

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ**

Д.Э. БЕККЕРОВ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»*

В данном документе мы рассмотрим основные моменты академической мобильности, а также проблематику в связи с повышенной секретностью (если таковая имеется). Помимо этого, доклад затрагивает тематику дистанционного обучения, ведь данная сфера была широко распространена в связи с COVID-19.

Ключевые слова: академическая мобильность, дистанционные образовательные технологии.

Процесс обучения никогда нельзя останавливать. С каждым новым днём мы узнаем что-то новое, но иногда этих знаний не хватает. Необходимо взглянуть на проблему с другой стороны. А как известно, тысяча людей - тысяча мнений.

Уже давно существуют образовательные программы, которые позволяют “обмениваться” студентами для получения нового опыта. Наиболее известные программы, это “Erasmus”, “Erasmus Plus”, “Nordplus”. Благодаря таким программам, университеты позволяют поменять некоторые моменты в процессе образования собственных студентов. К тому же получить репутационные победы.

Очень часто обмениваются студентами, однако менее часто происходит обмен преподавателями. На это есть некоторые причины, например: родной язык, секретность, понимание принципов работы университета.

Из-за появления COVID-19 программы обмена были приостановлены на неопределенный срок. Только в начале нового 2020-2021 учебного года были открыты границы для студентов и желающих получить новые знания. Поэтому важную роль сыграет дистанционное обучение.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ERASMUS

Эразмус (англ. Erasmus) — некоммерческая программа Европейского союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран членов Евросоюза, а также Исландии, Лихтенштейна, Северной Македонии, Норвегии, Турции. Программа предоставляет возможность обучаться, проходить стажировку или преподавать в другой стране, участвующей в программе. Сроки обучения и стажировки могут составлять от 3 месяцев до 1 года каждый, в сумме до 2 лет.

Основные цели программы «Эразмус» — повышение качества образования в Европе, развитие мобильности и культурных связей студентов европейских и соседних с ЕС стран. Эразмус предоставляет рамки для сотрудничества университетам и гарантирует участникам, что время, проведённое за рубежом, будет (при соблюдении условий программы) засчитано университетом по возвращении домой.

Европейская комиссия определяет следующие цели программы:

- Развивать студентов образовательно, лингвистически и культурно, с помощью обучения в других европейских странах;
- Расширять сотрудничество между институтами и обогащать образовательную среду принимающих учреждений;
- Способствовать развитию молодых людей как высококвалифицированных и непредубежденных будущих профессионалов с международным опытом.

NORDPLUS

С января 2004 года вступает в действие новая программа Совета Министров Северных Стран Nordplus Neighbour ("Северные соседи"). Основная цель программы - способствовать развитию долгосрочного, тесного сотрудничества между образовательными и исследовательскими учреждениями, начиная с уровня начальной школы и заканчивая высшим учебным заведением/университетом, а также негосударственными организациями, приоритетным направлением деятельности которых является область образования.

Совместное сотрудничество должно осуществляться между двумя институтами/учреждениями из двух разных стран Северной Европы и двумя институтами/учреждениями из сопредельных регионов (стран Балтии и северо-запада России).

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Из-за мирового вируса многие университеты перешли на дистанционную работу, в том числе и в Республике Беларусь.

Конкретно Белорусский Государственный Университет Информатики и Радиоэлектроники предложил в качестве инструмента систему Moodle (более известную по ссылке lms2.bsuir.by). Благодаря данной системе, преподаватели могли контролировать выполнение лабораторных и практических работ студентов, а также проводить лекционные занятия (с помощью специального расширения в этой системе).

Наши разработчики проделали огромную работу по стабилизации и интеграции системы под нужды университета. Согласно устным отзывам преподавателям, система показала себя "Весьма хорошо", что благоприятно сказалось на эпидемиологической ситуации в университете.

Помимо этого известно, что Белорусский Государственный Университет также использовал систему Moodle для организации собственных дистанционных занятий.

Однако основным преимуществом использования данных систем - отсутствие риска для студентов и преподавателей университета. К тому же, для проведения занятий было достаточно компьютера с подключением к сети интернет, что, несомненно, является огромным плюсом.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ

Так как не все учебные заведения могли позволить себе приобрести системы для обеспечения дистанционных занятий несколько крупных интернет-сервисов предложили свои услуги для всех желающих.

Здесь идёт речь о таких сервисах, как Stepik и Coursera, причём второй сервис относится к коммерческим, однако предоставлял свои вычислительные ресурсы для обеспечения всех желающих возможностью использовать их.

Благодаря такому шагу, университеты могли в более быстром порядке перевести собственные занятия на дистанционную форму

обучения, что несомненно положительно сказалось на эпидемиологической обстановке.

Благодаря академической мобильности студентов и преподавателей происходит обмен знаниями. Программы по обмену позволяют студентам осуществлять путешествия в другие страны с минимизацией бюрократии и с получением большего профита от собственных поездок по обмену.

Дистанционное обучение показало свои основные преимущества, которые несомненно помогают в процессе обучения.

Список литературы.

1. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wikipedia.org>. – Дата доступа: 24.09.2020.

2. Общероссийский союз общественных объединений «Гражданское общество – детям России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detirossii.ru>. – Дата доступа: 25.09.2020.

3. Образовательный онлайн-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// coursera.org](http://coursera.org). – Дата доступа: 26.09.2020.

ACADEMIC MOBILITY IN THE LEARNING PROCESS

D.E. BEKKEROV

Educational institution «Belarusian state university of informatics and radioelectronics»

In this document, we will consider the main points of academic mobility, as well as issues related to increased secrecy (if any). In addition, the report touches on the topic of distance learning, because this area was widespread in connection with COVID-19.

Keywords: academic mobility, distance learning technologies.