

МЕСТО ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО НЕГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.М. КОЗЛОВСКАЯ

Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет»

В статье рассматривается роль социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего негуманитарного образования. Показана значимость лингвистических дисциплин в подготовке специалиста-профессионала. Представлены умения и навыки, повышающие успешность обучения и конкурентноспособность специалистов на рынке труда.

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины, лингвистические дисциплины, высшее образование, негуманитарное образование.

В соответствии с государственным законодательством, каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на образование, в том числе высшее. В 2020/2021 учебном году в стране работает 51 высшее учебное заведение, из них 42 – государственные, 9 – частные. В них обучается более 250 тысяч студентов, в том числе на первом курсе около 55 тысяч.

Как правило, первокурсниками становятся выпускники школ текущего или прошлого года, и предполагается, что вчерашние абитуриенты обладают определенными сведениями, на основе которых возможно дальнейшее развитие личности студента. К такой значимой информации относят следующее:

- 1) знание историко-культурного фона (культура общества в процессе его исторического развития);
- 2) знание социокультурного фона (экономическая, административная, политическая жизнь);
- 3) знание этнокультурного фона (быт, традиции, обычаи, праздники);
- 4) знание семиотического фона (геральдика и другая символика) [1].

Однако, как показывает практика, уровень знаний явно недостаточный, о чем свидетельствуют низкие проходные баллы по некоторым направлениям:

например, по результатам вступительной кампании 2020 года в Гродненском госуниверситете им. Я. Купалы на платную форму обучения на специальность «Дизайн» достаточно было 140-147 баллов (в зависимости от специализации), «Промышленные роботы и робототехнические комплексы» – 148, «Информационно-измерительная техника» – 152 [2]. Подобные проходные баллы также на платную форму обучения отмечены в БНТУ: «Автосервис» - 154, «Экономика и организация производства (энергетика)» – 149, «Профессиональное обучение (информатика)» - 146, «Промышленное и гражданское строительство» - 163 [3].

Согласно Кодексу об образовании, высшее образование направлено на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности [4]. В связи с этим вузы должны не только обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки, но и сформировать углубленные знания в других областях для понимания целостной картины мира. Реализовать последнюю задачу можно в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, поэтому в учебных планах всех вузов значатся такие предметы, как белорусский язык, иностранный язык, история, философия, экономическая теория и др. Цель данной работы – показать значимость социальных и гуманитарных наук в подготовке студентов нефилологического профиля на примере лингвистических дисциплин.

В процессе обучения в вузе студенты делают акцент на профессиональные знания и недооценивают социально-гуманитарный блок. А ведь на занятиях по этим предметам создается социокультурная компетенция, воспитывается уважительное отношение к культурному и историческому прошлому, развиваются логика, умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, систематизировать, формируются речевые и коммуникативные способности, необходимые для любого специалиста. В связи с этим важно обратить внимание студентов на междисциплинарные связи разных наук и актуальность рассматриваемых аспектов в образовательном процессе.

Вспоминается случай из собственной практики. Автор этих строк начинал свою трудовую деятельность в то время, когда школьная программа предусматривала достаточное количество контрольных работ в виде сочинения (как на заданную тему по творчеству какого-либо писателя или поэта, так и на свободную тему) для подготовки к выпускному экзамену в той же форме. И, работая со старшеклассниками, планирующими поступать в технический вуз, мы оценивали сочинения не только с позиций грамотности, но и с точки зрения самостоятельности. Как же недовольны полученным баллом были учащиеся, безошибочно списавшие текст школьного учебника! «Зачем нам, технарям, эти сочинения?!» – возмущались они при каждом удобном случае. Однако

прошло десять лет, и на встрече выпускников прозвучало «спасибо» за то, что научили их самостоятельно мыслить и излагать свое мнение, потому что после окончания вуза надо формулировать и писать бизнес-планы, которые списать не у кого и негде. К сожалению, сегодня условия для развития самостоятельного мышления далеко не идеальны: часы, отведенные на сочинения, в школе сведены к минимуму, появилось множество готовых сочинений как в свободной продаже в виде сборников, так и в интернете, поэтому думать самому над раскрытием заданной темы нет необходимости. В результате работу в нужном направлении приходится вести преподавателям вузов.

