

УДК 378.016:811.161.1'243'373

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Н.Е. ПЕТРОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

Статья посвящена роли дистанционных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному. Показано значение электронных образовательных ресурсов, указаны их преимущества и недостатки. Раскрывается опыт разработки такого ресурса в дистанционном обучении БГУИР.

Ключевые слова: дистанционное обучение, русский язык как иностранный, виртуальная образовательная платформа MOODLE, электронный образовательный ресурс.

На современном этапе развития общества особое значение в методике преподавания учебных дисциплин в вузах отводится такому аспекту, как внедрение дистанционных технологий в учебный процесс, которые на данный момент квалифицируются в образовании как одни из самых перспективных. Принятие новых образовательных стандартов высшего образования в Республике Беларусь привело к тому, что сократился период обучения на большинстве специальностей с 5-ти до 4-х лет. При этом объём необходимых знаний и умений, которыми должны овладеть будущие специалисты, не сократился, а в некоторых случаях возрос. Кроме этого, в Республике Беларусь в последнее время интенсивно развивается дистанционное образование, к которому проявляют большой интерес как белорусские, так и иностранные абитуриенты. Дистанционные образовательные технологии являются важным направлением государственной образовательной политики. Актуальность дистанционных образовательных технологий значительно возросла в 2020 году в связи с пандемией COVID-19. Система образования в Республике Беларусь экстренно перешла на электронное обучение. В связи с этим приоритетное значение получают вопросы документирования разнообразных практик дистанционного обучения, а также разработки электронных образовательных ресурсов, которые позволяют обучающимся удалённо овладеть необходимым материалом, а профессорско-преподавательскому составу эффективно организовать систему контроля за результативностью обучения.

Для повышения эффективности дистанционной формы обучения БГУИР перешёл на технологию электронных ресурсов учебной дисциплины (ЭРУД), которые структурированы по модульному принципу и представляют собой пошаговое освоение предмета. В БГУИР разработана типовая форма таких ресурсов, на основании которой на кафедре общеобразовательных дисциплин БГУИР подготовлен и внедрён в учебный процесс ЭРУД по предмету «Русский язык как иностранный». Разработка активно используется в дистанционном обучении и является эффективным инструментом удалённого освоения дисциплины иностранными студентами технического вуза. Разработанный ЭРУД рассчитан на обучение русскому языку как иностранному в техническом вузе и представляет собой материал для постепенного углубления и развития навыков от повторительно-корректировочного курса до основного уровня владения языком. Наполнение ЭРУД является необходимым и достаточным для изучения дисциплины как самостоятельно, так и под руководством преподавателя. Учебный материал отобран с учётом потребностей студентов и их будущей

профессиональной деятельности. Поскольку основные специальности в БГУИР связаны со сферой информатики и вычислительной техники, данная область доминирует в контенте ЭРУД, в его учебно-методических материалах.

Вышеупомянутый ЭРУД разбит на 10 разделов, или модулей, которые включают 75 тем учебной программы по дисциплине «Русский язык как иностранный». Большое внимание уделяется учебно-профессиональным темам, работе с научным текстом, а также темам на развитие коммуникативных компетенций. Раздел «Контроль знаний» предлагает варианты тестов для разного уровня (элементарного и базового) владения языком. В ЭРУД имеется мультимедиа в виде аудиороликов и коротких видеосюжетов, речевое наполнение которых определяется изучаемой темой. Это особенно важно для дистанционного обучения, поскольку без наличия аудиоконтента в средствах обучения невозможно сформировать устную связную речь у студента-иностранца. Мультимедийные вставки составляют около 25 % практического материала.

Опыт внедрения ЭРУД по дисциплине «Русский язык как иностранный» в дистанционный учебный процесс показал, что, несмотря на наличие мультимедийных вставок и достаточное разнообразие контента, без интерактивного общения преподавателя и обучающегося последнему невозможно приобрести необходимый уровень языковой компетенции, который позволял бы ему пользоваться русским языком в различных сферах деятельности. Обучение любому иностранному языку без непосредственного участия преподавателя, даже на продвинутом этапе, значительно снижает уровень овладения языком. В первую очередь очный контроль преподавателя необходим в формировании фонематических навыков – анализа и синтеза речевых звуков, правильной акцентуации и артикуляции и т.п. Без очного диалога между преподавателем и обучающимся достигнуть развития связной речи очень сложно. Однако практика дистанционного обучения в БГУИР показала, что материалы ЭРУД или иных средств электронного обучения эффективно используются в совершенствовании лексико-грамматического строя речи, общих речевых навыков. Студент может самостоятельно выбирать учебные задания, удовлетворяющие его уровню владения языком, интересам, потребностям, такая форма работы развивает у студента способности к самореализации, самоорганизации, самоконтролю. В свою очередь в курсе изучения русского языка как иностранного преподаватель и обучающийся обязательно должны контактировать.

