

## №5 от 30 апреля 2020 г

### В центре событий

*В апреле в связи с эпидемиологической ситуацией особо важные для нашего университета мероприятия проходили дистанционно.*

### Наш Open Day

4 апреля в БГУИР в Дне открытых дверей, прошедшем впервые в формате онлайн, приняли участие ректор БГУИР **Вадим Богуш**, первый проректор **Максим Давыдов**, ответственный секретарь приемной комиссии **Борис Никульшин**, проректор по воспитательной работе **Дмитрий Кузнецов**, деканы **Марина Лукашевич** (ФКСиС), **Леонид Шилин** (ФИТУ), **Александр Короткевич** (ФРЭ), **Евгений Шнейдеров** (ФИНО), **Василий Бондарик** (ФДПиПО), **Сергей Дробот** (ФИК), **Дмитрий Лихачевский** (ФКП), заместитель декана ИЭФ **Игорь Рыковский**, начальник ВФ **Юрий Кулешов**, директор ИИТ **Алексей Охрименко**, заместитель директора МРК **Франц Шумчик**.

В новом формате День открытых дверей продлился 2 часа. В стриме приняли участие около 1800 уникальных пользователей. За несколько дней видео набрало более 3900 просмотров. Вопросы спикерам были присланы накануне, остальные – в чат во время прямого эфира. Абитуриентов, их родителей, а также иностранных граждан интересовали: правила поступления в университет; особенности специальностей, в том числе по дистанционному обучению и с сокращенным сроком; льготы при поступлении в БГУИР и заселении в общежитие; и другие темы. Ни один из заданных вопросов не остался без внимания. Так, на вопрос *какие новинки будут внедрены в нынешней приемной кампании*, Борис Викторович Никульшин ответил:

*– В технологии подачи документов раньше был этап, связанный с фотографированием абитуриентов. Количество установок для этого ограничено, а потоки абитуриентов были большие. И в этом году мы переходим на сканирование, то есть фотография с паспорта будет перекачиваться в базу, которая используется для личного дела, для студенческих билетов и, в перспективе, для банковской карточки.*

Как отметил ректор Вадим Анатольевич Богуш в завершение Дня открытых дверей, мы остаемся онлайн – на связи. Электронные кабинеты абитуриентов можно будет активизировать в мае, доступен личный контакт с приемной комиссией, а портал университета, сайт для абитуриентов и сообщества БГУИР в социальных сетях продолжают работать в режиме вопросов и ответов.

*Подготовлено пресс-службой*

### В тренде 2020

*56-я научная конференция аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР войдет в историю нашего университета как дистанционная. Она пройдет 18–20 мая и станет первым туром Республиканского конкурса научных работ студентов 2020 года. Пока выбираются лучшие доклады для представления в формате видеоконференции, мы узнаем, какие темы интересуют ее участников и какие они предлагают решения актуальных задач. Публикуем основные тезисы нескольких докладов.*

#### **Значение Big Data в бизнесе**

*(секция «Экономика электронного бизнеса»)*

***Елизавета Лемешко и Ангелина Лойко**, студенты 3 курса ФКСиС*

В данной работе рассмотрен термин Big Data и его ключевые характеристики. Анализируется, в каких случаях могут применяться подобные технологии и почему большие данные, несмотря на дороговизну, набирают всю большую популярность. **Источником Big Data** являются не только массивы социальных данных и корпоративные базы данных, но и сведения от различных измерительных и «умных» устройств, приборов и датчиков, а также данные, которые находятся в открытом доступе. Всех, кто имеет дело с данной технологией, можно разделить на следующие группы:

1. Поставщики инфраструктуры – решают задачи хранения и преобработки данных.
2. Датамайнеры – разработчики алгоритмов, которые помогают заказчикам извлекать ценные сведения.
3. Системные интеграторы – компании, которые внедряют системы анализа больших данных на стороне клиента.
4. Потребители – компании, которые покупают программно-аппаратные комплексы и заказывают алгоритмы у консультантов.
5. Разработчики готовых сервисов – предлагают готовые решения на основе доступа к большим данным. Они открывают возможности Big Data для широкого круга пользователей.

Выгодами использования Big Data в бизнесе являются: упрощение планирования, увеличение шансов проекта на востребованность, возможность оценить степень удовлетворенности клиентов, упрощение поиска целевой аудитории. **Для успешного использования этой технологии необходимо научиться правильно обрабатывать и анализировать полученные данные, превращая информацию в актив и стратегический ресурс развития организации.**

## **Разработка алгоритмов обнаружения для радара непрерывного ЛЧМ излучения**

*(секция «Информационные радиотехнологии»)*

**Анастасия Мицкевич**, магистрант кафедры ИРТ

Главной целью первичной обработки РЛИ является обнаружение полезного сигнала в шумах и определение координат цели, то есть выделение полезной информации и приведение ее к необходимому виду для обработки на последующих этапах.

В настоящее время для решения задачи обнаружения сигнала используются алгоритмы стабилизации ложной тревоги (СУЛТ). Классификация наиболее популярных («классических») алгоритмов обнаружения делит их на разные категории. Тем не менее алгоритм СУЛТ, применяемый после обработки, в силу ее двумерности является более ресурсоемким. Поэтому разработчику необходимо выбирать между эффективностью, ресурсозатратностью и вычислительной сложностью алгоритма. Таким образом, недостаточно использовать только алгоритм СУЛТ, следует еще учитывать особенности конструкторских решений, что приводит к следующим этапам разработки наиболее эффективного алгоритма обнаружения:

1. Определение радиолокационного фона.
2. Определение сигнала цели.
3. Определение случаев, которые могут встретиться (например, мешающие отражения, импульсные помехи и т.д.).
4. Определение особенностей алгоритма, исходя из пунктов 1–3.
5. Определение задачи, которую должен выполнять алгоритм, разбиение ее на этапы.
6. Определение существующих алгоритмов для проверки.
7. Создание математических моделей алгоритмов и сигналов (фона, целей, помех, эффектов и других).
8. Составление плана тестирования работоспособности алгоритма для различных комбинаций сигнала цели и общего радиолокационного фона.
9. Тестирование математических моделей.
10. Сравнение результатов.

## **Аномальное поведение эквивалентной емкости пьезорезонатора**

*(секция «Микро- и наноэлектроника»)*

**Мария Ковалева**, студентка 3 курса ФРЭ, **Александр Григорьев**, аспирант кафедры МНЭ

В работе представлены результаты регистрации значения емкости кварцевого пьезорезонатора в диапазоне частот 50 кГц – 500 кГц.

С помощью измерителя иммитанса E7-29 были исследованы следующие характеристики для кварцевого пьезорезонатора: емкость в последовательной схеме замещения, тангенс угла потерь, индуктивность в последовательной схеме замещения, активное сопротивление в последовательной схеме замещения, угол фазового сдвига комплексного сопротивления, модуль комплексного сопротивления.

