

УДК 378.16:811.161.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Петрова Н.Е., к.филол.н, доцент

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается опыт использования образовательной платформы Moodle в процессе обучения русскому языку как иностранному. Показано значение электронных образовательных ресурсов, указаны их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: технический университет, дистанционное обучение, русский язык как иностранный, виртуальная образовательная платформа MOODLE, электронный образовательный ресурс.

USING THE VIRTUAL EDUCATIONAL PLATFORM MOODLE IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Petrova N.E., assistant professor

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the experience of using the educational platform Moodle in the process of teaching Russian as a foreign language is considered. The importance of electronic educational resources is shown, their advantages and disadvantages are indicated.

Keywords: technical university, distance learning, Russian as a foreign language, virtual educational platform MOODLE, electronic educational resource.

На современном этапе развития общества особое значение в методике преподавания учебных дисциплин в вузах отводится такому аспекту, как внедрение дистанционных и on-line технологий. В БГУИР в системе дистанционного обучения активно используются электронные ресурсы учебных дисциплин (ЭРУД). Опыт внедрения

ЭРУД по дисциплине «Русский язык как иностранный» в дистанционный учебный процесс показал, что, несмотря на наличие мультимедийных вставок и достаточное разнообразие контента, без интерактивного общения преподавателя и обучающегося-иностранца последнему невозможно приобрести необходимый уровень языковой компетенции, который позволял бы ему пользоваться русским языком в различных сферах деятельности. Обучение любому иностранному языку без непосредственного участия преподавателя значительно снижает уровень овладения языком.

Очное общение преподавателя с обучающимися на расстоянии возможно организовать при помощи таких известных и бесплатных ресурсов, как Zoom, Skype, Viber и др., но они не позволяют совместить интерактивный, информативный и контрольный элементы дистанционного обучения в полной мере. При обучении русскому языку как иностранному обязательным условием является чередование интерактивных консультаций или занятий по видеоконференцсвязи и самостоятельной работы студентов с ЭРУД или иным учебно-методическим материалом. Именно такая форма дистанционного обучения даёт положительный результат в овладении русским языком как иностранным и на начальном этапе обучения, и на продвинутом. Достигнуть вышеупомянутых условий позволяет использование образовательной платформы Moodle, которая полностью удовлетворяет основным требованиям в обучении русскому языку как иностранному.

Виртуальная многофункциональная платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) известна на рынке образовательных услуг с 2002 г., «представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения ... и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения» [1, с. 128]. Опыт использования данного средства в электронном обучении показал, что Moodle (платформа) хорошо адаптировалась под специфику дисциплины «Русский язык как иностранный»: совместила хранение ЭРУД и других электронных обучающих материалов, а также обеспечила возмож-

ность интерактивного общения между преподавателем и учащимся. Основные преимущества Moodle в данном случае следующие:

- доступный и эргономичный интерфейс;
- структура электронных обучающих материалов, которые загружаются в Moodle и хранятся там, может модифицироваться и постоянно видоизменяться, в зависимости от потребностей учебного процесса, также имеется возможность использовать дополнительные модули для расширения функционала;
- платформа поддерживает большое количество языков (более 40-ка);
- Moodle имеет большую разновидность элементов и ресурсов курсов: Видеоконференция BigBlueButton, Глоссарий, Задание, Интерактивный контент, Лекция, Обратная связь, Опрос, Семинар, Тест (различных типов), Форум, Чат, Гиперссылка, Книга, Папка, Пояснение, Страница, Файл и др.

Также преимуществами Moodle в преподавании русского языка как иностранного назовём следующее: возможность непрерывного мониторинга деятельности как преподавателя, так и обучающегося; наличие встроенного редактора; возможности удалённой аттестации, учащихся в автоматическом режиме; отсутствие спама; возможность адресной рассылки сообщений, оценок и комментариев на e-mail; возможности установки сроков выполнения заданий и др. В свою очередь можно отметить и ряд недостатков Moodle, а также проблем, которые возникали в процессе дистанционного преподавания русского языка как иностранного. В период массового электронного обучения, которое было внедрено в период пандемии COVID-19, платформа Moodle показала себя как достаточно требовательный к серверу продукт и во время высокой нагрузки на сервер давала сбой в работе. Кроме этого, организация занятий по видеоконференцсвязи требует профессионального технического обеспечения и оборудования как на стороне организаторов мероприятий, так и на стороне участников. На практике это условие не всегда можно удовлетворить в полной мере.

К другим важным проблемам, сопровождающим использование Moodle, можно отнести следующее:

- нагрузка преподавателя в формате электронного обучения намного выше в первую очередь по временным затратам;

– дистанционное обучение требует от обучающегося высокой мотивации. Практика внедрения электронного обучения показала, что не все учащиеся способны к самодисциплине и самоорганизации;

– существует определённая проблема доказательства подлинности результатов обучения. Преподавателю часто трудно установить, что задание выполнено учащимся самостоятельно. Также «по ту сторону экрана» трудно аутентифицировать обучающегося.

– если обучающиеся находятся на разных континентах, очень сложно учесть разницу в часовых поясах и организовать учебный процесс по видеоконференцсвязи в рабочее время преподавателя.

В целом, опыт использования платформы Moodle в образовательном процессе по дисциплине «Русский язык как иностранный» на кафедре общеобразовательных дисциплин УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» можно охарактеризовать как положительный. Применение данной виртуальной образовательной платформы при условии соблюдения оговорённых выше условий (смешанное обучение) является эффективным и перспективным средством при формировании у студентов языковых компетенций.

Список использованных источников

1. Корень, А. В. Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения. Территория новых возможностей / А.В. Корень // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Т.1. – 2013. – № 3. – С. 127–138.