

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ СВЯЗИ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА

И.В. Антоненко, С.В. Дудко

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, ertakmv@bsuir.by

Abstract. In the report the uses of Internet technology for distance learning of the student.

За последние годы в системе высшего образования четко обозначилось такое перспективное направление развития как дистанционное обучение. Развитие Интернет и телекоммуникаций открывает новые возможности дистанционного обучения при относительно низкой себестоимости: возможность учиться по своему индивидуальному маршруту с учетом уровня своей подготовки; учиться не зависимо от места жительства и в удобном временном режиме. Главным в нем является организация самостоятельной работы обучаемых с самодостаточным учебно-методическим обеспечением независимо от того, на каких носителях оно находится, или они получают его в интерактивном режиме из телекоммуникационной сети. В Республике Беларусь такой вид обучения стал интенсивно развиваться в последние годы. Это развитие стало результатом появления большого парка компьютерной техники, а также бурного развития систем телекоммуникаций, в частности, глобальной вычислительной сети Интернет.

Наиболее перспективным направлением развития системы дистанционного обучения является использование Интернет-технологий.

В настоящий момент наиболее рационально организовать подготовку студентов, используя дистанционное обучение. При дистанционном обучении контакт обучаемого с преподавателем весьма ограничен, поэтому большая часть функций диалога должна быть внедрена в средства дистанционного обучения. Для обучения применима кейс-технология (учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс) и передаются обучаемому для самостоятельного изучения с периодическими консультациями у назначенных ему тьюторов (кураторов)), поскольку только она, может сформировать тот набор учебно-методической литературы, который, как правило, позволяет получить полноценное образование.

Преподаватель вносит в процесс обучения эмоциональную окраску, реализует обратную связь и при необходимости может провести корректировку процесса обучения. При дистанционном обучении, когда контакт обучаемого с преподавателем весьма ограничен, данное обстоятельство необходимо учитывать при разработке компьютерных средств обучения. Уместно подчеркнуть две характерные особенности компьютерных средств дистанционного обучения: активное использование мультимедиа и гипертекста.

С этой целью необходимо создать электронное мультимедийное учебное пособие, включающее в себя согласно учебной программе текстовый материал, видео фрагменты, мультимедийные эпизоды с аудио сопровождением.

Взаимодействие обучающихся с системой дистанционного образования сводится к изучению материала, представленного на WWW-сервере, поиску необходимой информации на серверах и порталах Интернет, сдаче тестов в режиме on-line. Поддержка и консультирование обучающихся преподавателями осуществляется по электронной почте или средствами общения в режиме реального времени (ICQ и IRC). Входящие в состав системы дистанционного обучения базы данных обеспечивают

предоставление обучающимся и другим пользователям системы учебного материала, сбор и анализ статистической информации об успешности обучения каждого из обучающихся, уровне усвоения ими тех или иных разделов, качестве учебно-методических материалов, используемых в системе.

Изучаемый материал целой дисциплины можно преподать и усвоить в несколько раз быстрее, чем традиционным способом.

Особенно эффективным является применение электронного пособия, которое не просто выводит текст на экран, но и рассказывает, показывает, моделирует – проявляются возможности и преимущества мультимедийных технологий (принцип наглядности и доступности).

Электронные учебные пособия могут быть дополнены расширенными комментариями преподавателя, интерактивными и мультимедийными материалами. Анимация, флэш-презентации, аудио, видео – всё это помогает сделать учебный курс более доступным, наглядным и легким для усвоения.

Конечно, никакая обучающая программа не может полностью заменить преподавателя. Необходимость во взаимодействии обучаемого и преподавателя обязательно остается. Так, результаты выполнения обучаемыми контрольных заданий передаются преподавателю по электронной почте, на компакт-диске или других сменных носителях. При этом предполагается также наличие «живой» обратной связи между преподавателем и обучаемым посредством телекоммуникаций и личного общения (консультации, собеседования), что вносит дополнительный элемент реального диалога между ними.

Однако в любом случае основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и строго контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте и в удобное время, имея при себе набор (кейс) средств обучения (методические указания, учебные пособия и учебники, аудиокассеты с установочными лекциями).

Обучение с применением дистанционных технологий предусматривает наряду с изучением теории также выполнение практических работ и всех контрольных мероприятий.

В процессе становления и развития технологии обучения обязательно должны рассматриваться вопросы качества и управления качеством обучения.

Исследования показывают, что при технологии дистанционного обучения качество подготовки специалистов практически не отличается от качества обучения, полученного при использовании традиционных технологий.

Таким образом, наиболее рациональным решением проблемы по подготовке студентов кафедры связи военного факультета – внедрение дистанционного обучения с широким использованием различных источников информации, включая информационно-образовательные ресурсы Интернета.