а именно стремительное распространение коронавируса Covid-19, позволило по новому взглянуть на возможности использования как мобильного, так и дистанционного образования.

В Китае в настоящее время проходит масштабный образовательный эксперимент по переходу на онлайн-обучение учащихся школ и вузов страны. Около 170 миллионов школьников и студентов учатся дистанционно. Национальная образовательная онлайн-платформа Китая включает в себя разделы со всеми школьными предметами, материалы для скачивания (учебники для начальной и средней школы, входящие в перечень образовательного стандарта), китайские классические литературные произведения и фильмы, мотивационные видео для детей и родителей о занятиях в период карантина, а также информация по профилактике вируса. Учебный раздел включает в себя также видеуроки по всем школьным предметам. Ученик может выбрать класс, предмет и тему, которая его интересует. Для доступа к платформе всем школам и их учащимся предоставлен доступ с логинами и паролями, с помощью которых дети могут ознакомиться со всем контентом. Часть уроков есть и в открытом доступе. Сами школы тоже стараются проводить онлайн активности на своих акка-

унтах в Вичате (самый популярный в Китае мессенджер). Это могут быть записанные ранее видео уроки, либо прямые эфиры с учителями, к которым могут подключаться ученики конкретной школы. Помимо общедоступной платформы, запущенной китайскими властями, дети и их родители могут получить доступ и к контенту различных образовательных компаний [3].

Таким образом, мобильное обучение является наиболее адекватным ответом на тот вызов, который бросает нам жизнь и позволяет организовать учебный процесс вне зависимости от места и времени.

### **Список литературы**

[1] Теория поколений XYZ [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/теория-поколений-xyz/>.

[2] Мобильное обучение и мобильные приложения в образовании [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-mobilnoe-obucheniya-i-mobilnie-prilozheniya-v-obrazovanii-875559.html>.

[3] Уроки ушли в сеть [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://rg.ru/2020/02/29/koronavirus-izmenil-sistemu-obrazovaniia-celoj-strany.html>.