

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е.В. ПРОТЧЕНКО, Т.С. БОБРОВА

*Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники*

В статье описываются теоретические и практические положения организации управляемой самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплин в высшем учебном заведении. Рассматриваются задачи преподавателя и студента при таком виде обучения, выделяются этапы управляемой самостоятельной работы. Ключевые слова: управляемая самостоятельная работа студентов, этапы работы управляемой самостоятельной работы, задачи преподавателя, знания и умения студентов, образовательная платформа LMS Moodle.

Социальная действительность в условиях пандемии диктует необходимость разработки и внедрения в образовательную педагогическую практику более современных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности студентов.

Процесс обучения включает в себя две части: преподавание (деятельность педагога), в ходе которого осуществляется передача (трансформация) систем знаний, умений, опыта деятельности; и учение (деятельность ученика), как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

«Но человек – не сосуд, куда помещается опыт человечества, он сам способен этот опыт приобретать и творить новое» [1]. Поэтому основными факторами развития человека являются самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.

Одной из форм для подготовки образованной, творческой и профессионально мобильной личности является управляемая самостоятельная работа студента (УСРС), который является главной фигурой в современной модульно-рейтинговой модели обучения. Организатором творческой самостоятельной деятельности студента выступает преподаватель, который применяет различные виды контроля, побуждает студента к систематической работе и самостоятельному решению различных проблем, управляет и мотивирует учебной деятельностью студентов. Предполагается, что по мере интеллектуального развития студента степень вмешательства и помощь со стороны преподавателя снижается, а уровень самостоятельной работы студента возрастает. В данном виде деятельности выделяется два уровня:

управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа.

Под управляемой самостоятельной работой студентов следует понимать совместную деятельность преподавателя и студента, направленную на самостоятельное овладение студентом частью содержания изучаемой дисциплины при помощи специально разработанного научно-методического обеспечения и предполагающая организацию дополнительных консультаций и специальных видов контроля со стороны преподавателя, помимо предусмотренных учебным планом форм промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по изучаемой дисциплине.

В свою очередь задачей преподавателя является своевременное и качественное обеспечения студента необходимыми для продуктивной самостоятельной учебной деятельности условиями. В их числе: информационные ресурсы (научная литература, учебные пособия, индивидуальные задания, дополнительная учебная литература), методические материалы и рекомендации, контролирующими материалами (тесты), временные ресурсы, консультации, возможность выбора заданий для самостоятельного выполнения; коллективные (групповые) обсуждения хода, проблем и результатов самостоятельной работы студентов.

В управляемой самостоятельной работе студентов можно выделить несколько этапов:

1. Подготовительный. Предполагает продумывание логики организации (объем заданий, бюджет времени, графики проведения УСРС, графики консультаций и контроля), составление раздела УСРС в программе по каждой учебной дисциплине, разрабатываемой преподавателями исходя из требований оптимальности выделения тем и заданий для самостоятельной работы, ее сквозное планирование на семестр. На этом этапе происходит обеспечение учебного процесса разработками, справочной информацией.

2. Организационный. На этом этапе предполагается определение целей индивидуальной и групповой деятельности студентов; проведение вводной лекции или индивидуальных (групповых) вводных консультаций; определяются формы УСРС, разрабатываются многовариантные задания с учетом индивидуальных возможностей и интересов студентов. Применяются инновационные технологии обучения, устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов. В свою очередь студент на этом уровне должен освоить методику самостоятельной работы, научиться искать необходимую информацию и овладеть навыками работы с литературой и электронными источниками, научиться систематизировать полученную информацию, освоить приемы организации труда и отдыха.

3. Основной. На этом этапе происходит контроль. Можно выделить два вида контроля: контроль на уровне преподавателя и контроль на уровне студента. Контроль на уровне преподавателя включает консультирование, разработка форм, методов и графиков контроля, проверка и фиксирование промежуточных результатов. Контроль на уровне студента заключается в освоении методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки. Контроль на всех этапах должен носить плановый систематический характер.

4. Заключительный этап. На данном этапе происходит оценивание значимости и анализ результатов УСРС, их систематизация, оценка эффективности программы, видов, методов и приемов работы, формулируются выводы о направлениях оптимизации самостоятельного учебного труда студентов.

Организуемая в высшем учебном заведении самостоятельная работа может носить как эпизодический (отдельные темы, задания, проекты), так и постоянный характер. В последнем случае самостоятельная работа становится одной из ведущих форм организации учебного процесса. Тогда самообразовательную деятельность студентов можно представить в виде обязательного образовательного модуля, являющегося целевой программой действий обучающегося, содержащего банк информации, методические рекомендации по достижению студентом учебных целей. Такой модуль можно разместить на электронной образовательной платформе на базе свободной системы управления обучением *LMS Moodle*, ориентированной прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения [2]. Взаимодействие обучающихся с преподавателем, а также контроль за выполнением различных видов заданий в этой среде обеспечивается разными способами, такими как обмен печатными материалами, а также различные частные форумы, чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов, организация контроля в виде тестирования.

На освоение учебного материала в рамках УСРС для специальностей высшего образования I ступени может отводиться до 40% аудиторных часов, предусмотренных типовым учебным планом на изучение данной дисциплины. [4].

На освоение учебного материала в рамках УСР для специальностей высшего образования II ступени (магистратуры) может отводиться до 90% аудиторных часов, предусмотренных типовым учебным планом на изучение данной дисциплины [4].

УСРС способствует более эффективному овладению материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации к изучению конкретной дисциплины. Это особым образом организованная

целенаправленная деятельность преподавателя и студентов, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению лично и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления [3]. УСПС основывается на самообучение, контроле, и позволяет снизить непосредственное взаимодействие и контакт преподавателя и студента, что актуально в условиях пандемии нового типа.

Литература:

1. Основы педагогики: Учеб. пособие / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е.А.Коновальчик; Под общ.ред. А.И. Жука - Мн.: Аверсэв, 2003.

2. Moodle // Russian Moodle [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moodle.org/course/view.php?id=25>.

3. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. – Минск: РИВШ, 2004. – 132 с.

4. Положение о самостоятельной работе обучающихся учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», осваивающих образовательные программы по специальностям высшего образования. От 27.11.2019 №43-2019/03-0032

MANAGED SELF WORK OF STUDENTS AS A NECESSARY COMPONENT OF THE LEARNING PROCESS IN MODERN CONDITIONS

E.V. PROTCHANKA, T.S. BOBROVA

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

The article describes the theoretical and practical provisions of the organization of controlled independent work of students in the process of studying disciplines in a higher educational institution. The tasks of the teacher and the student in this type of training are considered, the stages of controlled independent work are highlighted.

Keywords: guided independent work of students, stages of guided independent work, tasks of the teacher, knowledge and skills of students, educational platform LMS Moodle.