В районе резонансной и антирезонансной частот подробно исследовано поведение диэлектрической проницаемости в области основной (80 кГц) и утроенной (240 кГц) резонансной и антирезонансной частот, а также за пределами этих частот. На антирезонансных частотах зафиксированы отрицательные значения емкости. Полученные результаты сравниваются с поведением эквивалентной емкости обычного резонансного LC-контура. Кроме этого, было зафиксировано, что до резонансной частоты наблюдаются положительные значения емкости, а после антирезонансной значения емкости при увеличении частоты возвращаются из области отрицательных значений в область положительных.

Результаты данной работы являются основой для создания новых фронтальных лабораторных работ по дисциплинам «Физика твердого тела» и «Физика конденсированного состояния» кафедры микро- и наноэлектроники БГУИР. Кроме этого, измерители иммитанса E7-25, E7-28, E7-29 производства МНИИПИ РБ очень удобны для модернизации лабораторных и практических работ по другим дисциплинам: «Основы радиотехники», «Теория электрических цепей» и т.п.

*Подготовил **Виталий БАБИЧ**, пресс-служба*

**17 апреля на базе военного факультета нашего университета прошла Международная научно-практическая конференция**

**«Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития». Тематический диапазон докладов был довольно широким.**

**Два из них представляем вниманию наших читателей.**

### **МЕТОД DRAG AND DROP ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

*Автор – В.А. Герасимов, БГУИР*

Вопрос проверки знаний студентов по-прежнему остается актуальным. Большинство преподавателей раздают листочки и потом вручную проверяют ответы, а для этого требуется много времени.

Анализ средств виртуального контроля знаний позволяет сделать вывод о том, что имеющиеся в школах и вузах **тестовые программы устарели и по содержанию, и по технической поддержке**. Их нельзя назвать ни наглядными, ни интерактивными.

Второй немаловажный фактор, который вызывает затруднения, - **редкое использование серверных технологий**. В повседневной жизни люди все реже хвастаются техническими характеристиками персонального компьютера. Даже USB-флешнакопитель стали использовать все реже и реже: надежнее стало хранить информацию в облачных хранилищах Google Диск, Dropbox, Яндекс.Диск, OneDrive, iCloud и др.

Одним из самых простых способов решения данной проблемы является использование для просмотра содержимого веб-страниц возможностей браузера совместно с языком сценариев JavaScript. В скором времени вместе с новыми версиями браузера будут совершенствоваться и методы языка сценариев JavaScript, исчезнет проблема устаревшего программного обеспечения.

В версии языка гипертекстовой разметки HTML5 на сегодняшний день реализован **метод перетаскивания объектов Drag and Drop**, являющийся хорошей находкой для обеспечения наглядности тестовых заданий. С этой технологией приходится встречаться повсеместно: это выбор и перетаскивание товаров в покупательскую корзину в интернет-магазинах, перетаскивание объектов в логических играх и так далее. **Тестовые Drag and Drop технологии** – это еще одно подтверждение использования новых информационных технологий в современной жизни.

Технологию Drag and Drop в браузере возможно применить для заданий следующего типа:

- группировка объектов по определенным признакам и свойствам;
- размещение объектов в хронологическом порядке;
- создание заданных преподавателем объектов из набора объектов;
- перемещение объекта с одного места в другое на экране.

В разработанных сценариях можно перетаскивать объекты и возвращать их на прежнее место, выбирать нужные и при этом в наглядной форме сообщать о правильности выбора. Неподходящие объекты при этом возвращаются на прежнее место.

### **ПРОБЛЕМЫ И ОШИБКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Авторы - С.Г. Тропец, О.А. Хожевец, БГУИР*

Целенаправленное использование возможностей ИКТ в образовательной деятельности позволяют повысить у учащихся мотивацию к обучению, формировать компоненты исследовательской культуры обучающихся, способствуют повышению качества образования.

Но в настоящее время уже все педагоги осознают необходимость усовершенствования в применении компьютера, и невозможно представить современный урок без использования информационно-коммуникационных технологий. Хотя проблемы использования информационно-коммуникационных технологий остаются, и их разрешение во многом зависит от педагога. Прежде всего это должно быть самообразование, самосовершенствование в овладении информационными технологиями, творческий поиск нового каждым педагогом с целью повышения качества образования в целом.

Проблемы в применении преподавателями информационно-коммуникационных технологий можно разделить на следующие:

- **психологические**: некоторые педагоги отдают предпочтение традиционным формам проведения занятия или боятся ответственности за внедрение ИКТ в учебный процесс;

- **учебно-методические:** педагоги имеют слабое представление о дидактических возможностях современных электронных образовательных ресурсов;

- **технические:** недостаточный уровень владения компьютером и ИКТ.

Преподаватели в различной степени владеют информационными компетенциями. Но в настоящее время уже все педагоги осознают необходимость усовершенствования в применении компьютера, и невозможно представить современное занятие без использования информационно-коммуникационных технологий.

Основными направлениями применения современных ИКТ в процессе обучения можно выделить следующие:

- использование мультимедийных презентаций в программе PowerPoint;
- создание авторских тестов, дидактических материалов или проведение занятий контроля и коррекции знаний по готовым электронным носителям;
- выполнение учащимися творческих работ, исследовательских проектов;
- использование электронных учебников.
- использование интернет-ресурсов;
- работа с интерактивной доской.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет реализовать деятельностный подход к изучению материала, рационально использовать время на занятии, дифференцировать работу учащихся, продемонстрировать им аккуратные, четкие образцы оформления решений, развить у них мотивацию к дальнейшей учебной деятельности и удовлетворению собственных познавательных интересов.

Что дает применение ИКТ для осуществления образовательного процесса?

**Для педагога:**

- повышение эффективности учебного процесса;
- поиск новых, нетрадиционных форм и методов обучения;
- быстрый доступ к интересной информации;
- знакомство с новыми методическими разработками, направленными на внедрение инноваций в педагогический процесс;
- помощь в работе с текущей документацией;
- мониторинг образовательной деятельности.

**Для учащихся:**

- повышение интереса к обучению и мотивации к учебной деятельности;
- быстрый доступ к интересной информации;
- приобщение к современным средствам коммуникации;
- обеспечение доступности образования;
- виртуальное общение на вербальном и визуальном уровне.

Таким образом, ошибки при использовании ИКТ:

- недостаточная методическая подготовленность педагога;
- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
- беспланоность, случайность применения ИКТ;
- перегруженность занятия демонстрацией.

Использование доски позволит сэкономить время на занятии, но это значительно увеличит для учителя время подготовки к уроку. Нужно на домашнем компьютере установить программное обеспечение и готовить заготовки занятий, самостоятельно разрабатывать тестовые задания в интерактивном режиме.

