

М.Г. Метельская,
учитель высшей категории
ГУО «Минское городское
кадетское училище»,
e-mail: metmargen@mail.ru,
В.М. Метельский,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: vasil.miatseleski@mail.ru,
БГУИР,
г. Минск, Беларусь

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: в статье представлена система работы коллектива Минского городского кадетского училища по подготовке педагогического совета по проблеме формирования универсальных учебных действий.

Ключевые слова: универсальные учебные действия (УУД), самообучающаяся организация, педагогический совет.

Развитие современной науки обеспечивает огромную скорость роста фактических знаний. Объем значимой информации в каждой предметной области постоянно увеличивается, что приводит к осознанию недостаточности приобретенных знаний для успешной самореализации человека в жизни и профессии. В связи с этим приоритетными результатами современного образования становятся личностные и метапредметные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер и обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-

предметного содержания [1]. Работа по формированию у учащихся универсальных учебных действий предполагает, что педагоги владеют определенными методическими приемами, у них накоплен опыт, вместе с тем они продолжают повышать свою квалификацию, занимаясь самообразованием, изучая в данном направлении деятельность коллег. При этом нередко учителя, особенно начинающие, нуждаются в оперативной методической помощи, поддержке. В этом случае заслуживает внимания система дополнительного профессионального образования, которая наиболее эффективно работает в учреждениях при подготовке педагогического совета. Однако бывают случаи, что подготовка к педагогическому совету превращается в обязательную, скучную «повинность», учителя не видят смысла активного участия, так как тематика заседаний для них неактуальна, либо виды деятельности на подготовительном этапе ему неинтересны. Можно организовать работу коллектива в этот период таким образом, что будет осуществляться успешное развитие личности педагога. [2]. Это утверждение опирается на идею самообучающейся организации для современной школы. Стратегические исследования по теории самообучающейся организации изложены в работах таких авторов, как К. Арджирис, П. Сенге, М. Педлер, Д. Гервин, Б. Дж. Брейем, В. В. Щербина, Б. Найхэм, Т. Сталл, П. Далоя, Е. И. Герасимов.

Эти ученые впервые обратили внимание научного сообщества на сам феномен самообучающихся организаций. Современные исследования доказывают, что эта концепция может успешно применяться и в отечественной школе. Эффективность развития профессионализма учителя в рамках самообучающейся организации обуславливается тем, что:

- педагоги как участники таких организаций работают над реальными задачами, выдвигаемыми жизненными обстоятельствами;

- педагоги учатся друг у друга, а не у преподавателя;

- приоритет отдается активным методам обучения: играм, проектам, тренингам, дискуссиям, мастерским и др.;

- участники самообучающейся организации приобретают дополнительные профессиональные навыки (расширение сфер

деятельности);

– учителя внедряют полученные результаты в практику образования [3; 4].

Таким образом, все представители самообучающейся организации могут быть задействованы в процессе подготовки к педагогическому совету, и в данном случае очевидна роль этого мероприятия в развитии личностного потенциала учителя.

Далее представлен материал из опыта работы государственного учреждения образования «Минское городское кадетское училище» по подготовке к педагогическому совету, который проводился в марте 2020 года по теме: «Умение учиться – главный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний».

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

– изучить технологии и методы формирования универсальных учебных действия на учебных занятиях и во внеурочной деятельности;

– организовать ярмарку методических идей;

– провести декаду педагогического мастерства;

– сформировать методическую коллекцию педагогического опыта по итогам проведения декады педагогического мастерства, ярмарки методических идей и выступлений педагогов на заседании педагогического совета;

– выявить причины затруднений в вопросе формирования УУД с целью оказания помощи;

– разработать систему профессионального общения педагогов кадетского училища, направленную на активизацию творческой позиции и инициативы в вопросе формирования универсальных учебных действий.

