

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**А.И. СОРОКИНА**

*Белорусский национальный технический университет*

Статья посвящена проблеме цифровизации в современном образовательном пространстве. Такая ситуация требует от преподавателей высокой информационной грамотности для использования в учебном процессе различных электронных образовательных платформ, способствующих созданию естественной среды обучения в условиях цифрового пространства для развития личности и когнитивных способностей студентов.

Ключевые слова: информационная грамотность, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, технологическая компетенция, ИКТ – компетентность.

**Введение.** Современная высшая школа обеспечивает формирование человеческих ресурсов, необходимых для продвижения передовых направлений науки и экономики. Движущей силой этих продвижений являются профессиональные компетенции. Поэтому наиболее полной характеристикой качества высшего образования являются сформированные профессиональные компетенции выпускников вузов.

В настоящее время качество высшего образования во многом зависит от степени цифровизации образовательного пространства - включения электронных образовательных платформ в учебный процесс. [3;6] В таких условиях преподаватели вузов направляют свои усилия на поиск наиболее эффективных приемов обучения, новейших способов оформления и подачи учебного материала, создание электронных учебно-методических

материалов. Поэтому у преподавателей появляется острая необходимость в квалифицированной информационной грамотности для создания естественной среды обучения в условиях цифрового пространства, которая способствовало бы продуктивной деятельности студентов. [7]

**Основная часть.** Современное поколение студентов принадлежит к представителям цифрового общества. В этой связи преподаватели иностранного языка должны уметь организовать свою преподавательскую деятельность, максимально используя современные компьютерные и интернет-технологии в учебном процессе. [4]

Говоря об информационной грамотности преподавателей, мы имеем в виду, что преподаватели осведомлены о функциях, которые может выполнять персональный компьютер, умеют собирать, анализировать, оценивать, организовывать, синтезировать и использовать информацию, преподаватели знакомы с программными документами, их функциями и возможностями. Когда мы говорим о квалифицированной информационной грамотности преподавателей [2, с. 143-144], мы имеем в виду информационную компетенцию. В научной литературе существует множество трактовок понятия «информационная компетенция» (О. Б. Зайцева, В. В. Котенко, С. Л. Сурменко, А. Л., Семенов, С. В. Тришина и др.). Проанализировав исследования вышеперечисленных авторов, можно прийти к выводу, что информационная компетенция включает в себя кроме информационной грамотности, умения формулировать информационные потребности, знания преподавателя способов самостоятельного проектирования, оформления и подачи учебно-методических материалов, опираясь на возможности информационных технологий, т.е. информационная компетенция связана с умением работать с информацией на основе информационных технологий.

Для результативного процесса обучения преподавателям иностранного языка недостаточно владеть информационной компетенцией, им необходимо научить студентов умению взаимодействовать с представителями других культур через устную и письменную речь. А чтобы научить других, необходимо самому владеть всеми механизмами этого умения. С позиции компетентностного подхода это умение называется коммуникативной компетенцией. [1;5] В научной литературе по социологии, психологии, менеджменте, педагогике, лингвистике существует много подходов к определению «коммуникативная компетенция» (Г. М. Андреева, И. Л. Бим, Р. Вердербер, К. Вердербер, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Ю. М. Жуков, И. А. Зимняя, Ю. Н. Емельянов, Л. А. Петровская, И. И. Халеева, А. В. Хуторской и др.).

Кроме того, преподаватели должны уверенно владеть интерфейсом операционной системы, уметь создавать собственные информационные продукты при подготовке дидактического материала по предмету, уметь отбирать наиболее продуктивные методы обучения, ориентированные на

Интернет-технологии и эффективно их применять в педагогической деятельности для создания естественной среды обучения, которая благоприятно влияет на развитие личности и когнитивные способности студентов. При этом необходимо помнить, что направленность обучения сместилась от ориентации на обучаемого к ориентации на обучающегося. [8; 9, с. 327] Этой компетенции в научной литературе дано определение «технологическая компетенция» (С. А. Маруев, Л. А. Ядвиршес).

Таким образом, квалифицированная информационная грамотность преподавателей иностранного языка предполагает инновационно-коммуникативно-технологическую компетентность (ИКТ-компетентность), которая подразумевает знание новых обучающих информационных технологий, умения их применять в процессе обучения, наличие у преподавателей знаний и умений, достаточных для самостоятельного проектирования электронных учебно-методических ресурсов.

