

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**С.Т. КАСЫМОВА, Ш.С. КАДАБАЕВА**

*Ташкентский архитектурно - строительный институт*

Использование педагогических технологий при изучении дисциплины «Реконструкция зданий и сооружений» на примере изучения темы: «Улучшение внешнего вида зданий». Это помогает раскрывать творческие способности студентов, объяснить причины повреждений и развить потенциал студентов.

Ключевые слова: знание, понимание, применение, причины, повреждения, внешний вид зданий, анализ, синтез, оценка, диагностика, дефекты.

На сегодняшний день из наиболее распространённых педагогических технологий является система американского педагога – ученого Б.Блума. Педагогическая технология это–системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоение знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. Системный подход

является главным отличительным признаком педагогической технологии от других подходов к обучению и воспитанию.

Педагогическая технология является как бы матрицей, конвой, задающей определенные общие нормы, правила реализации учебного процесса, в котором могут использоваться различные методы обучения [1].

### Улучшение внешнего вида зданий

Стратегия преподавателя, или учебно-воспитательные цели обучения-раскрыть творческие способности студентов, объяснить причины повреждений внешнего вида зданий, рассказать о дефектах во внешнем виде зданий и развить творческий потенциал студентов.

Таблица №1

Ожидаемые результаты учения или задачи обучающихся:		
Что знает и понимает (когнитивные и познавательные цели)	Что делает (психомоторные цели)	Что чувствует (эффективные-эмоционально-ценностные)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает основные причины повреждений зданий;</li> <li>• знает способы устранения дефектов;</li> <li>• объясняет условия необходимые проведения работ по улучшению внешнего вида здания;</li> <li>• знает требования к внешнему виду здания;</li> <li>• знает порядок и механизм проведения работ по улучшению внешнего вида здания;</li> <li>• поясняет схемы и таблицы;</li> <li>• знает правила техники безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет на практике правила по улучшению внешнего вида зданий;</li> <li>• демонстрирует последовательность операций при улучшении внешнего вида зданий;</li> <li>• определяет причины повреждения здания;</li> <li>• самостоятельно разрабатывает и демонстрирует схемы и таблицы, касающиеся улучшения внешнего вида зданий.</li> <li>• умело использует знания на практике;</li> <li>• обосновывает выбор необходимого оборудования для улучшения внешнего вида здания;</li> <li>• находит продуктивное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает необходимость деформации зданий и сооружений;</li> <li>• проявляет интерес к изучаемой теме;</li> <li>• участвует в обсуждении различных учебных задач;</li> <li>• активно работает в сотрудничестве с группой;</li> <li>• принимает участие в больших и малых группах на интерактивных занятиях;</li> <li>• дает критическую оценку;</li> <li>• своим знаниям, умениям и навыкам;</li> <li>• справедливо оценивает знания своих товарищей;</li> <li>• умеет самостоятельно работать;</li> <li>• находит оригинальные решения возникающих проблем;</li> <li>• отстаивает свою точку зрения;</li> <li>• уважительно относится к чужому мнению</li> </ul>
<p>Основные учебные вопросы:            1.причины повреждений зданий.            2.дефекты в зданиях и сооружениях</p>	<p>Мотивация и активация студентов:            1.каковы причины повреждения внешнего вида зданий?            2.что влияет на внешний</p>	<p>Обеспечение занятия:            1.Литература:            1.Фарберман Б.Л., Передовые педагогические технологии. Изд. «Фан» Ташкент 2000г.            2.Зиямухаммедова С,</p>

3.дефекты фасадов 4.мероприятия по улучшению внешнего вида зданий.	вид зданий? 3.в чем главная особенность мероприятий, проводимых с целью улучшения внешнего вида зданий? 4.дайте оценку полученным знаниям по данной теме.	Зиямухаммедов Б. Новая педагогическая технология. Изд-во мед.литературы им «Абу Али ибн Сино». – Ташкент, 2002г. 2.Материалы из интернета
<p>Организация дискуссий по данному модулю:          Вопрос о выборе того или иного способа улучшения внешнего вида здания          Требования к диагностике внешнего вида здания          Выполнение заданий творческого характера          Правила техники безопасности</p>		
<p><b>Оценивание:</b> Выполнение творческих работ, активность работы в больших и малых группах, самостоятельность в поиске новых проблем.</p>		