**Молодой ученый**

**Четыре направления в науке**

## и другое из жизни аспиранта

*Мы завершаем знакомство с победителями конкурса достижений молодых ученых БГУИР-2020.*

*Обладателем 3 места в категории «Аспиранты» стал представитель кафедры информатики **Андрей Савенко**.*

**– Андрей Геннадьевич, расскажите нашим читателям немного о себе. Каким был для вас путь в БГУИР?**

– В выборе университета, безусловно, мне помогли родители. Мой отец имеет большой опыт в технической сфере, все его коллеги заканчивали БГУИР, поэтому по качеству образования выбор был очевиден. Перед поступлением в университет, это был 2007 год, я стал лауреатом премии специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, мне поступали предложения по обучению в БГУ, но я выбрал БГУИР, о чем не жалею. Учился на ФКП по специальности «**Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств**», кафедра ПИКС (бывшая РЭС). Здесь и начался мой рабочий путь, с 3 курса мне предложили должность учебно-вспомогательного персонала, вот тогда я и заинтересовался работой в университете, хотя интерес к науке проявлялся у меня еще раньше. Затем был распределен на вновь созданную кафедру промышленной электроники, где проработал с момента основания до окончания ее деятельности, потому что с 2019 года она была объединена с кафедрой информационных систем и технологий ИИТ БГУИР, где я работаю по настоящее время. Также окончил магистратуру. Сейчас являюсь аспирантом кафедры информатики, специальность «**Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ**». С декабря 2019 года назначен заместителем заведующего кафедрой ЮНЕСКО Института информационных технологий.

**– Что привело вас в науку?**

– Скорее всего любознательность и стремление создавать что-то новое, которые были во мне еще до университета. Также работа преподавателя БГУИР предполагает как научную часть, так и учебную. И могу сказать, что обе эти составляющие мне весьма импонируют.

**– Вы участвовали раньше в конкурсе достижений молодых ученых?**

– В этом конкурсе я участвовал впервые, планирую и в следующем году, но уже в категории «Научные работники». Не скажу, что я очень готовился к конкурсу, даже забыл про него, потом взяла сомнения: участвовать ли вообще? Но руководство напомнило, что главное – участие и стоит попробовать.

**– Кто и что вас вдохновляет, мотивирует на научную деятельность?**

– В первую очередь необходимо отметить моего научного руководителя **Скуднякова Юрия Александровича**, человека с колоссальным багажом знаний, опыта, научных разработок и исследований. Мы с ним коллеги, работаем на одной кафедре. Еще до того, как он стал моим научным руководителем по теме диссертации, мы с ним прекрасно ладили, вели научную работу в рамках НИР кафедры. Также моим вдохновителем является **Сидорчук Ирина Павловна**, заведующая кафедрой ЮНЕСКО, заместитель директора по научно-методической работе ИИТ БГУИР. Вместе с ней мы разработали проект «**Цифровая платформа для инклюзивного образования**». Сейчас подаем заявку на грант фонда местного сотрудничества Финляндии, и уже вырисовывается перспектива внедрения в рамках данного проекта.

**– Какие направления можно выделить в ваших научных исследованиях?**

– Их четыре: математические модели и их программно-алгоритмическая реализация в управлении современным образовательным процессом; виртуальная и дополненная реальности; программное обеспечение для автоматизации производственных процессов; инклюзивное образование.

**– Расскажите нашим читателям немного о ваших исследованиях и разработках.**

– В рамках диссертационных исследований выполняется разработка системы управления обучением, адаптированной под национальную систему образования со множеством различных аспектов, которые отсутствуют в существующих системах, и в том числе те, которые применяются в образовательном процессе у нас в БГУИР. Например, искусственный интеллект, система анализа и поддержки принятия решений, модуль визуализации для выполнения виртуальных лабораторных и практических занятий. Деятельность кафедры ЮНЕСКО направлена на инклюзивный образовательный процесс, то есть для людей с особыми потребностями. Кроме технических составляющих для них мы разрабатываем и методическую часть.

**– С какими трудностями вам приходится сталкиваться?**

– Перед любым ученым, так же как и перед преподавателем, возникают вопросы, ответы на которые ты не знаешь, нужно разбираться и узнавать что-то новое. Я, например, никогда раньше не занимался разработкой искусственного интеллекта, но сейчас мне пришлось этим заняться, поэтому осваиваю. Да, на начальном этапе это трудно, однако все возможно. Еще пришлось столкнуться с проблемой нормативно-правового поля. По сути, под дистанционной формой обучения подразумевают заочную форму с применением электронных средств обучения. Но это отнюдь не то, что хотелось бы иметь на данный момент. Нужно отметить, что для

лиц с особыми потребностями бывают затруднительны различные перемещения, а согласно действующему законодательству они должны прийти заключить договор, то есть вступить в правовые отношения с учреждением образования, являться на аттестации, на лабораторные работы, которые предполагают выполнение на каких-то лабораторных стендах, макетах и т.д. Мы работаем над предложениями внесения изменений в кодекс об образовании Беларуси, хотелось бы, чтобы эти трудности все-таки были сняты. Ведь технически есть возможность проводить виртуальные лабораторные работы, при регистрации формировать договор на основе публичной оферты, то есть необязательно личное присутствие. Благодаря этому открываются перспективы для экспорта образовательных услуг. В частности, ИИТ проводит выездные семинары в Узбекистане в рамках дополнительного образования. Наши преподаватели направляются туда, непосредственно ездят, хотя это можно было бы делать дистанционно.

– **Какая часть работы для вас самая интересная?**

– Безусловно, заниматься разработкой математических моделей, их алгоритмов и программной реализацией, но это все невозможно было бы без знаний в образовательном процессе, поэтому связка учебной и научной деятельности всегда полезна. Также очень интересно общение со студентами, которые работают по специальности и уже имеют свой опыт.

– **Чем вы любите заниматься в свободное время?**

– Я очень люблю путешествовать, много где побывал. Привлекает общение с людьми, знакомство с культурой, национальные блюда. Еще одним любимым делом стали встречи с друзьями – они все очень разносторонние люди и в некоторой степени вдохновляют меня на работу.

– **У вас есть личный «рецепт» успеха?**

– Я думаю, что это воспитание и образование, которое дали мне родители. С ранних лет у меня есть интерес к научным исследованиям, никогда не было дефицита литературы, все, что мне было нужно, я получал. Потом обучение в БГУИР, оно дало мне существенную фундаментальную базу, которая позволила расширить кругозор. Я считаю, что человек должен иметь какие-то знания во всех областях, а не только в которой он работает. Образование – залог успеха! И, конечно, без трудолюбия в научной деятельности никуда.

– **Каким, по вашему мнению, должен быть молодой ученый?**

– Молодым! То есть открытым для чего-то нового, для критики, и быть современным в сфере информационно-коммуникационных технологий.