Очное общение преподавателя с обучающимися на расстоянии возможно организовать при помощи таких известных и бесплатных ресурсов, как Zoom, Skype, Viber и др., но они не позволяют совместить интерактивный, информативный и контрольный элементы дистанционного

обучения в полной мере. При обучении русскому языку как иностранному обязательным условием является чередование интерактивных консультаций или занятий по видеоконференцсвязи и самостоятельной работы студентов с ЭРУД или иным учебно-методическим материалом. Именно такая форма дистанционного обучения даёт положительный результат в овладении русским языком как иностранным и на начальном этапе обучения, и на продвинутом. Достигнуть вышеупомянутых условий позволяет использование так называемых образовательных платформ, которые сегодня активно внедряются в дистанционное образование. Наиболее известные и популярные образовательные или корпоративные платформы: Coursera, Microsoft Teams, EdX, eFront и другие. В БГУИР широко используется образовательная платформа Moodle, которая полностью удовлетворяет основным требованиям в обучении русскому языку как иностранному.

Виртуальная многофункциональная платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) известна на рынке образовательных услуг с 2002 г., «представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения ... и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения» [1, с. 128]. Опыт использования данного средства в электронном обучении показал, что Moodle (платформа) хорошо адаптировалась под специфику дисциплины «Русский язык как иностранный»: совместила хранение ЭРУД и других электронных обучающих материалов, а также обеспечила возможность интерактивного общения между преподавателем и учащимся. Основные преимущества Moodle в данном случае следующие:

- доступный и эргономичный интерфейс. Практика использования Moodle показала, что большинство пользователей (из числа как преподавателей, так и обучающихся) без дополнительного обучения самостоятельно освоили основной функционал платформы и высказывались об удобстве использования;

- структура электронных обучающих материалов, которые загружаются в Moodle и хранятся там, может модифицироваться и постоянно видоизменяться, в зависимости от потребностей учебного процесса, также имеется возможность использовать дополнительные модули для расширения функционала платформы;

- платформа поддерживает большое количество языков (более 40-ка). В практике дистанционного преподавания русского языка как иностранного в БГУИР использовались русский (для обучающихся на русском) и английский (для обучающихся на английском) языки;

– Moodle имеет большую разновидность элементов и ресурсов курсов: Видеоконференция BigBlueButton, Глоссарий, Задание, Интерактивный контент, Лекция, Обратная связь, Опрос, Семинар, Тест (различных типов), Форум, Чат, Гиперссылка, Книга, Папка, Пояснение, Страница, Файл и др. Как видим, платформа позволяет использовать разнообразный контент различного формата и чередовать интерактивное и самостоятельное обучение.

Также преимуществами Moodle в преподавании русского языка как иностранного назовём следующее: возможность непрерывного мониторинга деятельности как преподавателя, так и обучающегося; наличие встроенного редактора; возможности удалённой аттестации учащихся в автоматическом режиме; отсутствие спама; возможность адресной рассылки сообщений, оценок и комментариев на e-mail; возможности установки сроков выполнения заданий и др. В свою очередь можно отметить и ряд недостатков Moodle, а также проблем, которые возникали в процессе дистанционного преподавания русского языка как иностранного. В период массового электронного обучения, которое было внедрено в период пандемии COVID-19, платформа Moodle показала себя как достаточно требовательный к серверу продукт и во время высокой нагрузки на сервер давала сбой в работе. Кроме этого, организация занятий по видеоконференцсвязи требует профессионального технического обеспечения и оборудования как на стороне организаторов мероприятий, так и на стороне участников. На практике это условие не всегда можно удовлетворить в полной мере.

К другим важным проблемам, сопровождающим использование Moodle, можно отнести следующее:

– нагрузка преподавателя в формате электронного обучения намного выше в первую очередь по временным затратам;

– дистанционное обучение требует от обучающегося высокой мотивации. Практика внедрения электронного обучения показала, что не все иностранные учащиеся способны к самодисциплине и самоорганизации;

– существует определённая проблема доказательства подлинности результатов обучения. Преподавателю часто трудно установить, что задание выполнено учащимся самостоятельно. Также «по ту сторону экрана» трудно аутентифицировать обучающегося;

– если обучающиеся находятся на разных континентах, очень сложно учесть разницу в часовых поясах и организовать учебный процесс по видеоконференцсвязи в рабочее время преподавателя.

В целом, опыт использования платформы Moodle в образовательном процессе по дисциплине «Русский язык как иностранный» на кафедре общеобразовательных дисциплин УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» можно охарактеризовать

как положительный. Применение данной виртуальной образовательной платформы при условии соблюдения оговорённых выше условий (смешанное обучение) является эффективным и перспективным средством при формировании у студентов языковых компетенций.

Список литературы:

1. Корень, А. В. Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения. Территория новых возможностей / А. В. Корень // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Т.1. – 2013. – № 3. – С. 127 – 138.

PERSPECTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

N.Y. PETROVA

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

The article is devoted to the role of distance education in teaching Russian as a Foreign Language. The meaning of electronic educational resources, its advantages and disadvantages are specified. The experience of developing such a resource in BSUIR distance learning is revealed.

Keywords: distance education, Russian as a foreign language, virtual educational platform MOODLE, electronic educational resource.