На сегодняшний день из педагогических целей наиболее распространена система американского педагога-ученого Б.Блума. Таксономия Б.Блума позволяет не только выделить и конкретизировать учебные цели, но и упорядочивает их. Четкая иерархическая классификация целей позволяет педагогу конкретизировать усилия на главном и добиваться ясного понимания учебного материала. Основными категориями учебных целей по Б.Блуму являются: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Таксономия педагогических целей по Б.Блуму

Таблица №2

№	Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типовых учебных целей – студент
II	Знание Это категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий	знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы.
III.	Понимание Его показателем может быть преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий	интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных
III.	Применение Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых	использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное

	ситуациях. Сюда входят: применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий	применение метода
IV.	Анализ Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие, так, чтобы ясно выступила структура. Сюда относится: вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	выделяет скрытые предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различие между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.
VV	Синтез Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть: сообщение, план действий или совокупность обобщенных связей (схемы). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.	пишет небольшой творческий отчет, предполагает план проведения эксперимента, использует знание из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.
VVI	Оценка Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала для конкретной цели. Оценочные суждения должны быть основаны на четких критериях.	оценивает логику построения материала в виде отчета, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности

Рассмотрим разработку учебных целей на примере темы “Улучшение внешнего вида зданий”.

### **1.ЗНАНИЕ**

Студент знает основные причины повреждений внешнего вида зданий.

Студент знает какие мероприятия необходимо проводить для улучшения внешнего вида зданий.

### **2.ПОНИМАНИЕ**

Студент рассказывает об основных причинах повреждений внешнего вида зданий.

Студент поясняет причины большинства дефектов в зданиях и сооружениях.

### **3.ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ, ПРАВИЛ, ОБЩИХ ПОНЯТИЙ**

Студент применяет теоретические знания на практике

### **4.АНАЛИЗ**

Студент анализирует дефекты в зданиях и сооружениях

### **5.СИНТЕЗ**

Студент обобщает дефекты фасадов

## **6.ОЦЕНКА**

Студент оценивает свои знания по теме и знания своих однокурсников.

На основе разработанных идентифицируемых учебных целей разрабатываются контрольные задания. Это могут быть тесты (открытые или закрытые), вопросы, задания творческого характера.

Количество тестов должно быть не меньше количества разработанных целей.

Таким образом, примененные нами интерактивные методы обучения позволяют правильно организовать учебно – воспитательный процесс, повышают активность и самостоятельность студентов, способствует развитию их критического мышления.

Список литературы

1.Фарберман Б.Л., Передовые педагогические технологии. Изд. «Фан» Ташкент 2000г.

2.Рахимов Б.Х., Касимова С.Т., Шоджалилов Ш. Реконструкция зданий и сооружений. Учебное пособие. Ташкент 2015г.

3.Реконструкция и модернизация зданий и комплексов. Серия учебных пособий (Под общей редакцией Н.И.Миловидов) М.Высшая школа, 1998г.

4.Зиямухаммедова С, Зиямухаммедов Б. Новая педагогическая технология. Изд-во мед.литературы им «Абу Али ибн Сино». – Ташкент, 2002г.

5.Аскарлов Б.А., Маракаев Р.Ю., Хаирова Д.Р. Реконструкция, модернизация, ремонт зданий и оценка их экономической эффективности. Ташкент, 2002г.

## **IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

**S.T. KASIMOVA, Sh.S. KADABAEVA**

*Tashkent Architectural and Civil Engineering Institute*

The use of pedagogical technologies in the study of the discipline "Reconstruction of buildings and structures" on the example of studying the topic: "Improving the appearance of buildings." It helps to unleash students 'creativity, explain the causes of injury, and develop students' potential.

Key words: knowledge, understanding, application, causes, damage, appearance of buildings, analysis, synthesis, assessment, diagnostics, defects.