*Беседовала Екатерина Савченко,*

*студентка 1 курса ФИК*

## Технологии завтрашнего дня

### **Большие данные и эффективность рекламы**

Следующие участники конкурса – студенты ФКСиС **Никита Харитонов, Максим Хоронко и Максим Медунецкий** в номинации *«Информационные технологии, интернет-технологии, защита информации»*. Их проект – **«Использование стека технологий BigData для анализа эффективности рекламы»**

#### **Особенности проекта, его целевая аудитория и преимущества**

В данной работе рассматривается механизм оценки эффективности интернет-рекламы, при помощи стека технологий BigData. Речь идет о процессе, с помощью которого мы собираем, храним, обрабатываем большие объемы данных. В качестве результата представлена архитектурная схема платформы, которая осуществляет данный процесс, а также пример возвращаемых данных – еженедельный отчет, включающий в себя статистические данные рекламной кампании. Для этого были применены следующие методы и подходы: Extract, Transform, Load (что в переводе дословно обозначает: извлечение, преобразование, загрузка); распределенные вычисления; распределенное хранение данных; оркестрация задач. Таким образом, вначале мы собираем данные из различных источников, потом происходит их фильтрация, группировка и агрегирование, после же – вычисление информации, которая уже непосредственно будет представлена в отчете. Следующим этапом выступает выгрузка обработанных данных в базу, они же в дальнейшем используются для генерации отчетов, предоставляемых рекламодателям.

В качестве целевой аудитории данного проекта могут выступать организации как заинтересованные в рекламе, так и способные предоставить площадки для ее показа. Преимуществами будут являться большой охват событий, возможность получить хорошую прибыль, ведь значительных затрат платформа не требует, а в эпицентре развития цифровых технологий и маркетинга она всегда будет в числе лидеров по оценке рекламных кампаний и рынка в целом.

## Выводы и перспективы

Результатом является система, позволяющая собирать, хранить и обрабатывать более полумиллиона событий в минуту, обрабатывает их и выдает отчет в форме, удобной для клиентов. С помощью такой системы клиент может оценить эффективность рекламной компании.

Планируется перевод ключевых модулей с языка Python на Scala, что позволит ускорить работу системы и увеличить отказоустойчивость. На данный момент платформа находится на начальной стадии внедрения, ведутся переговоры с потенциальными клиентами.

Подготовила **Мария Ковалева**, студентка 3 курса ФРЭ

## Из редакционной почты

На страницах нашей газеты продолжается дискуссия между доцентами **Максимом Вашкевичем** (кафедра ЭВС) и

**Ией Ташлыковой-Бушкевич** (кафедра физики) на тему гендерного разрыва в науке.

## Главный признак таланта

Уважаемый Максим Иосифович, спасибо за Вашу заметку по поводу статьи **«Гендерный разрыв в науке: как его измерить или уменьшить?»**. Приятно, что моя статья о конференции в Международном центре теоретической физики им. А. Салама (ICTP, Италия) в ноябре 2019 года не оставила Вас равнодушным. Вы поднимаете в своей заметке **«Есть ли “гендерный разрыв” в науке?»** («Импульс» № 4 от 31.03.2020. – Прим. ред.) важные вопросы, которые актуальны для молодежи, в том числе студентов, независимо от их половой принадлежности. Поэтому я бы хотела прокомментировать некоторые из них.

Начну с того, что международный проект «Гендерный разрыв в науке» («Gender Gap in Science», 2017–2019 гг.) был посвящен вопросам анализа успехов и проблем женщин в естественных науках. Роль женщины в данной сфере деятельности не обсуждалась в формате конференции. Однако, дилемма «женщина-ученый и женщина-мать 24/7», о которой Вы говорите, является очень актуальной. Возникает вопрос, стоит ли противопоставлять эти понятия? И какова роль мужчины в современной семье? Известно: стать отцом легко, быть отцом трудно. К счастью, согласно статистике по Беларуси наше общество уверенно движется к модели равноправного родительства. Около трети времени по воспитанию ребенка в семье принадлежит отцам. И это, Максим Иосифович, очень положительные данные в разрезе мировой статистики.

Вы отмечаете, что *«наука весьма ревностна ... и женщина в силу своего более высокого призвания быть матерью не может в свой самый активный молодой возраст всецело предаваться делу науки»*. Однако в последние годы в Беларуси женщины часто рожают первый раз в возрасте 25–29 лет (36.4%). Поэтому создание семьи и рождение детей не мешают девушке получить высшее образование, закончить магистратуру и поступить в аспирантуру. Недаром говорят, что мать – это судьба детей. А дети растут быстро, и что делать женщине в 40 лет, когда дети вырастут?.. Если Вам эти вопросы интересны, Вы можете прочитать мою статью, которая вышла в июне 2019 года: «Естественные науки в Беларуси: часть 2 – гендерный баланс и культура» («Natural science in Belarus: Part 2 – Gender balance and culture», <https://doi.org/10.1063/1.5110082>).

Максим Иосифович, Вы пишете: *«общеизвестным является тот факт, что изначально, по складу ума, мужчины имеют больше склонностей к естественным и точным наукам»*... Важно, чтобы это утверждение не стало стереотипом, который ограничит девочку или девушку во время обучения в школе, а позже при выборе профессии. Очень хорошо в свое время сказал академик П. Капица: *«Главный признак таланта – это когда человек знает, чего он хочет»*. Добавлю, что национальный человеческий капитал определяется знаниями, умениями и навыками/способностями каждого из нас.

В технических вузах студенты IT-специальностей, начиная с третьего курса, целенаправленно развивают профессиональные компетенции в выбранном ими направлении, что требует подходящих форм и методов обучения уже на первом курсе. Мой опыт преподавания у студентов первого и второго курсов ФКСиС, показывает, что когда в процессе обучения физике используются эвристические технологии, девушки, участвуя в создании творческих работ в смешанных командах, так же активны, как и юноши. Девушки проявляют инициативность и самостоятельность, решая задачи высокого уровня сложности, используя креативность. Поэтому в условиях практико-ориентированного обучения считаю важным для нас, преподавателей, создавать креативную образовательную среду и привлекать к научной и творческой деятельности как юношей, так и девушек.

**И.И. Ташлыкова-Бушкевич,**

доцент кафедры физики,

вице-председатель ОО «БФО»,  
председатель ПО ОО «БФО» БГУИР

P.S. Термин **«гендер»** используется, когда рассматриваются социальные процессы в обществе, а не различия в биологических свойствах полов. **Домогательства** (харассмент) – это форма психологического насилия и согласно определению ООН от 2008 года (ST/SGB/2008/5) есть «...любое несоответствующее и нежелательное поведение, которое способно оскорбить или унижить индивидуума»: словами, жестами или действиями, создающими враждебную или оскорбительную рабочую среду.

### **75-годдзю Вялікай Перамогі прысвячаецца!**

*Працягваем публікаваць творы ўдзельнікаў літаратурнага конкурсу «Нам гэтую зямлю Неба завяшчала!», які абвешчаны рэдакцыяй нашай газеты да 75-годдзя Перамогі савецкага народа ў Вялікай Айчыннай вайне і да Года малой радзімы.*

## **Мы іх даўжнікі**

*Каралеўскімі замкамі  
Ганарацца,  
Саборами.  
Мы – зямлёй партызанскаю,  
Перамогай над ворагам.*

**Пімен Панчанка**

75 гадоў. Тры чвэрці стагоддзя. Столькі прайшло з моманту, калі пачалася самая маштабная, крывакая вайна, якая пакінула дагэтуль не зажыўшую рану. Вайна не абмінула ніводную беларускую сям'ю. У тых гадах ваявалі, здаецца, усе: дзеці, дарослыя, старыя. Ваявалі не толькі мужчыны, але і жанчыны. Усе мае сваякі абаранялі сваю зямлю ў час Вялікай Айчыннай вайны. Наша сям'я захоўвае шмат падзвігаў у сваёй памяці. Але самыя праўдзівыя, дакладныя і шчырыя гісторыі заўсёды тыя, якія чуеш ад чалавека, які быў там. Чалавека, які бачыў усе жахі таго часу. І ў нашай сям'і яшчэ ёсць такія.

