

Учреждение образования Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения дистанционного обучения в контексте одного из средств повышения уровня высшего образования в ведущем учебном заведении Республики Беларусь. Авторами исследованы и проанализированы законодательная база, типовая структура и основные технологии создания электронных образовательных ресурсов. Особое внимание уделяется возможностям дистанционного обучения в преподавании русского языка как иностранного.

Ключевые слова: высшее образование, дистанционное обучение, электронный образовательный ресурс, информационные технологии в обучении языкам, русский язык как иностранный

В 2020 году Национальный статистический комитет опубликовал данные на 2018/2019 учебный год по высшим учреждениям образования Беларуси. В 2010 году белорусские вузы приняли 100,5 тыс. студентов. Постепенно этот показатель снижался, и уже в 2018 году на первый курс было зачислено всего 58,8 тыс. абитуриентов, то есть примерно в 1,7 раза меньше [1].

Одной из причин сокращения числа студентов в Беларуси стало то, что современные тенденции в развитии общества, особенностями которых является существенное увеличение информационных потоков в образовании, требуют изменений в организации учебного процесса и формулируют новые приоритеты в подготовке специалистов высшей школы. Большая роль в этом отводится дистанционным методам обучения и онлайн образовательным программам. Данные формы обучения являются наиболее приемлемыми с точки зрения экономии как финансового, так и временного ресурса. На сегодняшний день дистанционные образовательные технологии являются важным направлением государственной образовательной политики в Беларуси.

Одно из ведущих учреждений образования Беларуси «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее БГУИР) на протяжении последних десятилетий активно развивает дистанционное обучение, которое регламентируется действующим Положением о дистанционной форме получения высшего образования в БГУИР. Этот документ разработан в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-З (ред. от 23.07.2019 г.), Указом Президента Республики Беларусь от 07.02.2006 г. № 80 (ред. от 12.06.2018 г.) «О правилах приема лиц для получения высшего образования I степени и среднего специального образования», Концепцией развития дистанционного обучения в государствах-участниках Содружества Независимых Государств (Решение Совета глав правительств СНГ, принято в г. Ашхабаде 22.11.2007 г.) [2].

БГУИР проводит набор студентов на дистанционную форму обучения с 2002 года. В 2017 году в качестве связующего звена между студентами и преподавателями был создан факультет инновационного непрерывного образования (ФИНО) путём объединения Факультета заочного обучения и Факультета непрерывного и дистанционного обучения. В 2019 году прием на дистанционную форму обучения проводился по восьми популярным специальностям: «Автоматизированные системы обработки информации» (АСОИ); «Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий» (ИПОИТ); «Информатика и технологии программирования» (ИиТП); «Информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте)» (ИСиТ в БМ); «Программируемые мобильные системы» (ПМС); «Программное обеспечение информационных технологий» (ПОИТ); «Электронный маркетинг» (ЭМ) и «Экономика электронного бизнеса» (ЭЭБ) [3]. Учебный процесс по дистанционной форме обеспечивают 28 кафедр университета и более 200 преподавателей, хорошо владеющих современными информационными технологиями [4].

Дистанционная форма обучения в БГУИР – это не только возможность выбора индивидуального комплекта изучаемых дисциплин (более 400 электронных учебно-методических комплексов дисциплин для дистанционного обучения), но и возможность сдачи экзаменов и зачетов с использованием дистанционных образовательных технологий при условии идентификации и (или) аутентификации личности обучающегося и наличия визуализации, а также возможность получения индивидуальных консультаций у преподавателей как в стенах университета, так и на расстоянии с использованием видеолекций по дисциплинам и получения видеоконсультаций по изучаемому материалу.

Для повышения эффективности дистанционной формы обучения с 2017 года университет перешел на технологию электронных ресурсов учебной дисциплины (ЭРУД) нового поколения: теперь информация структурирована по модульному принципу, который представляет собой пошаговое освоение предмета. Процесс обучения построен на системе для совместной работы SharePointLMS (Гостевой вход), созданной белорусской компанией «Белитсофт» на платформе Microsoft Office SharePoint, и все сервера переведены на использование облачных технологий. В системе электронного обучения расположены электронные кабинеты дисциплин, по которым разрешено обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Типовая структура электронных ресурсов учебной дисциплины (ЭРУД) содержит: учебную программу дисциплины; теорию (курс лекций, структурированный по разделам и темам, включая мультимедиа-презентации, видеоматериалы и т.п.); практику (лабораторный практикум, методические указания для выполнения контрольных работ, методические указания по курсовому проектированию); контроль знаний (контрольные вопросы, тесты и т.п.).

