

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ И МЕСТАХ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ ЦЕЛИ**

**С.Н. ЕРМАК**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»*

Данный доклад посвящен освещению оценки качества образования в Республике Беларусь, а также сравнительной характеристике отечественного образования и образования других стран. Благодаря тому, что рынок труда постоянно растет, технологии меняются, многие учебные учреждения, при желании повысить качество образования, должны учитывать так же и его доступность. В связи с этим, постоянно растет спрос на выпускников качественных специальностей белорусских вузов, которые будут являться конкурентоспособными как на белорусском, так и внешнем рынках. Так же, четко стоит вопрос, связанный со специалистами сложных областей, которые планируют получать не одно высшее образование, о признании на следующих этапах обучения их предыдущего образования.

Ключевые слова: качество образования, система оценки образования, сравнимость образований.

В настоящее время, когда образование все больше и больше становится инструментом коммерции, все чаще и чаще возникают вопросы о качестве этого образования. В большей мере это затрагивает высшие учебные заведения. Данный вопрос является весьма актуальным в данное время, о чем свидетельствуют массовые научные работы на эту тему. Так же, немаловажными вопросами становятся вопросы о том, насколько отечественное высшее образование ценится на международной арене, какие системы оценки существуют в этой сфере и как полученные высшие образования признаются в дальнейшем.

Достижение современного качества подготовки – это системная проблема, зависящая от многочисленных взаимосвязанных факторов внешней и внутренней среды профессионального образовательного учреждения. Решение стоящей перед высшими профессиональными образовательными учреждениями задачи повышения качества образования возможно при осознании того, что качество результата образовательной деятельности, каким является интеллектуальный продукт, достигается качеством образовательного процесса (образовательной услуги).

Системный подход к решению задач менеджмента качества концентрируется на объединении отдельных основных и вспомогательных процессов, функций и уровней управления в единую интегрированную систему, все элементы которой способствуют достижению заданного качества образования.

В связи с тем, что образование все больше и больше становится инструментом получения дохода, стоит вопрос о том, чтобы соблюдать меру в достижении таких качеств высшего образования как «престижность» и «доступность». Более того, любое высшее образование должно ставить перед собой задачу по актуализации образовательных программ путем верного сочетания теоретических фундаментальных и практических знаний.

Нынешний стремительно меняющийся спрос на рынке предъявляет высшему образованию требование на предоставление выпускников с уровнем квалификации, соответствующим спросу на специалистов нужной профессии, обладающих необходимыми качествами и знаниями, следовательно, способных выполнять возлагаемые на них задачи. Несмотря на очень активное обсуждение термина «качество образования», в настоящее время нет единого его понимания. На каждом этапе развития образования появляются новые условия, возможности и потребности.

Качество образования во всем мире признается решающим фактором развития потенциала человека, экономического прогресса общества этой страны. Повышение качества образования, вместе с его доступностью, является одним из важнейших направлений социальной Республики Беларусь. Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития нашей республики на период будущие года предусмотрено выведение системы образования Беларуси на уровень, соответствующий мировым стандартам. Особое значение следует придать развитию высшего образования: повысить качество и улучшить структуру подготовки специалистов; максимально приблизить ее к требованиям рынка труда.

Для решение этой задачи предполагается повышение качества образовательной деятельности учреждений, которые обеспечивают получение высшего образования, переподготовку специалистов и повышение их квалификации, а также подготовку специалистов высшей научной квалификации.

#### СРАВНИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Взгляд на отечественную систему образования в международном свете позволяет оценить эффективность образовательной политики в нашей стране. На основании характеристик качества белорусского высшего образования, доступных в статистике, можно определить, что наша страна обеспечила впечатляющие количественные показатели охвата населения высшим образованием. Тем не менее, в некоторых аспектах, к

примеру, высота академических стандартов и общее качество подготовки специалистов, можно сказать, что Беларусь еще не нагнала более развитые западные страны. В связи с желанием предоставить доступное образование всем, белорусское образование не до конца сбалансированно. Для улучшения данной ситуации РБ наращивает количество платных мест на поступление в учебные заведения, что позволит сохранять нужный баланс в обучении, предоставлять часть мест бесплатно и тем самым поддерживать доступность образования, но, вместе с этим и повысить его качество за счет привлечения финансов от платной формы обучения.

