

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

М. Г. ЖУК, Н. Г. ПОТОЦКАЯ

Учреждение образования

«Гродненский колледж экономики и управления» Белкоопсоюза

Аннотация: Статья представляет собой практический обзор возможностей и преимуществ использования системы дистанционного обучения «Moodle» в образовательном процессе средних специальных учебных заведений. СДО Moodle рассматривается как электронная образовательная среда, способствующая развитию компетенций обучающихся и реализующая основные цели информационно-коммуникативных технологий. Использование СДО Moodle в образовательном процессе позволяет сформировать у обучающихся способность к самостоятельному поиску, непрерывному самообразованию и творчеству.

Образование – наиболее стратегически важная сфера для развития государства, поэтому оно всегда находится в стадии совершенствования с целью удовлетворения требований, предъявляемых к современным квалифицированным специалистам, способным быстро и адекватно реагировать на происходящие события.

Фундаментальной и важнейшей задачей XXI века является информатизация образования в силу следующих причин:

- стремительное развитие информатизации общества в целом, которое влечет за собой радикальные социальные изменения и существенным образом изменяет практически все стороны жизни общества;
- увеличение количества информации, необходимой для успешной профессиональной деятельности;
- актуальность образовательной проблемы адаптации человека к жизни в условиях новой информационной среды человеческой цивилизации – инфосферы;
- доступность средств информатизации для массового пользователя и их широкое распространение в различных сферах жизнедеятельности вследствие неуклонного снижения стоимости этих средств;
- быстрый рост функциональных возможностей и технических характеристик ИКТ, которые опережают готовность пользователей [1].

Основная цель современного образования – обеспечение хорошего качества на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Сегодня в процессе обучения должны сформироваться не только профессиональные и общие компетенции, но и пробудиться стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Выпускники колледжа должны быть мобильными, конкурентоспособными, уметь профессионально находить себя в постоянно изменяющихся внешних условиях.

Задача современного преподавателя состоит в том, чтобы подготовить обучающихся к переходу в информационное общество, развить в каждом из них ИКТ-компетентность. Информационно-коммуникационные технологии являются необходимым инструментом реализации этой компетентности и необходимым инструментом ее формирования. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Использование информационно-коммуникационных технологий лежит в основе другой не менее популярной образовательной технологии – дистанционного обучения.

Под дистанционным обучением понимается целенаправленно организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся между собой и со средствами обучения с использованием педагогических, а также информационных и телекоммуникационных технологий [2].

Основными целями использования дистанционных технологий в образовательном процессе колледжа можно назвать:

- реализация компетентностного подхода подготовки специалистов и повышение качества получения образования;
- повышение эффективности управляемой самостоятельной работы учащихся в дневной форме получения образования;
- повышение эффективности самостоятельной работы учащихся - заочников в межсессионный период на основе электронных УМК и возможностей, предоставляемых Интернетом.
- повышение степени использования научного, учебно-методического и технического потенциала.

Организация системы дистанционного обучения в УО «Гродненский колледж экономики управления» Белкоопсоюза осуществляется на базе образовательной платформы Moodle с 2014 г.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися [3]. Система ориентирована как на организацию традиционных дистанционных курсов, так и на поддержку очной и заочной форм получения образования, на учебные курсы по переподготовке и повышению квалификации слушателей.

С помощью системы дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle) преподаватели обмениваются с учащимися заданиями, лекционными материалами, конспектами и т.д. Используя сервис рассылки, преподаватели оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Индивидуальная коммуникация преподавателя и учащегося организована с помощью сервиса «Обмен сообщениями». По всем дисциплинам общеобразовательного и профессионального компонентов размещены такие дидактические материалы как лекции, опорные конспекты, материалы по организации самостоятельной работы, методические материалы по курсовому проектированию, перечень тем рефератов по учебной дисциплине, перечень литера-

туры с указанием нормативно-правовых и инструктивных положений Республики Беларусь. Это позволяет преподавателям не тратить время на переработку и размножение материалов, а непосредственно заниматься методической работой, совершенствуя методическую и дидактическую базу учебных дисциплин. Их использование позволяет учащимся углубить и закрепить теоретические знания и практические навыки, получаемые на аудиторных занятиях. У учащихся формируются навыки самостоятельной работы с использованием современных компьютерных технологий.