С целью повышения компетентности педагогов в вопросе формирования у учащихся универсальных учебных действий и обмена опытом в феврале 2020 года в училище проводилась ярмарка методических идей. Данное мероприятие было направлено на решение следующих задач: изучить дидактические требования к организации формирования у учащихся универсальных учебных действий; раскрыть роль процесса формирования у учащихся универсальных учебных

действий в повышении уровня учебной мотивации; рассмотреть психологические аспекты вопроса формирования УУД на учебных занятиях и во внеурочной деятельности; проанализировать результативность применения методов и приемов формирования УУД у учащихся по результатам анкетирования в отдельных классах; выработать рекомендации по организации эффективной деятельности на уроке по формированию УУД. Были сформированы творческие группы по темам: «Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний» (учителя физико-математического цикла), «Формирования универсальных умений и компетенций на уроках иностранного языка» (учителя иностранного языка), «Формирование образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора на учебных занятиях и внеурочной деятельности» (учителя филологического цикла и истории). Все педагоги приняли активное участие в подготовке и проведении этого методического мероприятия. В выступлениях звучала мысль о том, что на каждом из этапов по формированию предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий, используются различные источники информации и обучающие инструменты. Основным инструментом для учителя был и остаётся учебно-методический комплекс, однако учителю необходимо продумать формирование УУД на каждом этапе урока, а для этого приходится конструировать задания самостоятельно или модифицировать уже имеющиеся в учебных пособиях. Педагогам было предложено оформить отдельные, наиболее интересные приемы для методической копилки и показать использование через фрагмент урока. Так, например, учителя русского языка и литературы познакомили коллег с приемом в игровой форме «Редактор» в контексте урока по теме «Культура речи», а на уроках географии применяется интересные методические находки: заполнения таблицы «ЗХУ (знаю – хочу узнать)», «Корзина идей». Учителя иностранных языков поделились с коллегами идеей использования ролевых игр на уроках, а также построения кластеров. Учителя математики показали, как на уроках происходит формирование регулятивных универсальных действий посредством

нахождения наиболее рациональных способов решения. Предложенные методические идеи систематизированы, наиболее интересные рекомендованы для размещения на сайте училища в разделе «Методическая копилка». Каждая творческая группа выработала рекомендации по своей теме и предложила для обсуждения и последующего использования в работе.

В процессе подготовки к педагогическому совету учителям было предложено провести диагностику сформированности универсальных учебных действий у учащихся с целью обучения диагностическим методам и приемам для последующего анализа полученных материалов и коррекции образовательной деятельности.

Результаты диагностики отражены в таблице.

Таблица 1 – Диагностика сформированности универсальных учебных действий

Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
Регулятивные универсальные учебные действия		
56 (51,8%)	47 (43,5%)	5 (4,7%)
Познавательные универсальные учебные действия		
38 (35%)	45 (41,6%)	25 (23,4%)
Коммуникативные универсальные учебные действия		
64 (59%)	43 (39%)	1 (2%)
Личностные универсальные учебные действия		
63 (58%)	36 (34%)	9 (8%)

Достаточно большое количество учащихся с высоким и средним уровнем сформированности универсальных учебных действий свидетельствует о том, что на уроках уделяется должное внимание этим вопросам. Однако вызывают тревогу низкие показатели у 23,4% учащихся по формированию познавательных универсальных учебных действий, есть проблемы с умением анализировать, строить логические цепи рассуждений, формулировать и решать проблему.

По мнению учителей, проводивших диагностику, те кадеты, у которых познавательные умения сформированы,

умеют правильно получать информацию (самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, создавать алгоритмы, моделировать); перерабатывать информацию (предполагать, какая информация нужна для решения задачи, владеть логическими операциями: анализ, синтез, выдвижение гипотез); преобразовывать информацию из одной формы в другую (представлять информацию в виде схем, опорного конспекта, уметь передавать содержание в сжатом или развернутом виде).

Познавательные УУД направлены, прежде всего, на умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Анализ диагностики показал необходимость организации методической работы по теме: «Приемы и технологии формирования познавательных универсальных учебных действий», проведения семинара-практикума, изучения опыта тех педагогов, кто в своей деятельности результативно работает в данном направлении.

С целью изучения технологий и методов формирования универсальных учебных действия на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, используемых в работе учителями, и повышения уровня профессионального мастерства была проведена декада педагогического мастерства по методической теме «Формирование универсальных учебных действий на учебных занятиях», в ходе которой учителя делились опытом на открытых учебных занятиях. С целью изучения опыта коллег было организовано взаимопосещение уроков.