Маёй стрыечнай прабабулі **Валянціне Караленка** на дадзены момант ужо 92 гады. Падчас вайны яна была сувязной у партызанскім атрадзе "Дружба" Івана Аляксеевіча Жолабава. Тады ёй было ўсяго 15 гадоў. Зараз пра яе падзвігі можна прачытаць у кнізе "Сцежкі разведчыкаў". Але кніга – погляд на ўсё з аднаго толькі боку. У кнізе няма падрабязнасцяў, няма таго, што можа сказаць той чалавек, які захоўвае гэтыя падзеі ў памяці, а не на паперы. У частцы пра маю прабабулю напісана аб тым, што яна нічога не баялася. Аднак першае, што яна мне сказала пры нашай сустрэчы: "Вайна – гэта вельмі страшна". Ад адной думкі пра немцаў становілася страшна. Жудасна было нават проста прайсці міма іх, калі ведаў, што пад адзеннем схаваныя важныя дакументы, і калі іх знойдуць, то прыйдзеца сустрэцца са смерцю твар у твар. У такія хвіліны пачынаеш дзейнічаць хутка і не думаючы. Пятнаццацігадовая Валя у той сітуацыі заўважыла старога, які пасвіў кароў. Тады яна хутка схапіла нейкую палку і прыкінулася пастушкай. Калі немцы сышлі, стары пасмяяўся і спытаў: "Няўжо ты так моцна немцаў спалохалася, што ўсіх кароў павыганяла?"

Як кажа прабабуля, сітуацыя, калі смерць была зусім побач, у партызанскі час было шмат. Даводзілася і міны насіць у дамы, дзе былі нямецкія салдаты, і зброю перавозіць, і проста знаходзіцца там, дзе страшна было б і мужчынам, не кажучы ўжо пра маладую прыгожую дзяўчыну. Але, нягледзячы на страх, яна працягвала дапамагаць салдатам і Радзіме. У атрадзе яе вельмі любілі. Камандзір называў яе "лясны смарагдзік". Ён заўсёды казаў гэта з цеплынёй і любоўю: так падабалася яна ўсім за свой адказны характар, прадбачлівасць і жаданне дапамагчы. Яе звесткі заўсёды былі дакладныя. У атрадзе казалі, што там, дзе прайшла Валя, правяраць нічога не трэба. Калі Жолабаў ад'язджаў са сваімі партызанамі ў іншае месца службы, ён вельмі доўга клікаў яе паехаць з ім. Маці, вядома, не пусціла дачку, але тое, што камандзір хацеў забраць яе з сабой, паказвала, наколькі добра Валянціна выконвала сваю важную працу.

Падзвігі не толькі маёй прабабулі, але і іншых партызан мы ніколі не забудзем і будзем ганарыцца імi. Мы іх даўжнікі. Дзякуючы іх адвазе, мы жывём на мірнай зямлі. Гэта пацвярджаюць радкі Пятра Глебкі:

*Суровым быў славуты шлях, –*

*Такіх няма на свеце.*

*І шмат загінула ў баях*

*За ваша шчасце, дзеці.*

Пакаленне, да якога належу я, ведае пра вайну, на жаль, ужо не з вуснаў удзельнікаў і відавочцаў, а па расказах іх дзяцей, фільмах, кнігах. Але ўсё ж такі ведаць аб ёй трэба! У нашай краіне няма, напэўна, сям'і, якую абышла гэтая страшная вайна. Тое, што здзейснілі людзі ў нашай краіне падчас Вялікай Айчыннай вайны, называецца калектыўным подзвігам. Яны змагаліся за незалежнасць Радзімы, за наша шчасце. Вечная ім памяць і глыбокі паклон!

**Максім НЕВАР,**  
студэнт 1 курса ІЭФ

\* \* \*

Як на свае вочы я бачу той ранак –  
Барвовыя промні сонца палаюць...  
На плячы каса, Дзед выходзіць на ганак –  
Працаваць у вёсцы, як свет, пачынаюць.

Зямля здрыганулась ад сотняў снарадаў,  
У паветры звяняць тысячы куляў.  
Змагаюцца з ворагам нашы атрады –  
Вайна пачалась, наляцела бурай!

Працуе хлопец упарта і шпарка!  
Са стомленай спіны – пот ручаямі.  
Неба чыстае, сонца ласкавае...  
Не ведае ён, што ліха чакае.

Чорныя ночы, халодныя ночы,  
Мароз да касцей партызан працінае.  
Але добра атруцілі жыццё налётчыкам –  
Вось рэйкі ўзарваны, паравоз дагарае!

Разам з братамі-байцамі там хлопец.  
Толькі дваццаць гадоў той зімой мінула,  
Жыццё найцяжэйшае яго не зломіць –  
Усю вайну пройдзе, будзе біць падлюгаў!

Летам на досвітку дзед у полі,  
Вецер у сівых пасмах лунае...  
Як і ў той дзень, ён косіць вольны,  
І сэрца ў апошні раз прыціскае.

Я не ведаў Дзедэ – майго героя.  
Каб шчаслівы я жыў, ён узяў у рукі зброю!

На магіле, на помніку надпіс яскравы:

9 мая – яго дзень нараджэння, дзень славы!

**Уладзімір Туромша,**

студэнт 1 курса ФКСіС

“Жыць без каранёў, не памятаць пераемнасці пакаленняў, не адчуваць павагі да тых, хто жыў да нас, да тых мясцін, дзе нарадзіліся і ўзраслі, не шанавачь і не несці ў сэрцы матчынай мовы – значыць быць безаблічным, не быць сапраўдным грамадзянінам. Народнае, мудрае, спадчыннае – вось што дапаможа маладым душам не проста быць відушчымі, а надзеліць іх неацэнным дарам прадбачання, духоўнасці, грамадзянскасці...”

*Урывак з эсэ Ліяны Мкртчян,*

*студэнткі 1 курса ІЭ*

## Бэз

Пад цудоўным чыстым небам прыемна гуляць. Ідзеш, бывае, так ціха, спакойна вакол, недзе лётаюць дзеці, носяцца адзін за адным, птушкі спавяюць на ўсе галасы, духмяна пахне бэз. Ідзеш і разумеш, што тваё жыццё, нягледзячы на ўсе праблемы, якія суправаджаюць цябе ад калыскі да магілы, – выдатная рэч. Але якой цаной дасталася нам гэтае шчаслівае жыццё?! Колькі людзей памерла, змагаючыся за будучыню сваіх дзяцей! Яны разумелі, што для іх шчаслівага жыцця ўжо не будзе, яны ніколі не будуць здольнымі забыць усё тое, што ўбачылі на жорсткай вайне. Але іх дзеці могуць жыць добра, лепей, чым жылі яны і іх бацькі.