Существует большое многообразие электронных образовательных платформ. Как показывает анализ научно-педагогической литературы и собственный опыт наиболее часто используемыми преподавателями иностранных языков являются такие электронные образовательные платформы как Skype, Zoom, Moodle, Google classroom, MS TEAMS. Использование этих информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения студентов позволяет преподавателям поднять учебный процесс на более высокий уровень за счет увеличения темпа работы, углубления содержания изучаемого предмета, активизации познавательной деятельности студентов, дифференциации и индивидуализации процесса обучения, повышения мотивации студентов к изучаемому предмету.

### **Заключение.**

В условиях стремительной цифровизации общества современное образование предъявляет новые требования к профессиональным компетенциям преподавателей – формирование инновационно-коммуникативно-технологической компетенции, ИКТ - компетентности, которая позволяет успешно реализовать дистанционное взаимодействие между студентом и преподавателем через электронные образовательные платформы для создания благоприятной среды для обучения студентов, развития их личности и когнитивных способностей. Условия, при которых формируется ИКТ-компетентность у преподавателей: необходимо пересмотреть установки традиционного подхода к образованию, найти и выбрать обучающие технологии, связанные с инновационно-коммуникативными технологиями, систематически заниматься самообразованием, создавать, а затем формировать банк электронных учебно-методических разработок в условиях цифрового пространства, обмениваться опытом работы на научных конференциях, методических семинарах.

## Литература

1. Алеевская Ю.И., Аширбагина Н.Л., Мещерякова Н.А. Коммуникативная компетентность как предмет педагогического исследования / Ю.И. Алеевская, Н.Л. Аширбагина, Н.А. Мещерякова // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – №3. – С. 352–363.
2. Дерябина С.А., Дьякова Т.А. Профессиограмма преподавателя иностранного языка в условиях цифровизации образовательного процесса / С.А. Дерябина, Т.А. Дьякова // Высшее образование в России. – 2019. – Т.28. – №4. – С. 142–149.
3. Сердитова Н.Е., Белоцерковский А.В. Образование, качество и цифровая трансформация/ Н.Е. Сердитова, А.В. Белоцерковский // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 4. – С. 9 – 15.
4. Сорокина А.И. Современные информационные образовательные технологии в русле неизбежности «цифровизации» общества / А.И. Сорокина // Вестник МГИРО. – 2018. – № 2 (34). – С. 80 – 82.
5. Сорокина А.И. Формирование межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции в процессе обучения чтению аутентичных текстов / А.И. Сорокина // Язык и межкультурная коммуникация: современные векторы развития: сб. науч. тр. / Полесский гос. ун-т; под редакцией К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск, 2019. – С.180-186.
6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров [и др.]; под общ. ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Изд-во ВШЭ, 2019. – 343с.
7. Claro M., Salinas A., Cabello-Hutt T., San Martin E., Preiss D.D., Valenzuela S., & Jara I. Teaching in a Digital Environment (TIDE): Defining and measuring teachers' capacity to develop students' digital information and communication skills / M. Claro, A. Salinas, T. Cabello-Hutt, E. San Martin, D.D. Preiss, S. Valenzuela, & I. Jara // Computers & Education. – 2018. – Vol. 121. – P. 162–174.
8. Maloshonok N. How the Use of Internet and Multimedia Technology in Education Correlates with Student Engagement / N. Maloshonok // Вопросы образования – Educational Studies Moscow. – 2016. – № 4. – P. 59–83.
9. Moeller A.K., Catalano T. Foreign Language Teaching and Learning / A.K. Moeller, T. Catalano // International Encyclopedia for Social and Behavioral Sciences. – Oxford: Pergamon Press. – 2015. – Vol. 9. – P. 327–332.

## **COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE CONDITION OF DIGITAL EDUCATIONAL SPACE**

A.I. SOROKINA

*Belarusian National Technical University*

The article is devoted to the issue of gradual digitation in the modern educational space. Such situation requires upgrading teachers' information literacy, which allows them to use electronic educational

platforms in order to create a natural learning environment in the condition of digitalization for productive activities in the development of students' personality and their cognitive abilities.

Keywords: information literacy, information competence, communicative competence, technological competence, ICT – competence.