В СДО Moodle размещены электронные учебники, разработанные преподавателями колледжа и содержащие учебные материалы для дистанционного обучения, разделенные на независимые темы-модули, каждый из которых дает целостное представление об определенной тематической области, что способствует индивидуализации процесса обучения, т. е. обучающийся может выбрать изучение полного курса или только конкретных его тем.

Опыт использования электронных учебников на лекциях показывает, что освобождается значительная часть времени (учащимся приходится меньше записывать), которое можно посвятить углубленному изучению какого-либо вопроса, дискуссиям, обсуждениям.

Материалы, размещенные в СДО «Moodle», активно используются как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

Направления использования СДО Moodle в образовательном процессе колледжа:

- Мотивация учебной деятельности преподавателями строится на требованиях образовательного стандарта к будущим специалистам, отражает комплексность изучения дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами.

- Задание для закрепления знаний учащиеся могут выполнить индивидуально дома или на занятии с использованием ПК;

- Лекции, опорные конспекты и блок-схемы позволяют тратить минимальное время на изучение материала и позволяют максимально разобрать тему и решить соответствующие задачи во время учебного занятия.

- Пройти тестовое задание учащиеся могут во внеурочное время (при условии, что для прохождения теста не установлено ограничение времени или доступа).

- При оформлении курсовых проектов учащиеся пользуются материалами раздела ЭУМК «Курсовое проектирование», в котором находятся: перечень тем курсовых работ, примерные тематические планы, методические рекомендации по оформлению курсовой работы.

- Преподаватели, работающие с учащимися заочниками, обучают правилам работы с системой дистанционного обучения во время установочных занятий, определяют направления самостоятельной работы с теоретическим и практическим материалов в межсессионный период.

- Оптимизируется процесс обучения учащихся заочного отделения. СДО позволяет учащимся ознакомиться или получить учебный материал непосредственно дома в случае невозможности присутствовать на занятии, предоставить гибкий график обучения и многое другое.

- Методические рекомендации по выполнению задания содержат построенную логическую последовательность решения задачи, адаптированные к решению задачи формулы. Учащиеся, пропустившие занятия по различным причинам, могут освоить самостоятельно методики расчета экономических показателей во внеурочное время.

Новые подходы в образовании увеличивают долю самостоятельной работы учащихся в изучении программного материала. Применение дистанционных методов обучения позволяет реализовать концепцию непрерывного профессионального обучения учащихся. Особую необходимость обучения в такой форме испытывают учащиеся, пропустившие занятия. На них, в первую очередь, ориентирована данная форма обучения, которая является одной из составляющих программы подготовки к практическим занятиям и контроля знаний.

Таким образом, использование дистанционного сопровождения к курсам дисциплин является важным дополнением к аудиторным занятиям, позволяющим учащимся более полно и успешно усвоить учебную программу по дисциплине. Применение СДО Moodle значительно расширяет возможности преподавателя, предоставляет большую свободу для творческого поиска новых методов и приемов обучения.

Список литературы

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года: утв. постановлением Министра образования Респ. Беларусь, 24 июня 2013 [Электронный ресурс] / Белорусский национальный образовательный Интернет-портал. Режим доступа: <http://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. Дата доступа: 27.02.2020.

2. О дистанционном обучении в государствах-участниках СНГ Модельный закон: Модельный закон, утв. постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств, 16 мая 2011 г. № 36-5 [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://web6.pas.by/rus/files/Mod_zak.pdf/. Дата доступа: 27.02.2020.

3. Обучающая среда Moodle [Электронный ресурс] // Основы администрирования. Режим доступа: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/>. Дата доступа: 27.02.2020.