

**НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ДОТ)
И.И. ШПАК**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

Из-за распространения коронавирусной инфекции COVID-19 возникла необходимость перехода к использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в ИИТ БГУИР. Это обусловило повышенный интерес к возможностям повышения качества подготовки специалистов с использованием дистанционного образования. В докладе рассмотрены достоинства и недостатки дистанционного образования по сравнению с классической системой высшего образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, качество подготовки специалистов, защита от COVID-19, система образования РБ, система электронного обучения, электронные образовательные ресурсы.

Введение

Зафиксированная в конце 2019 года в Центральном Китае и распространившаяся на подавляющее большинство стран вспышка заболевания, вызываемого коронавирусной инфекцией COVID-19, привела к возникновению целого ряда проблем во всех областях человеческой

деятельности. Во всех странах, в том числе и в Республике Беларусь [1], было предпринято много экстренных мер экономического, санитарно-эпидемиологического и правового характера, чтобы избежать катастрофических последствий пандемии коронавируса для экономики и социальной сферы.

Не обошли проблемы, связанные с коронавирусной инфекцией, и область образования. Характеризуя степень воздействия COVID-19 на образовательный процесс во всём мире, генеральный директор ЮНЕСКО Одрэ Азуле констатировал [2]: «Хотя временное закрытие школ из-за проблем со здоровьем и других кризисов, к сожалению, не является чем-то новым, глобальные масштабы и скорость нынешних нарушений образовательных процессов не имеют аналогов и, в случае их продолжения, могут поставить под угрозу право на образование».

В целях противодействия распространению инфекции, в Беларуси были внесены изменения в учебный процесс учреждений высшего образования [3]. С марта 2020 года образовательный процесс для студентов заочной формы получения образования в ИИТ БГУИР осуществлялся с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Это и поспособствовало обращению более пристального внимания на возможности, достоинства и недостатки онлайн-образования на основе ДОТ при подготовке инженеров по радиоэлектронике в ИИТ БГУИР. Появилось желание разобраться, целесообразно ли переходить на онлайн-образование без наличия объективных причин, вынуждающих к этому?

Новые возможности и достоинства ДО по сравнению с классической системой высшего образования

На современном уровне развития инфокоммуникационных технологий (ИКТ) дистанционное образование (ДО) (онлайн-образование, *e-learning*) предполагает организацию самого процесса обучения на основе использования в качестве технического обеспечения всех возможностей ИКТ. Осуществляться оно может с помощью компьютеров, смартфонов или компьютерных сетей всех уровней, включая интернет. Наиболее удобной формой организационно-технического обеспечения ДО являются системы электронного обучения (СЭО). В БГУИР общеуниверситетской СЭО является *MOODLE*.

Эффективное ДО невозможно без предварительной разработки и использования соответствующего научно-методического обеспечения процесса обучения. Одной из наиболее современных форм учебных материалов, применяемых в ДО, являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) [4].

Обучающийся может либо взаимодействуя с преподавателем дистанционно посредством СЭО, либо даже не взаимодействуя непосредственно, самостоятельно осваивать учебный материал по

дисциплине, а результаты проделанной работы (в форме выполненных тестов, контрольных работ, или отчетов по проделанным лабораторным работам) отправляет преподавателю на проверку и оценку.

К положительным сторонам ДО следует отнести [5,6]:

✓ **Доступность.** Возможность получать образование предоставляется большому количеству людей разных возрастных групп. Удаленное обучение – практически единственная возможность получить образование для людей с ограниченными физическими возможностями, а также для людей, желающих совмещать учёбу с трудовой деятельностью.

✓ **Удобство.** Одно из основных преимуществ онлайн-образования заключающееся в том, что преподаватель и обучающиеся не тратят время и силы на дорогу. Учиться можно дома, на отдыхе или на работе.

✓ **Экономичность.** Для ДО не требуется отдельных учебных помещений и оборудования для проведения занятий. Иногородным студентам нет необходимости снимать жилье. Преподаватель может охватить онлайн-обучением большее количество студентов, чем при очных занятиях. Указанные достоинства глобально удешевляют стоимость обучения и делают его доступнее для студентов.

✓ **Гибкость.** Расписание и темп обучения студент может подстраивать под свои способности и возможности, может возвращаться по несколько раз к отдельным темам, может их пропускать. Можно слушать лекции в записи в любое время суток и даже в дороге. Обычно эта свобода все-таки ограничена рамками семестра и аттестацией, но онлайн-формат существенно упрощает обучение для работающих и семейных людей, которые не могут весь день посвятить учебе.

✓ **Развитие навыков самостоятельной работы,** которые очень востребованы в современной жизни, благодаря указанной гибкости данной формы обучения.

✓ **Свобода выбора учебного заведения.** Независимо от региона проживания можно, не выходя из дома, даже находясь в другой стране, учиться в выбранном учреждении образования.

✓ **Высокая технологичность.** Обучение проводится с помощью новейших программных и технических средств. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной. Развитие интернет-сетей и скоростного доступа к ним, применение мультимедийных технологий делает учебную информацию интересной, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.

✓ **Возможность постоянного пополнения и обновления профессиональных компетенций** практически постоянно, на протяжении всей жизни.