Як прыемна пахне бэз! Ён меў такі самы пах і вясною 41-га. Тады, мабыць, якая-небудзь дзяўчынка ішла ў школу. Яна марыла аб тым, каб стаць доктарам і дапамагаць людзям, яна добра вучылася, рыхтавалася да паступлення ў інстытут. Яна кахала аднаго хлопца і жадала выйсці за яго замуж. У яе былі малодшая сястра і старэйшы брат. Старэйшы брат дапамагаў бацькам карміць сям'ю, а малодшая сястра старанна вучылася ў школе і гуляла са сваімі сяброўкамі... Але аднойчы хтосьці прынёс дурныя звесткі: пачалася вайна. Бацька і брат адправіліся на фронт ваяваць, а ў хаце засталіся толькі жанчыны ды стары дзед. Цяжка прыйшлося. Трэба было рабіць не толькі за сябе, але і за мужчын, якія пакінулі хату. Больш за ўсіх прыйшлося рабіць дзяўчыне як самай малодшай і моцнай. Дзе тыя мары аб шчаслівай будучыні? Дзе тыя мары аб сваёй уласнай сям'і? Яны прайшлі так, як прайшоў перыяд пахучага бэзу. Цяпер трэба было працаваць...

Цяжкая была восень, пачалі даходзіць звесткі, што немцы ўсё бліжэй і бліжэй. І вось аднойчы яны прыйшлі. Яна чула шмат пра іх, і нічога з гэтага не было добрага. Які жах яна адчула, калі ўбачыла ўпершыню гэтыя жудасныя твары. Аднак не ўсе былі страшнымі. Адзін выглядаў занадта маладым і нявоятным і, мабыць, таму, добрым. Немцы адабралі амаль што ўсю ежу, якая была. Іх сям'я пачала галадаць. У малой сястры з'явіліся нейкія праблемы са здароўем. Дзяўчына некалькі разоў спрабавала размаўляць з немцамі, прапаноўвала ім яшчэ больш ежы, жывёлінаў, толькі б яны далі ёй лекі. Але яны не далі. І ў хуткім часе яе сястра памерла.

Аднойчы на яе вёску напалі. Гэта былі партызаны. Яны паспрабавалі вызваліць яе ад немцаў. Але гэта не ўдалося ажыццявіць, і калі адступалі, прапанавалі дзяўчыне ісці разам, бо ім патрэбны былі ўрачы. І яна пакінула хату, не ведаючы, ці вернецца калі-небудзь зноў.

Жыццё з партызанамі было не менш цяжкім, чым жыццё ў вёсцы. Мабыць, яшчэ цяжэйшым. Трэба было лячыць людзей, даглядаць іх. Цяжка было глядзець на маладых людзей, якія больш ніколі не будуць хадзіць ці бачыць. Праз некаторы час на партызанаў напалі немцы. Яны забілі амаль што ўсіх, акрамя яе. Сярод немцаў быў яе хлопец, ён адпусціў яе. І яна пабегла, не ведаючы, куды ісці. Няма для яе больш прытулку. Вярнуцца дамоў? Ці засталіся там жывыя? А як ён, яе каханы, перайшоў да ворага? Як такое магло здарыцца? А яшчэ ён сказаў, што яе брата забілі. Не, яна не хоча яму верыць. Але ж недзе там, на фронце, яшчэ яе бацька...

З такімі думкамі дайшла яна да нейкага горада. Там ёй далі прытулак добрыя людзі, і яна пачала дапамагаць падпольшчыкам. Там яна даведлася пра лёс свайго брата. Яго ўзялі ў палон немцы, калі ён паспрабаваў узарваць мост. Яго доўгі час катавалі, а калі зразумелі, што ён нічога ім не раскажа, забілі...

Неўзабаве вайна скончылася. Цяпер трэба вярнуцца дадому. Але як цяжка гэта зрабіць! Хто яе сустрэне каля роднага парога? Ці стаіць яшчэ яе хата? Вайна ўжо забрала ў яе сястру, брата і каханага. А калі там нікога няма, што тады рабіць? Куды ісці?..

Яе сустрэла маці. Яна сказала, як дзед, выканаўшы заданне партызан, загінуў, як бабуля захварэла і памерла. Маці засталася адна, нічога не ведаючы пра сваіх дзяцей і мужа. Яна працавала як праклёная, амаль што не адпачывала, апошні час шмат хварэла. Цяпер іх было двое. Пра бацьку ніхто нічога не ведаў.

Маці пражыла нядоўга. Восенню ёй зрабілася горш, і яна пакінула сваю дачку. Дзяўчына засталася адна, але ў хуткім часе каля яе хаты з'явіўся нейкі абросшы чалавек, у якога не было адной нагі. Яна пазнала свайго бацьку. Цяпер яны былі ўдваіх, пачалі працаваць для сябе, для сваіх людзей. Трэба было аднаўляць гаспадарку, заводзіць жывёліну, сеяць жыта і працягваць жыць...

А як цудоўна вясною запах бэз! Ён казаў пра тое, што трэба жыць далей, нягледзячы на цяжасці жыцця, што заўсёды знойдзецца надзея, што шчасліваю будучыню робім мы самі, а не абставіны. Трэба жыць і рабіць, памятаючы пра тое, што мільёны людзей загінулі дзеля таго, каб другія людзі жылі шчасліва... дзеля таго, каб кожны мог атрымаць асалоду ад цудоўнага бэзу...

*Дар'я Русілка,*

*студэнтка 1 курса ФКСіС*

### **75-годдзю Вялікай Перамогі прысвячаецца!**

*Працягваем публікаваць творы ўдзельнікаў літаратурнага конкурсу «Нам гэтую зямлю Неба завяшчала!», які абвешчаны рэдакцыяй нашай газеты да 75-годдзя Перамогі савецкага народа ў Вялікай Айчыннай вайне і да Года малой радзімы.*

## **Нам гэтую зямлю неба завяшчала**

### **Што такое Радзіма?**

Гэта месца нараджэння чалавека, краіна.

Што такое малая радзіма? Гэта канкрэтны горад, гарадок, вёска, пасёлак, мястэчка, дзе ты нарадзіўся, дзе адчуваеш сябе спакойна і нязмушана, куды хочацца вярнуцца.

Для кагосьці гэтыя два паняцці супадаюць. Але важна разумець галоўнае: нам выдалася велізарнае шчасце жыць у сваёй свабоднай краіне ў мірны час, дзякуючы подзвігу і мужнасці людзей, якія жылі ў цяжкі час і аддавалі ўсё, каб наблізіць доўгачаканы Дзень Перамогі.

