

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С.Е. КУШНЕРОВА, Е.В. ЮШКЕВИЧ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

Данная статья посвящена исследованию особенностей внедрения перспективных технологий дистанционного обучения. Представлены основные характеристики дистанционного обучения. Кратко описываются перспективные технологии дистанционного обучения. Также, подчеркиваются преимущества этих технологий при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: дистанционное обучение, перспективные технологии, образование, иностранный язык.

Особенностью современного образовательного процесса является использование различного рода информационных технологий. На качество образования влияет внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения, которые совершенствуют сам процесс образования. Одной из таких инновационных технологий является дистанционное обучение, которое в настоящее время является перспективной формой обучения. Дистанционное обучение позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его более доступным для всех желающих.

Необходимо отметить, что дистанционное обучение имеет определенные признаки:

– удаленность субъектов обучения в пространстве и времени, обучение происходит без непосредственного контакта с преподавателем;

- высокая степень самостоятельности студента в определении объема, последовательности процесса освоения знаний, умений и навыков;
- гибкость, благодаря которой обучающиеся работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе;
- экономическая эффективность;
- ориентация на пользователя и доступность;
- специализированный контроль над качеством образования [1].

Несомненно, дистанционное обучение предполагает внедрение самых перспективных технологий (видеоматериалы, компьютерная графика, презентации, электронные словари, видеоконференции и др.) Оно гарантирует формирование коммуникативной компетенции у студентов неязыкового вуза.

При дистанционном обучении на данный момент широко используются модульная технология и Веб-квест технология. Модульная технология основана на разработке обучающих модулей различных курсов и направлена на организацию самостоятельной работы студентов. Обучение иностранному языку по модульной технологии помогает решать следующие педагогические задачи: учет возможностей студента, обучение самостоятельному освоению и приобретению знаний.

Веб-квест технология направлена на развитие у студентов навыков аналитического и творческого мышления. Суть данной технологии состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями.

Стоит признать, что система Moodle стала на сегодняшний день одной из наиболее популярных систем осуществления учебного процесса дистанционного образования. Основными преимуществами данной системы являются открытость, мобильность и широкая распространенность. Среда Moodle обладает определенным набором возможностей таких как: формирование и представление учебного материала, проверка знаний и контроль успеваемости, удобная обратная связь между преподавателем и студентами.

В условиях пандемии ощущается растерянность многих образовательных учреждений, связанная с неожиданной необходимостью перестраивать учебный процесс. Во всем мире многие преподаватели проводят онлайн-занятия, используя платформы Zoom, Microsoft Teams и др.

Большинство преподавателей, опробовав несколько различных сервисов на практике сошлись во мнении, что Zoom для них самая удобная платформа для проведения онлайн-занятий. Этот сервис предполагает удобство и простоту использования, позволяет общаться в режиме реального времени, так как платформа обеспечивает отличную связь.

Каждый участник может включить или отключить свое видео, микрофон и камеру. Кроме того, платформа включает в себя чат, в котором можно обмениваться сообщениями и передавать файлы.

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут подключаться к лекции, как с ПК, так и с планшета или смартфона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Также, можно запланировать онлайн-занятие заранее или сделать повторяющуюся ссылку, для постоянного урока в определенное время.

Следует подчеркнуть ряд преимуществ данного сервиса:

- студентов можно разделить на пары или группы, распределив их в отдельные сессионные залы и, таким образом, обеспечить их совместную работу. При этом преподаватель имеет возможность подключаться к группе, проверяя или корректируя работу студентов.

- возможность демонстрации экрана со звуком. Преподаватель может делиться как всем экраном, так и отдельными приложениями, включать видео, а также давать возможность или ограничить доступ студентов делиться своим экраном.

- наличие интерактивной доски, которая дает возможность преподавателю демонстрировать свои записи всем участникам онлайн-занятия.

Еще одна платформа, популярность которой с каждым днем стремительно возрастает — Microsoft Teams. Данная платформа представляет собой единое цифровое пространство для общения, заданий и приложений, позволяющее педагогам организовать динамичную среду [2]. Это не просто защищенный продукт, а комплект инструментов Microsoft Office 365: Excel, PowerPoint, Outlook, OneDrive и т.д., который можно использовать для совместной работы преподавателя и студентов, распределяя участников на команды в чатах, связывая их по аудио или видеосвязи, интегрировать это все в календарь и делиться общим доступом к файлам [3].

Без сомнения, во всем мире многие преподаватели и студенты участвуют в онлайн-занятиях, используя различные платформы для дистанционного обучения. Перспективы данных сервисов огромны, и ситуация, сложившаяся в обществе, дала мощный импульс к развитию данных технологий в будущем.

Список литературы:

1. Дмитриев, М.Е. Отношение к дистанционному образованию в педагогической среде вуза / М.Е. Дмитриев, Л.М. Дмитриева, А.Е. Сережкина // Научный альманах. – 2016. -№ 8. – С. 113-116

2. Переход на удалённое обучение – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/remote-learning>. – Дата доступа: 20.10.2020.

3. Идеальный инструмент для удалённой работы: сравнение Zoom, Webex и Teams – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tech.liga.net/technology/article/idealnyy-instrument-dlya-udalenki-i-onlayn-soveschaniy-batl-zoom-webex-i-teams>. – Дата доступа: 20.10.2020.

**FEATURES OF PERSPECTIVE DISTANT LEARNING
TECHNOLOGIES IN USE**

S.E. KUSHNEROVA, E.V. YUSHKEVICH

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

The article deals with the features of distant learning technologies. The main characteristics of distant learning are observed. The perspective technologies of distant learning are briefly described. The advantages of these technologies are mentioned.

Keywords: distant learning, perspective technologies, education, Moodle, Zoom.