Можно сказать, что образование в нашей республике стремительно растет, вместе с тем пытаюсь дать возможность образования всем слоям общества. Это ведет к тому, что учреждения ощущает нехватку финансирования, что не позволяет им развиваться желаемыми темпами. Несмотря на это, белорусское высшее образование является востребованным и в рамках нашей республики и за ее рубежом, что дает право сказать, что наши учебные заведения идут в ногу со временем и готовят высококлассных специалистов.

#### ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДЫДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Признания результатов предыдущего образования в случае, если гражданин получал свое первое образование на территории РБ и планирует второе получать так же в ней, проходит с принятием туда лиц, имеющих диплом о высшем образовании, а также студентов 3–4 курсов вузов Республики Беларусь, получившие отметки по дисциплинам за весь срок обучения в высшем учебном заведении не ниже семи баллов по десятибалльной шкале. Лица, поступающие для получения второго высшего образования, могут быть зачислены на второй или последующие курсы при наличии мест для обучения, при этом в случае получения второго высшего образования на платной основе зачисление происходит без вступительных испытаний. При большом несоответствии содержания учебных дисциплин полученной ранее специальности абитуриенты поступают на полный курс обучения и сдают вступительные испытания.

В случае, если гражданин какой-либо страны хочет признать свое образование на территории РБ, то процедура установления верности иностранного документа об образовании документам об образовании Республики Беларусь предполагает проведение экспертизы, в ходе которой устанавливаются многие факты соответствия уровня образования. В ряде случаев иностранные документы об образовании признаются на территории нашей страны без проведения процедуры признания в силу заключенных международных соглашений. Без процедур признания в Беларуси признаются документы об образовании, выданные учреждениями образования России, Казахстана, Кыргызстана, Армении.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образование в Республике Беларусь отвечает нормам качества, при этом оставаясь

доступным среди всех слоев общества. В связи с доступностью, белорусское образование не может развиваться слишком быстро из-за нехватки вливания средств в систему образования, тем не менее оно является весьма востребованным как на белорусском рынке, так и на мировом. Белорусские специалисты работают во многих мировых компаниях, что свидетельствует о качестве и высоком уровне полученных знаний в учебных заведениях нашей страны.

Список литературы.

1. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wikipedia.org>. – Дата доступа: 01.10.2020.

2. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by>. – Дата доступа: 01.10.2020.

3. Белорусский государственный технологический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstu.by>. – Дата доступа: 01.10.2020.

4. Белорусский национальный технический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bntu.by>. – Дата доступа: 01.10.2020.

**THE QUALITY OF EDUCATION AS A NEED FOR THE GENERATED  
KNOWLEDGE IN SPECIFIC CONDITIONS AND PLACES OF THEIR  
APPLICATION FOR ACHIEVING A SPECIFIC PURPOSE**

**S.N. ERMAK**

*Educational institution «Belarusian state university of informatics and  
radioelectronics»*

This report is devoted to highlighting the assessment of the quality of education in the Republic of Belarus, as well as the comparative characteristics of domestic education and education in other countries. Due to the fact that the labor market is constantly growing, technologies are changing, many educational institutions, if they wish to improve the quality of education, must also take into account its availability. In this regard, the demand for graduates of high-quality specialties of Belarusian universities, which will be competitive both in the Belarusian and foreign markets, is constantly growing. Also, there is a clear issue related to specialists in complex fields who plan to receive more than one higher education, about the recognition of their previous education at the next stages of education.

Keywords: Quality of education, education assessment system, comparability of education.