Язык является важнейшей составной частью качественного образования. Он не только обеспечивает преемственность накопленных знаний, но и регулирует поведение и мировоззрение человека. Люди, как члены социума, должны согласовывать свою деятельность между собой, а для этого владеть определенными нормами языка и соблюдать их. Базовые знания по языкам студенты, конечно же, получают в школе, однако в стенах вуза преподавание лингвистических дисциплин ведется на более высокой ступени и рассматривается как основа профессионального образования. Цель его – формирование тех умений, которые помогут будущему специалисту успешно окончить вуз и быть востребованным на рынке труда:

- умение владеть разными видами речевой деятельности и контролировать их;
- умение работать с текстом, определять его функционально-стилевые разновидности, правильно интерпретировать его содержание, выделять основную мысль;
- умение редактировать и совершенствовать тексты;
- умение творчески мыслить, грамотно формулировать суждения, критически анализировать и оценивать, обосновывать доказательства;
- умение вести диалог, строить устную и письменную речь, использовать языковые средства в зависимости от целей и ситуации общения;
- умение использовать вербальные и невербальные средства для решения коммуникативных задач;
- умение употреблять речевые клише, принятые в профессиональной коммуникации;
- умение общаться как на профессиональные, так и на непрофессиональные темы;
- умение самостоятельно находить, анализировать, классифицировать, структурировать информацию;
- умение воспринимать, запоминать и представлять информацию разными способами;

- умение составлять различные виды документации (заявления, заявки, инструкции, отчеты и др.).

Конкурентноспособный специалист любого профиля должен владеть следующими навыками:

- навыками самостоятельного мышления;
- навыками грамотной устной и письменной речи;
- навыками правильного употребления форм речевого этикета;
- навыками работы с разными типами и источниками информации;
- навыками анализа, обобщения, систематизации и сопоставления информации;
- навыками создания и редактирования текстов разных жанров и стилей;
- навыками публичного выступления и ораторского мастерства;
- навыками устного делового общения;
- навыками деловой переписки как в письменной, так и в электронной коммуникации;
- навыками работы и поведения в коллективе.

Для выполнения профессиональной деятельности прежде всего необходимо знание терминологии конкретной сферы, укрепление и совершенствование которого происходит на занятиях по лингвистическим дисциплинам. Терминологическая компетенция – значимый компонент коммуникативной компетенции в целом, помогающий вести эффективное деловое общение и достигать профессиональных целей. Термины многих наук, как и русский язык в целом, представляют собой «интернациональную смесь» [5], поэтому в условиях интеграционных, глобализационных процессов общественного развития качественная языковая подготовка становится предпосылкой для воспитания специалиста, владеющего деловой культурой в контексте межкультурной профессиональной коммуникации [6].

Таким образом, лингвистические дисциплины занимают значимое место в подготовке специалиста-профессионала высокого уровня. В процессе их освоения происходит обучение грамотному общению, позволяющему выбирать правильное речевое поведение, точно употреблять языковые и неязыковые средства в условиях профессиональной и непрофессиональной коммуникации. При этом активизируется творческое мышление, развиваются коммуникативные способности и умение выстраивать причинно-следственные связи, создаются условия для межличностного взаимодействия, обеспечивается формирование научного мировоззрения.

Список литературы

1. Фурманова, В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам // В.П. Фурманова. – Изд-во Мордовского ун-та, 2003. – 159 с.

2. Проходные баллы в 2020 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.abiturient.by> – Дата доступа: 20.10.2020.

3. Проходные баллы в 2020 году на дневную форму обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.priem.bntu.by> – Дата доступа: 20.10.2020.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by> – Дата доступа: 20.10.2020.

5. Ильяхов А.Г. Этимологический словарь. Античные корни в русском языке // А.Г. Ильяхов. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 670с.

6. Ростовцева, В.М. Языковая подготовка как составляющая современной стратегии подготовки педагогических кадров / В.М. Ростовцева // Вестник

Томского государственного университета, 2006 – № 291 – С. 255 – 259.

**PLACE OF LINGUISTIC DISCIPLINES
IN THE SYSTEM OF HIGHER NON-HUMANITARIAN EDUCATION
M. KAZLOUSKAYA**

Gomel State Medical University

The article considers the role of social and humanitarian disciplines in the system of higher non-humanitarian education. The importance of linguistic disciplines in the training of a professional is shown. The article presents skills that increase the success of training and competitiveness of specialists in the labor market.

Keywords: social and humanitarian disciplines, linguistic disciplines, higher education, non-humanitarian education.