

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УССО

Л. А. ВИТОРСКАЯ

*Филиал Белорусского национального технического университета  
«Борисовский государственный политехнический колледж»*

**Аннотация:** Рассматривается организация работы школы начинающего преподавателя в форме семинара-практикума. Раскрыта последовательность организации работы с начинающими преподавателями, основанная на вариативном подходе с учетом периода работы преподавателя (первый, второй, третий год работы). Указана роль преподавателей-наставников и цикловых комиссий в организации процесса адаптации молодых специалистов.

В деятельности методической службы особое место занимает организация работы с начинающими преподавателями, требующая последовательных, методически обоснованных действий, направленных на успешную их адаптацию в учреждении образования. Ежегодно приходит на работу 2-3 молодых специалиста, большинство из которых являются выпускниками технических университетов. Данная категория молодых специалистов обладает достаточными профессиональными техническими знаниями по соответствующим специальностям, но им явно не хватает психолого-педагогической подготовки, являющейся одной из составляющих деятельности преподавателя. Устранить данное противоречие призвана Школа начинающего преподавателя филиала БНТУ «БГПК» (далее – ШНП). Цель работы данного объединения - обеспечение оптимальной профессиональной адаптации молодых преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в системе среднего специального образования. При этом определены задачи методической работы:

1. Содействовать формированию профессиональной компетентности начинающих преподавателей, работающих в филиале.
2. Обеспечить условия для развития личностных и профессиональных качеств начинающих преподавателей, необходимых для решения образовательных задач.
3. Создать условия для активного использования начинающими преподавателями в профессиональной деятельности достижений педагогической и психологической науки, передового педагогического опыта.
4. Осуществлять методическую поддержку преподавателей-наставников, закрепленных за начинающими преподавателями.
5. Оказывать помощь цикловым комиссиям в организации работы с начинающими преподавателями.

Методистом филиала определена форма организации работы ШНП – семинар-практикум. Выбор данной формы обусловлен ее практической направленностью, обеспечением возможностей для формирования и совершенствования педагогических умений. Утвержден План работы ШНП, который ос-

нован на вариативном подходе с учетом периода работы преподавателя (первый, второй, третий год работы). Данный подход не только обеспечивает учет уровня педагогических, психологических и методических знаний и умений, но и позволяет не оставить без внимания индивидуальные проблемы и запросы начинающих педагогов. Развернутость плана с четким указанием времени работы, продуманность тематики и содержания конкретных занятий семинара-практикума помогает привлечь начинающих преподавателей к активному участию в его работе. Занятия семинара-практикума обычно имеют следующую структуру: сообщение методиста или опытного педагога по рассматриваемой теме, практическая отработка вопроса, составление и обсуждение разрабатываемых материалов (планов учебных занятий, заданий для контроля усвоения программного материала учащимися и др.). Тематика занятий семинара-практикума различна. Для преподавателей первого года работы это занятия на темы: «Общие требования к современному учебному занятию», «Конструирование современного учебного занятия», «Особенности целеполагания учебных занятий разных типов», «Выбор методов и приемов в соответствии с типом и целями учебного занятия», «Контроль и оценка знаний: организация и осуществление в ходе учебного занятия» и т. д. С преподавателями второго и третьего года работы идет дальнейшее пополнение педагогических, психологических знаний и совершенствование методов, приемов педагогической деятельности, овладение образовательными технологиями. Для этой категории преподавателей предлагается следующая тематика занятий: «Использование методов проблемного обучения», «Методы продуктивного обучения», «Воспитательный потенциал современного учебного занятия», «Организация процесса активного усвоения программного материала» и т.д. По итогам занятий семинара-практикума методистом оформлены конкретные рекомендации, предназначенные для дальнейшей работы по самообразованию.

В организации профессиональной адаптации и становления педагогов большую роль играют преподаватели-наставники. Они не только реализуют утвержденные планы работы с начинающими преподавателями, но и являются непосредственными помощниками методиста в проведении общих мероприятий филиала, направленных на повышение качества преподавания учебных дисциплин профессионального компонента учебных планов специальностей.

На протяжении трехлетнего цикла работы ШНП осуществляется постоянный мониторинг становления профессиональных педагогических компетенций, который позволяет регулировать направления работы с преподавателями, вносить коррективы в планы работы ШНП и планы работы преподавателей-наставников для оказания своевременной и результативной помощи начинающим преподавателям.

В начале учебного года проводится анкетирование затруднений и потребностей молодых преподавателей, включающее следующие позиции: умение планирования и разработки учебного занятия, выбор средств контроля, рефлекс-

сия, использование современных методов и технологий обучения. По результатам анкетирования наиболее частыми затруднениями были названы: знание психолого-возрастных особенностей учащихся, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с обучающимися. Также были высказаны следующие пожелания к организации работы ШНП в следующем году: послушать преподавателей с большим опытом работы о преподавании и обучении учащихся; обсудить проблему возрастных особенностей учащихся; попробовать нестандартные формы проведения учебных занятий.

В течение учебного года начинающие преподаватели заполняют бланк достижений и проблем, куда вносят следующую информацию: посетил учебные занятия у преподавателей, работал со следующей методической литературой, подготовил следующие материалы для УМК, участие в заседаниях ЦК с указанием формы участия (доклад, сообщение и др.), провел открытое учебное занятие (воспитательное мероприятие). В конце каждого года работы ШНП проводится итоговое заседание, где в неформальной обстановке обсуждаются достижения и проблемы, определяются направления работы на следующий год.

С целью оказания индивидуальной помощи методистом проводятся консультации (по запросу начинающих преподавателей) как в реальном, так и в интерактивном режиме, подготовлены электронные папки, размещенные в локальной сети филиала.

Разработанный план открытых учебных занятий преподавателей филиала на учебный год, с которым ознакомлены все начинающие преподаватели, позволяет им спланировать посещения в зависимости от интересующей их методической цели. Преподаватели второго и третьего года работы сами проводят открытые учебные занятия с обязательным их обсуждением и анализом совместно с преподавателями-наставниками и методистом.

По окончании трехлетнего обучения в ШНП каждый начинающий преподаватель получает сертификат соответствующий сертификат. Назначение данного документа – поднять статус молодого преподавателя, понять значимость данного периода профессионального становления.

Анализируя работу Школы начинающего преподавателя филиала, можно сделать вывод, что организованная и управляемая совместная методическая деятельность методиста, председателей ЦК, преподавателей наставников способствует успешной педагогической и личностной адаптации начинающих преподавателей, помогает преодолению профессионально-педагогических трудностей.

#### **Список литературы**

1. Булахова, З.Н. Виды и формы методической работы/ З.Н. Булахова, Ю.Н. Шестаков. – Минск: «Зорны верасок», 2012.- 199 с.
2. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы/ Т.Н. Макарова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
3. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе/ С.С. Татарченкова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 128 с.