Педагогам был предложен вариант планирования и оформления плана-конспекта урока с позиций развития универсальных учебных действий на различных этапах урока. Многие педагоги апробировали предложенную форму и представили в методическую коллекцию педагогического опыта по итогам проведения декады педагогического мастерства планы-конспекты уроков в новой форме. При посещении уроков коллег присутствующие заполняли диагностическую карту анализа урока с позиции формирования универсальных учебных действий, по которой можно судить о том, какое внимание

учитель уделяет на уроке формированию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий, какие методы и приемы при этом использует. Анализ диагностических карт уроков показал, что учителя на уроках постоянно держат во внимании вопрос формирования УУД исходя из специфики своего предмета, используют для этого различные методические приемы: применение кластеров, метод проектов и др., учат взаимодействовать (работа в парах, группах, взаимооценка ответа и др.), учат использовать различные источники информации. Проведенная среди педагогов рефлексия по итогам декады показала, что данное мероприятие было эффективным, многие идеи, увиденные на уроках, будут апробироваться на других предметах, были созданы условия для трансляции собственного педагогического опыта.

Анализируя мероприятия, проводимые в училище в рамках подготовки к педагогическому совету, можно обозначить основные изменения учебного процесса с учетом формирования УУН:

1. Планирование учебных занятий осуществляется с учетом концепции формирования УУД. Цели и задачи большинства учебных занятий формулируются в категориях УУД. Осознанное формирование УУД является мотивирующим фактором для учащихся к изучению непрофильных дисциплин. Учащиеся знакомы с понятием «универсальные учебные действия». Концепция формирования УУД доводится до учащихся доступным образом, учителя показывают преимущество при изучении различных курсов.

2. Интеграция в изучении разных учебных предметов. Имеют место следующие средства интеграции: проектная работа, затрагивающая различные учебные предметы; интегрированные учебные занятия, на которых прослеживается не только взаимопроникновение учебных курсов, но и общие приемы формирования УУД; факультативные курсы по решению задач с межпредметным содержанием; использование на учебных занятиях УУД, которые формируются на других учебных курсах.

В приведенном примере работы коллектива показано, что

процесс подготовки к педагогическому совету вполне вписывается в современную модель повышения квалификации на рабочем месте [5]. Педагоги активно обсуждали цели, задачи, вносили предложения по организации и проведению мероприятий, проявляли заинтересованность на всех этапах. Итогом было проведение заседания, где присутствующим предложена для обсуждения и участия следующая тематика:

- обучение универсальным учебным действиям на уроке как основа для формирования предметной компетентности (по итогам проведения декады педагогического мастерства, ярмарки методических идей);

- формирование на уроках коммуникативной компетентности и толерантности (дискуссия);

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся при подготовке исследовательских работ и участии в творческих конкурсах (из опыта работы);

- формирование у кадет информационной культуры (тренинг).

Подводя итоги можно сказать, что цель, поставленная перед коллективом по совершенствованию профессиональных компетенций в вопросе формирования универсальных учебных действий, была достигнута в ходе выполнения поставленных задач. Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что групповая форма работы педагогов, обмен опытом, формирование системы профессионального общения в рамках подготовки к педагогическому совету отвечает современным концепциям развития учителя в школе как самообучающейся организации и является необходимым стратегическим условием для повышения личностного потенциала педагога.

Литература и примечания:

[1] Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

[2] Севрюкова А.А. Подготовка к педагогическому совету как средство развития личностного потенциала учителя //

Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Выпуск 2 (19). 2014. С. 110-115.

[3] Ильясов Д.Ф. Самообучающаяся организация как феномен и стратегия (на примере общеобразовательного учреждения) // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 3 (40). – С. 153-156.

[4] Ярычев Н.У. Концепция самообучающейся организации в отражении тенденций развития современной школы / Н. У. Ярычев, Д. Ф. Ильясов // Сиб. пед. журнал. – 2011. – № 4. – С. 247-254.

[5] Савинова Л.Ф. Современные модели повышения квалификации: опыт, проблемы, перспективы / Л. Ф. Савинова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 3–4 (16-17). С. 5-12.

© М.Г. Метельская, В.М. Метельский, 2020