

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е.В. ЕРМАКОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

В статье рассматриваются актуальные проблемы экономического образования в системе подготовки специалистов технических специальностей. С этой целью анализируются изучаемые студентами дисциплины экономического профиля. Обосновывается объективная необходимость расширения возможностей получения экономического образования за счет введения дополнительных дисциплин и курсового проекта.

Ключевые слова: экономические законы, управление предприятием, организация производства, планирование, бизнес-план инвестиционного проекта, национальная инновационная система, сектор высшего образования, государственное управление экономикой, бизнес и право, эффективность производства.

Изучение экономических дисциплин является составной частью системы подготовки специалистов технических специальностей. Для студентов технических специальностей учебным планом предусмотрено изучение интегрированного модуля «Экономика», включающего экономическую теорию, макроэкономику и микроэкономику, а также изучение дисциплины «Основы бизнеса и права».

Для подготовки специалистов в области инфокоммуникационных технологий, изучение основ бизнеса и права предусмотрено на четвертом курсе в седьмом семестре, т.е. после изучения интегрированного модуля «Экономика», что позволяет преподавателям, ведущим лекционные и практические занятия, опираться на знания и навыки, приобретенные студентами в ходе изучения экономической теории, макроэкономики и микроэкономики.

Что касается дисциплины «Основы бизнеса и права в информационных технологиях», то она преподается одновременно с изучением интегрированного модуля «Экономика» на третьем курсе в шестом семестре, что значительно затрудняет объяснение студентам основ ведения предпринимательской деятельности, включающей организационно-правовые и экономические формы ее реализации.

Сокращение часов на социально-гуманитарные и экономические дисциплины привело к исключению из образовательного процесса таких дисциплин, как «Экономика предприятия», «Организация производства и управление предприятием», которые закладывали на базе изучения экономической теории, макроэкономики и микроэкономики необходимые знания в сфере подготовки специалистов технического профиля, из

которых затем формируется кадровый резерв руководящих работников на всех уровнях управления национальной экономики (от уровня начальника цеха, директора предприятия до руководителей профильных министерств).

Если бы не были сокращены выше названные дисциплины, курс «Основы бизнеса и права» мог бы включать только разделы, посвященные именно основам организации собственного бизнеса, выбору сферы предпринимательской деятельности, составлению бизнес-плана, основам гражданского, трудового, налогового и информационного права, что представило бы данную дисциплину как строго построенную логическую систему, опирающуюся на уже полученные ранее студентами знания в области экономической теории, экономики предприятия, организации производства и управления предприятием. А так в данном курсе, помимо основ гражданского и трудового права, предусмотрено изучение основ менеджмента (управления), его функций в небольшом объеме, что не может сравниться с изучением в полном объеме дисциплин «Экономика предприятия» и «Организация производства и управление предприятием».

Изучение экономической теории дает базовые знания в области системы производственных отношений, являющейся основой для правовых, нравственных, политических и других отношений, складывающихся в обществе. Знания в области экономической теории и других экономических дисциплин, а также всего цикла социально-гуманитарных дисциплин формируют основы нравственного, духовного и патриотического воспитания студентов – будущих специалистов и руководящих работников разного уровня в системе национальной экономики.

Изучение объективных экономических законов позволяет будущим специалистам и руководителям всех уровней принимать оптимальные управленческие решения с учетом использования информационных технологий и основных принципов организации производства, таких как принцип экономии рабочего времени, принцип оптимального развития производства, принцип пропорционального развития производства, что особенно актуально в условиях мирового экономического кризиса.

Будущий специалист или руководитель в сфере коммуникаций и информационных технологий должен понимать механизм проявления действия объективных экономических законов на уровне предприятия, отрасли, межотраслевых комплексов, национальной и мировой экономики и принимать управленческие решения с учетом знания механизма их действия.

Задача специалистов и руководителей сферы информационных технологий состоит в обеспечении развития не только сферы информационных технологий, но и всех отраслей национальной экономики с учетом действия объективных экономических законов в целях

повышения эффективности общественного производства на всех уровнях управления (от рабочего места до общественного производства в целом).

Изучение дисциплины «Экономика предприятия» давало целостное представление о механизмах действия объективных экономических законов на уровне отдельных предприятий, что составляло базу для последующего изучения организации производства и управления предприятием.

Изучение дисциплины «Организация производства и управление предприятием» давало знания в области процессов управления предприятием, включающих такие функции управления, как планирование, организацию, регулирование, учет, контроль и анализ.

Защита курсовых проектов по данной дисциплине также было раньше предусмотрено учебным планом, что давало возможность формировать у будущих специалистов знания в области проектирования и организации поточного и непоточного производства, а также автоматизированного производства, расчета показателей эффективности производства.

Изучение в рамках данной дисциплины разделов, посвященных технико-экономическому и оперативному планированию производства давали представление о методах, видах планирования, что закладывает основу знаний для изучения курса «Основы бизнеса и права», в частности, при изучении назначения, функций и методов составления бизнес-плана будущего инвестиционного проекта.

Составление бизнес-плана является необходимой стадией в процессе подготовки и осуществления предпринимательской деятельности. Однако расчет и обоснование экономической эффективности будущего инвестиционного проекта требует глубоких знаний в области экономики предприятия и организации производства.

Представляется целесообразным введение курсового проекта в целях обучения студентов технических специальностей методам разработки и обоснования будущего инвестиционного проекта в рамках изучения дисциплины «Основы бизнеса и права». Это позволило бы также подготовить их к овладению методами экономического обоснования дипломных проектов, требующих сложных расчетов показателей экономической эффективности инвестиционных проектов.

Экономическое обоснование технических решений целесообразно вводить еще на стадии прохождения студентами технологической (производственной) практики в целях подготовки к дипломному проектированию.

Получение студентами знаний в области организации производства и управления предприятием в ходе прохождения производственной и преддипломной практики, а также в ходе участия в научно-исследовательской деятельности университета представляет базу для их

будущей практической деятельности в разных сферах, включая инновационную и предпринимательскую деятельность.

В целом экономическое образование формирует систему знаний в области функционирования национальной и мировой экономики, государственного управления экономикой с учетом действия объективных экономических законов.

В соответствии с программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы инвестиционная политика государства основывается на рыночных принципах предоставления инвестиционных ресурсов, эффективности их использования. Приоритетными для инвестирования являются реальный сектор, проекты с высокой окупаемостью [1].

Распределение государственных инвестиционных ресурсов при этом возможно с учетом проведения государственной научно-технической экспертизы инновационных проектов, отбора на конкурсной основе наиболее эффективных из них и менее рискованных.

Сектор высшего образования наряду с органами государственного управления, предпринимательским сектором и другими организациями входит в национальную инновационную систему. Участие студентов в научно-исследовательской деятельности требует особой подготовки в области экономики, в частности, методах экономического обоснования целесообразности осуществления инновационных проектов.

Список литературы

1. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.by / document /](http://www.pravo.by/document/). Дата доступа: 15.09.2020.

ECONOMIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF TRAINING TECHNICAL SPECIALISTS

E.V. ERMAKOVA

Belarusian state University of Informatics and Radioelectronics

The article deals with current problems of economic education in the system of training specialists in technical specialties. For this purpose, the economic disciplines studied by students are analyzed. The article substantiates the objective need to expand opportunities for obtaining economic education by introducing additional disciplines and a course project.

Keywords: economic laws, enterprise management, organization of production, planning, business plan of an investment project, national innovation system, higher education sector, state economic management, business and law, production efficiency.