В БГУИР к разработчикам ЭРУД поставлены некоторые обязательные условия: модульная структура (количество модулей регламентируется учебной программой по дисциплине); пошаговое освоение модулей обучающимися; контроль знаний в форме тестов, наличие видеоконтента и др. Отметим, что ЭРУД позволяет не только обучающимся дистанционно овладеть необходимым материалом, но и профессорско-преподавательскому составу эффективно организовать систему

контроля за результативностью обучения. ЭРУД становится важным связующим звеном между студентом и преподавателем, позволяет повысить качество дистанционного обучения и обеспечить обучающегося всем необходимым материалом для овладения учебной дисциплиной. Кроме этого, в модульной системе обучения видна история изучения предмета и активность студента. Последний видит, на каком этапе освоения предмета он находится, что повышает его личную мотивацию.

Большим преимуществом ЭРУД является возможность реализации индивидуального подхода в обучении. Работа с ЭРУД гарантирует конфиденциальность, что положительно повлияет на психологическое состояние обучающегося и не ослабит интерес к обучению. Даже если студент допустит какие-то ошибки, то преподаватель и другие обучающиеся не узнают о них, а значит, самооценка не снизится, сохранится психологически комфортная атмосфера для обучения.

В свою очередь у ЭРУД есть и некоторые недостатки, например, финансовые, касающиеся затрат на подготовку и обновление технического средства. Немаловажным является проблема кадров, поскольку во многих случаях преподаватели-языковеды не владеют на достаточном уровне необходимыми знаниями и умениями в области техники, которые требуются для разработки и внедрения электронных обучающих средств.

На кафедре общеобразовательных дисциплин БГУИР подготовлен и внедрён в учебный процесс ЭРУД по предмету «Русский язык как иностранный». Разработка активно используется в дистанционном обучении и является эффективным инструментом удалённого освоения дисциплины иностранными студентами технического вуза.

ЭРУД по дисциплине «Русский язык как иностранный» имеет следующую структуру: «Программа по учебной дисциплине», «Теоретический раздел», «Практический раздел», «Контроль знаний», «Литература». Материал внутри разделов организован как гипертекст. Разработанный ЭРУД рассчитан на 4 года обучения русскому языку как иностранному в техническом вузе и представляет собой материал для постепенного углубления и развития навыков от повторительно-корректировочного курса до основного уровня владения языком. Учебный материал отобран с учетом потребностей студентов и их будущей профессиональной деятельности. Теоретический материал является необходимым и достаточным для изучения дисциплины дистанционно.

ЭРУД разбит на 10 разделов, или модулей, которые включают 75 тем учебной программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» в БГУИР. Большое внимание уделяется учебно-профессиональным темам, работе с научным текстом, а также темам на развитие коммуникативных компетенций. Раздел «Контроль знаний» предлагает варианты контрольных работ для разного уровня (элементарного и базового) владения языком.

В ЭРУД имеется мультимедиа в виде аудиороликов и коротких видеосюжетов, речевое наполнение которых определяется изучаемой темой. Это особенно важно для дистанционного обучения, поскольку без наличия аудиоконтента в ТСО по русскому языку невозможно сформировать устную связную речь у студента-иностранца. Мультимедийные вставки составляют около 25 % практического материала.

Как отмечено в [5], согласно европейским дескрипторам языковых компетенций элементарного уровня владения языком (A1 и A2) на начальном этапе аутентичные видеоматериалы использовать не всегда целесообразно, но начиная с уровня B1, использование аутентичных материалов может расширить и обогатить лингвокультурную компетенцию учащихся, а игнорирование информации, заложенной в таких материалах, может привести к неудачам в ситуациях реального речевого общения. С учётом данной информации, мультимедийное наполнение ЭРУД по дисциплине «Русский язык как иностранный» начинается именно с аудиороликов, которые иллюстрируют применение на практике трудных случаев русской грамматики. Видеоматериал добавляется постепенно, от простого (ролики по 30 сек) к сложному (видеосюжеты).

Таким образом, разработанный в БГУИР ЭРУД по дисциплине «Русский язык как иностранный» позволяет изучать русский язык удалённо, во время пребывания студента на Родине. Это позволяет обучающемуся успешно оперировать предлагаемой информацией, разумно распределяя усилия по её освоению, что способствует повышению мотивации в обучении.

