

**УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СОВМЕСТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В.Л. СМИРНОВ, Д.А. ФЕЦКОВИЧ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

Рассмотрены предпосылки увеличения количества международных совместных образовательных программ при подготовке специалистов с высшим образованием, магистров. Необходимые условия для реализации совместных образовательных программ.

Ключевые слова: система образования, высшее образование, совместные образовательные программы, международное сотрудничество, экспорт образовательных услуг.

Процессы глобализации, в первую очередь направленные на формирование единого мирового экономического пространства, сегодня затрагивают уже и все остальные сферы человеческой деятельности. В настоящий момент всем очевидно, что ни одна страна не может эффективно развиваться в автономном режиме, наоборот активно ведется международная торговля, осуществляется совместная деятельность в рамках так называемых глобальных цепочек создания стоимости, происходит международное движение финансового, человеческого и интеллектуального капитала, а также трансфер наукоемких и высоких технологий. Не удивительно, что указанные процессы не обошли стороной и систему образования, основной целью которой в таких условиях является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных не только на локальном рынке труда, но и в мировой сообществе в целом.

Процессы трансформации систем образования различных стран, направленные на их сближение и гармонизацию, повышают конкурентоспособность этих систем. Унификация дифференциации уровней образования, сроков обучения, результатов обучения по каждому уровню образования, оценки сформированных результатов обучения, признание

результатов обучения, позволяют признавать документы об образовании в различных странах мира.

В 2012 году в Республике Беларусь введена дифференциация образовательных программ высшего образования на образовательные программы I ступени высшего образования, при освоении которых присваивается квалификация специалиста, и образовательные программы II ступени высшего образования, при освоении которых присваивается степень магистра. С 2013 года действует система оценки трудоемкости образовательных программ высшего образования, введена система зачетных единиц. Министерством образования Республики Беларусь (далее – МО РБ) утверждены макеты образовательных стандартов высшего образования (приказы МО РБ от 18.07.2018 №594 «О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования», от 23.07.2018 № 611 «О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования», от 29.12.2018 №944 «О внесении изменений и дополнений в приказ МО РБ от 23.07.2018 №611»), позволяющие проектировать содержание образовательных программ по специальностям высшего образования исходя из планируемых результатов обучения выпускника, необходимых для дальнейшей его профессиональной деятельности в конкретной сфере (области). Данными документами расширены свободы учреждений высшего образования при формировании содержания образовательных программ - увеличен процент объема академических часов компоненты учреждения высшего образования от общего объема академических часов по специальности. Принятые МО РБ в 2019 нормативные правовые документы по разработке учебно-программной документации для реализации образовательных программ высшего образования, допускают вариативность содержания компоненты учреждения высшего образования в учебных планах для одной специальности при реализации разных форм обучения, для студентов-граждан иностранных государств.

Таким образом, система высшего образования Республики Беларусь по своей структуре и потенциалу приблизилась к общепринятым мировым стандартам, что сделало ее более конкурентоспособной, качественной и востребованной у мирового сообщества, позволив учреждениям высшего образования повысить востребованность белорусского образования, увеличить экспорт образовательных услуг, расширить сотрудничество с зарубежными учреждениями образования.

Одним из видов международного сотрудничества в сфере образования является реализация совместных образовательных программ. Совместные образовательные программы (*англ. – joint educational programs*) – это основные образовательные программы высшего образования, которые реализуются двумя и более образовательными

организациями, предполагают совместное участие в проектировании и реализации учебного плана. По результатам их успешного освоения обучающийся получает два (или более) документа об образовании [1]. Из вышеизложенного очевидно, что реализация совместных образовательных программ возможна при выполнении ряда условий:

национальные законодательные базы стран–участников образовательной деятельности позволяют осуществлять образовательный процесс, по результатам которого обучающийся получает документы об образовании всех стран–участников;

взаимное признание странами-участниками совместной образовательной деятельности документов об образовании;

готовность и согласие учреждений образования реализовать совместную образовательную программу;

согласование и утверждение учреждениями образования учебно-программной документации совместной образовательной программы;

наличие кадрового, материально-технического потенциала, научно-методического обеспечения для качественной подготовки специалиста (магистра), по завершению обучения обладающего необходимым набором заявленных компетенций (знаний, умений, навыков) в соответствии с требованиями нормативных правовых документов стран-участниц совместной образовательной деятельности;

взаимное признание учреждениями образования, реализующими совместную образовательную программу, результатов обучения;

выбор языка, на котором будет организован образовательный процесс;

определение статуса обучающегося в каждом из учреждений образования в период получения образования;

«привлекательность» для обучающихся совместной образовательной программы, документов об образовании каждого учреждения образования, их востребованность на международном рынке труда.

Реализация совместных образовательных программ:

с одной стороны: позволяет повысить мобильность обучающихся, повышается степень их межкультурной коммуникации, за определенный промежуток времени, потраченный на обучение при успешном освоении предлагаемого учебного материала, получить два документа об образовании различных учреждений образования разных стран, что способствует повышению их конкурентности на международном рынке труда;

с другой стороны: повышает привлекательность получения образования в учреждениях образования, реализующих совместные образовательные программы, что положительно влияет на международный рейтинг этих учреждений и, как следствие, приводит к увеличению численности обучающихся в том числе иностранных;

с третьей стороны: повышается качество самого образования, т.к. в образовательный процесс включаются различные инновационных методы, технологии обучения, что приводит к его диверсификации.

Список литературы:

[1] Краснова, Г. А., Байков А. А., Арапова Е. Я. Модель экспорта образования: совместные образовательные программы// Аккредитация в образовании: информационно-аналитический журнал. – 26.02.2018. – №101. –

https://akvobr.ru/eksport_obrazovaniya_sovmestnye_obrazovatelnye_programmy.html

INCREASING THE NUMBER OF JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS IS A PROMISING DIRECTION FOR THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF BELARUS

V. SMIRNOV, D. FETSKOVICH

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

The article considers the prerequisites for increasing the number of international joint educational programs for training specialists with higher education, masters. The necessary conditions for the implementation of joint educational programs.

Keywords: education system, higher education, joint educational programs, international cooperation, export of educational services.