### **Было цёплае лета 1941 года**

Ва ўсіх кутках Беларусі праходзіла сваё жыццё: выпускнікі школ рыхтаваліся да выпускных вечароў, паступлення ў ВУЗ, дзеці адпачывалі ў піянерлагерах, хтосьці праводзіў выхадныя на возеры, на выступленні ў цырку. Многія жыхары гарадоў адвезлі сваіх дзяцей на лета ў вёскі, пасёлкі, дзе жылі іх бацькі, у тыя месцы, дзе яны самі нарадзіліся і выраслі, дзе хадзілі ў школу, займелі сяброў, навучыліся важным рэчам. Але... ўсё нечакана змянілася 22 чэрвеня, калі ў 4 гадзіны раніцы нямецкая армія атакавала заходнюю мяжу Савецкага Саюза...

На беларускай зямлі Вялікая Айчынная вайна працягвалася тры гады, адзін месяц і шэсць дзён. Беларуская ССР страціла кожнага трэцяга жыхара, але нават залітая крывёю мільёнаў людзей, разрабаваная і паўразбураная, краіна не здавалася.

### **Ад Растова да Вены**

Мой прадзед **Рыгор Іларыёнавіч Тачальны** на момант пачатку вайны жыў на Украіне, у вёсцы Мошны, дзе выкладаў у школе ўкраінскую мову і літаратуру, але бяда ўсё паламала! Ён ваяваў на фронце са студзеня 1942 года да 9 мая 1945 у складзе 3-га Украінскага фронту ў войсках сувязі і прайшоў баявы шлях ад Растова да Вены.

Пачаў ваяваць малодшым лейтэнантам і камандзірам узвода, скончыў вайну ў званні капітана. Падчас вайны ўзнагароджаны ордэнам «Чырвонай Зоркі», ордэнам «Айчыннай вайны», медалём «За Адвагу» і медалямі за вызваленні Будапешта, Бухарэста, Вены і іншых гарадоў. І ўсё гэта было з думкай аб роднай украінскай вёсцы Мошны, якая была для майго прадзеда малой радзімай. Пасля вайны Рыгор Іларыёнавіч стаў палкоўнікам юстыцыі, заслужаным юрыстам СССР. Яго не стала 4 гады таму.

### **Неверагодная магчымасць**

У часы Вялікай Айчыннай вайны вызначэння «малая радзіма» яшчэ не было, але гэта паняцце было глыбока ў сэрца кожнага, каму мы абавязаны вызваленнем нашай краіны і Вялікай Перамогай!

Хутка споўніцца 75 гадоў з дня Вялікай Перамогі і 76 гадоў з моманту вызвалення Беларусі. Праз многія дзесяцігоддзі памяць аб подзвігу народа святая. У Беларусі з хваляваннем ставяцца да памяці аб Вялікай Айчыннай вайне і берагуць мір, здабыты цаной мільёнаў жыццяў. Перамога далася вельмі цяжка, але дзякуючы гэтаму мы атрымалі неверагодную магчымасць жыць і працаваць у свабоднай краіне.

Яшчэ гадоў 15 таму асноўнае жыццё было сканцэнтравана ў буйных беларускіх гарадах, куды ўсе імкнуліся. У цяперашні час адбываецца актыўнае эканамічнае развіццё рэгіёнаў, каб беларусы хацелі і маглі жыць на ўсёй сваёй вялікай зямлі, якую ім неба завяшчала!

*Арцём Халіляеў, студэнт 1 курса ІЭФ*

### Дайшла да Берліна

Вайна – гэта самае страшная падзея для чалавецтва. Яна прыносіць гора, беды, голад і смерць. Людзі самі пачынаюць войны і самі пакутуюць ад іх. Зусім юныя хлопцы і нават дзяўчаты былі вымушаны адпраўляцца на фронт, каб абараніць Радзіму ад фашысцкага нашэсця.

Распавяду вам пра маіх прапрабабулю і прапрадзядулю, якія прымалі ўдзел у ваенных дзеяннях. **Ганна Іванаўна Хлапоткіна** нарадзілася ў 1914 годзе ў Каменскім раёне Тульскай вобласці. У войска ўступіла ў 1942-м у авіяцыйную частку вольнанаёмным поварам. Пазней служыла ў аўтароце шафёрам. Абслугоўвала фронт. Ездзіла атрымліваць грузавыя машыны ў Сталінград (Валгаград). Разам з Чырвонай Арміяй уступіла ў пераможаны Берлін. Пакінула свой подпіс на Рэйхстагу...

З **Іванам Фёдаравічам Івановым** сустрэлася пасля вайны. Ён ваяваў на Фінскім фронце. Ваяваў да канца. Скончыў старшынёй, быў камандзірам артылерыйскай батарэі. Пасля вайны пераведзены ў Калінінград, дзе і скончыў службу і жыў да 1988 г.

Я вельмі ганаруся сваімі прапрабабуляй і прапрадзядулем, таму што яны гераічна змагаліся з ворагам дзеля сваіх нашчадкаў. Дзякуючы ім, мы цяпер можам шчасліва жыць у мірны час.

*Анастасія Пеўнева, студэнтка 1 курса ІЭФ*

## 75 лет назад

*(из хроники Великой Отечественной войны)*

1945 год

### 3 апреля, 1382-й день войны

**1-й Белорусский фронт** получил директиву Ставки ВГК о проведении наступательной операции с целью овладеть городом Берлин.

**1-й Украинский фронт** получил директиву Ставки ВГК о проведении наступательной операции с целью разгрома группировки противника в районе Котбус и южнее Берлина.

В ходе Венской операции армии правого крыла **3-го Украинского фронта** вышли в район Венской низменности и на подступы к Вене.

Совинформбюро: в течение 3 апреля войска **2-го Белорусского фронта** вели бои по уничтожению остатков окруженной группы немецких войск восточнее Гданьска...

### 10 апреля, 1389-й день войны

Совинформбюро: по данным **3-го Белорусского фронта**, после 21 ч. 30 м. 9 апреля, то есть после прекращения сопротивления немецких войск в Кёнигсберге, в течение ночи с 9-го на 10-ое и днем 10-го апреля сдалось в плен около 50 тысяч немецких солдат и офицеров. Таким образом, за время боев по ликвидации Кёнигсбергской группировки немцев, то есть с 6-го по 10-ое апреля, взято в плен всего более 92 тысяч немецких солдат и офицеров. За тот же период немцы потеряли убитыми до 42 тысяч солдат и офицеров...

### 15 апреля, 1394-й день войны

Венская операция завершилась. Войска 3-го и левого крыла **2-го Украинского фронтов** совместно с **болгарской армией** разгромили основные силы немецкой группы армий «Юг» и полностью освободили Венгрию, южные районы Чехословакии и восточную часть Австрии с ее столицей Венной. Продолжительность операции – 31 сутки. Ширина фронта боевых действий – 230 км. Среднесуточные темпы наступления – 5–8 км. Численность войск к началу операции – 920 500 человек, безвозвратные потери – 38 661 (6,0%), среднесуточные – 5417.