✓ **Индивидуализация процесса обучения** способствует более качественному усвоению изучаемого материала. Известно, что при

групповом (классическом) обучении, студенты могут иметь разный уровень интеллекта, практических знаний и опыта. Поэтому уже с первых же занятий одни студенты начинают отставать, другие вырываются далеко вперёд от группы. Индивидуальный подход стирает эти грани за счёт того, что преподаватель с каждой категорией студентов занимается по отдельной методике, учитывающей уровень их развития.

Недостатки ДО по сравнению с классической системой высшего образования

Наряду с положительными сторонами, ДО имеет и целый ряд существенных недостатков и ограничений [5,6].

✓ Дистанционное обучение не может самостоятельно обеспечить эффективную подготовку в системе высшего образования таких специалистов, как врачи, люди творческих профессий, ряда технических и технологических профессий, так как невозможно дистанционно обучить будущих специалистов целому ряду практических умений и навыков, формирующих профессиональные компетенции, без выполнения реальных практических и лабораторных работ. Дистанционное обучение в таких случаях может с успехом использоваться только для теоретической подготовки.

✓ Выпускники высших учебных заведений, в большинстве своём, предназначены стать руководителями предприятий, организаций, трудовых коллективов в области материального производства, социальной сферы и других областей человеческой деятельности. Без опыта работы в коллективе, невозможно подготовить хорошего руководителя, способного организовывать свои коллективы, нацеленные на получение высоких показателей в работе. Такой опыт как раз и формируется во время семинарских, практических и лабораторных занятий, в периоды прохождения практик, и даже во внеучебное время – при участии в научных кружках, в спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях, и особенно в студенческих строительных отрядах. При ДО возможности получения опыта работы в коллективе не велики.

✓ Обучение в высшем учебном заведении является важным этапом формирования личности будущего специалиста. Поэтому одним из важнейших видов деятельности во время обучения является воспитательная работа, полномасштабную реализацию которой не может обеспечить ДО.

✓ При проверке знаний студентов, обучающихся дистанционно, одной из ключевых проблем является аутентификация (подтверждение, установление подлинности информации) пользователя, так как невозможно точно определить, кто «на другом конце провода». В ряде случаев это является проблемой и требует специальных мер, наработки приёмов и навыков у преподавателей

✓В отличие от классической, при дистанционной системе образования студента практически невозможно “заставить” учиться. Над ним нет никакого контроля и надзора. Поэтому некоторые студенты могут преследовать только цель получить диплом о высшем образовании, а задания за них в процессе учёбы будут решать подготовленные люди. Даже очное общение с преподавателем в период сессии не всегда позволяет выявить этих особенностей семестровой удалённой учёбы.

✓При дистанционном обучении отсутствует непосредственное общения между студентами и преподавателем. В то же время, личность преподавателя, его опыт, эрудиция, авторитет и харизма всегда способствуют лучшему отношению студентов к процессу обучения. Преподаватель может эмоционально преподнести материал, создавать творческую атмосферу, что невозможно при дистанционном проведении учебного процесса.

Заключение

Отмеченные здесь преимущества использования дистанционных образовательных технологий в высшем профессиональном образовании позволяют студентам более глубоко и всесторонне усваивать изучаемый материал, а также повысить мотивируемость обучения, что позволяет, в итоге, повысить качество их подготовки.

Отсутствие жесткой привязки к локациям учебной и лабораторной базы позволяет проще организовывать учебный процесс в режиме удаленного доступа.

Список литературы

1. Обзор законодательства Республики Беларусь в связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID-19). [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://revera.by/info-centr/3-obzor-zakonodatelstva-respubliki-belarus-v-svyazi-s-pandemiej-koronavirusnoj-infekcii-covid-19/>. - Дата доступа 20.10.2020.
2. Коронавирус влияет на образовательный процесс во многих странах. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://pedsovet.org/beta/article/koronavirus-vliaet-na-obrazovatelnyj-process-vo-mnogih-stranah>. - Дата доступа 20.10.2020.
3. В Беларуси будут внесены изменения в учебный процесс вузов. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2020/mart/47564/>. - Дата доступа 20.10.2020.
4. Положение «Об электронном образовательном ресурсе учебной дисциплины», Проект: Минск: БГУИР, 2020.
5. В вуз онлайн: получаем высшее образование дистанционно. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://proforientator.ru/publications/articles/v-vuz-onlayn-poluchaem-vysshee-obrazovanie-dstantsionno.html>. - Дата доступа 20.10.2020.

6. Дистанционное обучение в системе высшего образования: преимущества, недостатки и перспективы. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/135>. - Дата доступа 20.10.2020.

NEW OPPORTUNITIES AND CHALLENGES FOR IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION WITH THE USE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES (DET)

I.I. SHPACK

Belarusian state University of Informatics and Radioelectronics

Through the spread of the COVID-19 coronavirus infection, it became necessary to switch the training process in IIT BSUIR to the using of distance education technologies (DET). This has led to increased interest for opportunities to improve the quality of specialists training with using the distance education. The report considers the advantages and disadvantages of distance education in comparison with the classical system of higher education.

Key words: distance education, quality of specialist training, protection from COVID-19, education system of the Republic of Belarus, e-learning system, electronic educational resources.