Рассмотрим и другие средства, которые активно используются в БГУИР при организации дистанционного обучения. К примеру, в университете установлена видеоконференцсвязь на базе Microsoft Lync. Это позволяет быть онлайн со студентами непрерывно, а также делает технически возможной организацию лекций с преподавателями из других стран. Для ознакомления студентов и преподавателей с информацией на сайте факультета реализованы RSS-рассылка новостей и Twitter-канал.

В БГУИР реализуется также сертификация студентов всех форм обучения по дисциплинам, которые предусмотрены в учебном плане. Студент может самостоятельно изучить дисциплины, обеспеченные ЭРУД. Благодаря дистанционному обучению сегодня в БГУИР могут получить диплом люди с инвалидностью. Сейчас на ФИНО обучаются 18 студентов с ограниченными физическими возможностями, из них более половины имеют нарушение опорно-двигательного аппарата [6].

БГУИР также применяет дистанционные технологии для обучения иностранных студентов на английском языке. В 2013 году университет произвел первый набор американских студентов из Чикаго. Сейчас на ФИНО есть возможность обучения на английском языке по специальностям «Программируемые мобильные системы» и «Информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте)».

Являясь лидером дистанционного обучения на рынке образовательных услуг Беларуси, БГУИР пропагандирует необходимость глобализации дистанционного образования. Для реализации этой задачи БГУИР начал сотрудничество с бизнес-школой «Магна Карта Оксфорд», планируя в ближайшее время начать осуществление проектов, направленных на осуществление возможности получения студентами двойного образования. В декабре 2019 года с целью обобщения опыта и обсуждения проблем, связанных с инновационным обучением, а также интеграцией усилий по формированию стратегии внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в БГУИР была проведена Международная научно-методическая конференция «Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века», в которой приняло участие около 350 авторов, ученых и экспертов по дистанционному образованию из Беларуси, России, Узбекистана и Украины [7].

В 2020 году в БГУИР началась реализация экспериментального проекта «Апробация дистанционной формы получения образования по ИТ-специальностям в рамках трансформации БГУИР в «Цифровой университет», результаты которого позволят заложить основу для перехода к смешанному обучению и использованию договоров публичной оферты [8].

Таким образом, БГУИР делает все возможное для продвижения дистанционного образования как самого доступного и эффективного вида обучения на сегодняшний день.

Список литературы:

1. Динамика численности студентов в вузах Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adukar.by/news/kolichestvo-studentov-v-vuzah-belarusi-sokratilos> – Дата доступа: 02.02.2020.
2. ФИНО БГУИР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lms.bsuir.by/> – Дата доступа: 05.02.2020.
3. Новости БГУИР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/ru/news/103403-bguir-razvivaet-distantionnoe-obrazovanie> – Дата доступа: 10.02.2020.
4. Электронный абитуриент БГУИР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://abitur.bsuir.by/distantionnoe-obuchenie> – Дата доступа: 12.02.2020.
5. Кашширева Т. Б. Поговорим «про любовь»: формирование лингвокультурной компетенции учащихся, изучающих русский язык как иностранный // Мир русского слова. – 2017. – № 3. – С. 106–111.
6. Им трудности не помеха. Как проходит дистанционное обучение в БГУИРе людей с инвалидностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://raik.by/novosti/im-trudnosti-ne-pomeha-kak-prohodit-distancionnoe-obuchenie-v-bguire-ljudej-s-invalidnostju/> – Дата доступа: 18.02.2020.
7. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XI Международной науч.-метод. конф., БГУИР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/conf-do/documents/book-DO2019.pdf> – Дата доступа: 28.02.2020.

8. Прытков В.А., Шнейдеров Е.Н., Мигалевич С.А. Дистанционное образование как неотъемлемый атрибут современного университета // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XI Международной науч.-метод. конф., БГУИР, Минск, 12–13 декабря 2019 г. – С. 27–28.

D. F. Artsymenia, G. S. Pavlovets, N. E. Petrova

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics is a leader of distance learning in the Belarusian market of educational services

Educational establishment “Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics”, Republic of Belarus

Abstract. This article discusses the features of the use of distance learning in the context of one of the means of improving the level of higher education of students in a leading educational institution in Belarus. The authors study and analyze the legislative framework, the typical structure and basic technologies for creating electronic educational resources. Particular attention is paid to the possibilities of distance learning in teaching Russian as a foreign language.

Keywords: higher education, distance learning, electronic educational resource, information technology in language teaching, Russian as a foreign language