#### **24 апреля, 1403-й день войны**

Берлинская наступательная операция. 2-я гвардейская танковая армия **1-го Белорусского фронта** форсировала канал Берлин-Шпандауэр-Шиффартс. 3-я ударная армия с боями продвигалась к центру Берлина, овладела пригородом Рейникендорф и вышла на северный берег канала Берлин-Шпандауэр-Шиффартс в районе Фолькс-парка. 5-я ударная армия вела бои с противником западнее Силезского вокзала. 8-я гвардейская армия развивала наступление на северо-запад и в 10:30 соединилась в районе Шенефельда с 3-й гвардейской танковой армией **1-го Украинского фронта**.

*Материалы рубрики подготовил **Виталий БАБИЧ**, пресс-служба*

#### **Наши юбиляры**

#### **Поздравляем в АПРЕЛЕ:**

Курьяна Василия Макаровича

Рыжикова Бориса Леонидовича

Хрисанфову Ирину Николаевну

Мезенина Юрия Владимировича

Будько Анатолия Антоновича

Ткачева Николая Михайловича

Масейчик Елену Алексеевну

Свирида Владимира Лукича

Белан Тамару Михайловну

Шумчика Франца Станиславовича

Макей Ирину Николаевну

#### **Советский РУВД информирует**

#### **Вместе защитим пожилых!**

Беспристрастные милицейские сводки свидетельствуют: излюбленной мишенью аферистов являются люди преклонного возраста. Причем чаще всего в качестве жертвы преступники выбирают одиноко проживающих пенсионеров. И это не удивительно – пожилые люди доверчивы, открыты и зачастую испытывают дефицит общения и внимания. Желая под любым предлогом проникнуть в жилище доверчивых стариков, преступники понимают, что в силу возраста пожилые люди не смогут детально описать их внешность и опознать.

**ИЗ ПРОИСШЕСТВИЙ:** в Барановичах две женщины, на лицах которых были надеты защитные маски, пришли домой к местной жительнице, чтобы предложить запись на бесплатную вакцинацию против гриппа. Во время оформления «заявки» одна из визитерш незаметно отлучилась в комнату. После ухода посетителей бабушка обнаружила пропажу крупной суммы денег.

**ПРОФИЛАКТИКА.** Министерство внутренних дел просит пожилых людей, их близких и родственников быть бдительными и в подобных ситуациях незамедлительно обращаться за помощью в милицию.

- Никогда и ни под каким предлогом не открывайте двери незнакомцам!
- Проявите осторожность при общении с незнакомыми людьми. По возможности позвоните вашему родственнику или соседу. Если Вы по каким-либо причинам не можете этого сделать, попросите визитеров посетить Вас позже.

- Разговаривайте с посетителем на лестничной клетке, возле подъезда, на улице, исключите общение в стенах собственного жилья.
- Ни при каких условиях не передавайте банковские карточки, документы, деньги и ценности незнакомцам.
- Запишите на видном месте список телефонов коммунальных, социальных, аварийных служб, своих соседей, а также участкового инспектора милиции и органа внутренних дел.

**Берегите себя и своих близких!**

## НЕтехнический ракурс

### Это хобби открывает новый мир!

*Недавно в нашем университете прошел фотоконкурс «Alma mater. Объективный взгляд», приуроченный к Году малой родины и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Анастасия Луговская, студентка 3 курса ФКСиС, стала обладательницей диплома 1 степени в номинации «Мая радзіма – Беларусь». Прекрасная девушка поделилась с нами интересными фактами о родном городе и рассказала историю своей любви к фотографии.*

**– Анастасия, расскажи, как ты узнала об этом конкурсе?**

– О конкурсе я узнала от Натальи Викторовны – воспитателя 2-го общежития. Она знала, что я увлекаюсь фотографией и предложила поучаствовать. Ничего сверхъестественного для участия не требовалось, поэтому – почему бы и нет?

**– Как шел процесс участия в конкурсе?**

– Изначально мне нужно было отобрать несколько фотографий. В этом мне тоже помогала Наталья Викторовна. Кажется, это был самый главный этап. Что происходило на конкурсе дальше – для меня загадка:)

**– Как мне известно, твой родной город не Минск. Расскажи поподробнее про свою родину, какие достопримечательности там есть?**

– Да, я родом из Речицы. Это относительно небольшой городок в Гомельской области. Из достопримечательностей у нас есть часовня Евфросинии Полоцкой. А еще в моем городе жил Александр Исачёв. Это художник с мировым именем, который стал сенсацией в мире изобразительного искусства Беларуси в конце 1980-х гг. Его жена, кстати, преподавала русский язык и литературу в гимназии, в которой я училась, и несколько раз работала на замене в нашем классе. И такое бывает!

**– Что тебе больше всего нравится в твоём родном городе?**

– Речица – городок хоть и маленький, но в нем есть еще много неизведанных красивых мест. В этот город всегда приятно возвращаться, потому что там ждут родители, любимый пес и родной дом, где очень уютно и можно отдохнуть от Минской суеты.

**– Что привело тебя в волшебный мир снимков и фотоаппаратов?**

– Всё началось с маминной «мыльницы». С какого-то момента начала постоянно таскать ее в школу. Это больше баловство было, конечно, но то и дело на снимки попадали различные цветочки и бабочки (думаю, у многих такое было)... В памяти очень ярко запечатлелось воспоминание, когда однажды, отдыхая на природе, сфотографировала маленького жучка на травинке. Кажется, в тот момент появилась мечта о зеркальном фотоаппарате и возможности снимать качественное макро. Это был, если не ошибаюсь, седьмой класс. Примерно через полгода-год у меня появилась моя первая зеркалка. Это, наверное, одна из самых ценных покупок в моей жизни, потому что с того времени я почти с ней не расставалась.

**– Чем тебя привлекает занятие фотографией?**

– Это хобби открывает для тебя новый мир! Ты начинаешь подмечать какие-то мелочи, на которые обычно никто не обращает внимания. Как будто глаза открываются на то, насколько же удивителен окружающий мир! Я думаю, немногие могут позволить себе роскошь: выйти на улицу в 6 утра, чтобы полюбоваться замерзшей апрельской росой, которую еще не успело отогреть восходящее солнышко.

**– Что любишь фотографировать больше всего?**

– Вообще нечто притягивающее есть в любом жанре фотографии. Но больше всего на моих снимках, конечно, природы. От пейзажей до макро-жучков. Это стало уже хорошей привычкой – просто выйти погулять, захватив камеру с собой. То и дело встретишь что-нибудь интересное.

**– Есть ли какое-то место, где люди могут познакомиться с твоими работами?**

– Да, такое место есть. В какой-то момент захотелось поделиться увиденным – так появилась небольшая группа в VK ([https://vk.com/nastik\\_world](https://vk.com/nastik_world))

– **Что или кто вдохновляет тебя в этом деле?**

– На самом деле, любая обратная связь, для человека, который любит свое дело – это всегда очень приятно. Очень благодарна своим знакомым (и незнакомым тоже) за отзывы, которые служат дополнительной мотивацией продолжать развиваться в этом направлении.

*Беседовала **Елизавета ЛЕМЕШКО**,*

*студентка 3 курса ФКСиС*