

УНИВЕРСИТЕТ 4.0: СОДЕЙСТВИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В НАПРАВЛЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Т.О. СУНДУКОВА, Г.В. ВАНЬКИНА

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Основываясь на модели системного развития в статье рассматриваются две основные стратегии борьбы с возросшей сложностью для решения задачи устойчивого развития: содействие общему системному развитию конкретного вуза, постепенное открытие для различных заинтересованных сторон и сосредоточение внимания на совместном творческом сотрудничестве; участие в межорганизационных сетях с целью поиска идей для решения проблем сложных тенденций. Принятие многомерной и сетевой организационной модели в качестве интегративного Университета 4.0 способствует повышению способности справляться со сложностью, тем самым решая задачу устойчивого развития.

Ключевые слова: Университет 4.0; развитие высшего образования; устойчивое развитие университетов; системное развитие; межорганизационные сети; трансформация общества; системная трансформация

Введение. Во времена массовых социальных изменений университеты и другие высшие учебные заведения призваны стать агентами изменений для трансформации общества. В современном обществе вузы сталкиваются со сложностями в области прогнозирования и построения стратегий развития в контексте глобальных тенденций,

достаточно разрозненными ролями и требованиями. От обучения все большего числа студентов до проведения международных конкурентоспособных исследований, от получения грантов и получения прибыли до служения обществу, от управления крупными физическими кампусами до интеграции цифровизации, от решения муниципальных задач при одновременном наблюдении за глобальным, от поддержки передового опыта в исследованиях в дисциплинарных нишах до отстаивания междисциплинарных тем, таких как устойчивое развитие (УР): вузы должны реагировать на глобальные тенденции, которые сложно прогнозировать одновременно и которые действительно часто формулируют противоречивые цели. Успех вузов в основном измеряется международными рейтингами и лидерством в специализированных дисциплинах, продвижение сквозных тем, таких как устойчивое развитие, часто ставится под угрозу.

Модели устойчивого развития высшего образования. По мнению А. Bassen, С. Т.Schmitt, С. Stecker [1], в контексте устойчивости в высших учебных заведениях вузы могут интегрировать насущную проблему УР в свою деятельность, одновременно управляя вышеупомянутыми проблемами. С.О. Scharmer [2] предлагает вузам сосредоточиться на системной модернизации и расширении межорганизационного сотрудничества, чтобы иметь возможность решать задачи УР. Пересечение между развитием вузов и УР является относительно новым направлением, поэтому основополагающая системная структура научных статей в данной области недостаточно связана с устойчивым развитием высшего образования в научном контексте. Сформулируем главные исследовательские вопросы в области УР вузов: Какие общие системные стратегии помогут вузам справиться со сложными вызовами XXI века, чтобы соответствовать задаче устойчивого развития? Как модели системного развития могут быть применены к развитию вузов? Каким образом межорганизационные сети могут способствовать интеграции УР в вузы и общему системному развитию высшего образования?

Основываясь на идеях С.О. Scharmer [2], рассмотрим две стратегии управления вузами и усложняющимися требованиями XXI века: первая стратегия заключается в содействии трансформации высшего образования в целом, в результате чего вузы способны справляться с большей сложностью, требующей обновления концепции собственного развития и мировоззрения данного вуз. Данная стратегия должна привести к созданию многомерной и сетевой организационной модели, описываемой как University 4.0 (Университет 4.0). Вторая, более специализированная стратегия заключается в создании межорганизационных сетей для установления контактов с представителями других вузов, занимающихся аналогичными проблемами, целью сетей часто является стимулирование системных преобразований. По мнению С.О. Scharmer [2], вузы должны

были бы модернизировать свою операционную систему и увеличить свою сетевую деятельность, чтобы интегрировать УР в целом – институциональный подход. Одной из причин того, что УР не стало основной темой в научных исследованиях и управлении вузами, является присущая ей сложность, поскольку УР требует системной трансформации, а не только адаптации. М. Вауер и другие [7] утверждают, что вузы должны внедрять УР как общеинституциональный подход, чтобы поощрять трансформационные практики на всех уровнях. Рассмотрим основные характеристики каждой фазы развития вуза с акцентом на концепцию Университета 4.0, которая, необходима при наличии неопределенностей в исследованиях (Таблица).

Таблица.

Этапы развития высшего учебного заведения

Традиционный вуз 1.0	
<i>Общая концепция</i>	данные, полномочия и иерархия
<i>Образование</i>	ориентированность на преподавателя; традиционное чтение лекций; запоминание стандартизированных знаний; обучение для признания и академических званий;
<i>Исследования</i>	поиск абсолютных истин; Я-концепция: соблюдение универсальных законов природы; сосредоточение на сильных теориях, основанных как на дедукции, так и на индукции; построение дисциплинарных исследований;
<i>Управление, функции и культура</i>	приоритетно обучение, фундаментальные исследования и передача технологий; формирование фундаментальных знаний; легитимность власти; соответствие нормам и безопасности; одномерный подход к устойчивости.
Современный вуз 2.0	
<i>Общая концепция</i>	производительность, эффективность и конкуренция
<i>Образование</i>	тест-ориентированность; распространение фактических знаний, аналитических стратегий и надежных методов; модули и проекты; обучение для проведения тестирования; обучение как соревновательная деловая игра для будущего успеха;
<i>Исследования</i>	Я-концепция: проверка и применение естественных законов; конкурс на получение грантов; измерение успеха с помощью рейтингов, Импакт-факторов; сосредоточение на количественных методах;
<i>Управление, функции и культура</i>	ориентация на количественный рост; быстрый рост в функциональных зданиях; контроль денежных потоков и управление процессами; предпринимательская деятельность; парки науки;

	устойчивое развитие как управленческая задача.
Постмодернистский вуз 3.0	
<i>Общая концепция</i>	диалог с заинтересованными сторонами и студентами
<i>Образование</i>	личностно-ориентированное; компетентностно-ориентированная передача саморефлексивных знаний; сосредоточенность на диалогических семинарах и проектном обучении; смешанное обучение; обучение как личностный рост; стандартизация научных исследований; процессы и экспертная оценка;
<i>Исследования</i>	междисциплинарность и трансдисциплинарность; практическое исследование; Я-концепция: понимание социальной динамики; диалогические исследовательские процессы, связанные с социальными проблемами; интеграция качественных методов исследования;
<i>Управление, функции и культура</i>	вуз как площадка интеграции единомышленников; содействие муниципалитету и индивидуальному самовыражению; управление многообразием; легитимность путем участия; толерантность; устойчивое развитие как задача региона и содержание третьей миссии.
Университет 4.0	
<i>Общая концепция</i>	системные решения, совместное творчество и устойчивость
<i>Образование</i>	системно-ориентированное, целостное; индивидуальный подход; динамический баланс между предметом, группой, отдельными студентами и контекстом; обучение, основанное на исследованиях; совместное творчество и обучение;
<i>Исследования</i>	трансдисциплинарность; совместное творческое исследование; Я-концепция: создание системной трансформации; университет глобального действия; подход естественной лаборатории; сосредоточение на реальных решениях; идея открытой науки;
<i>Управление, функции и культура</i>	вуз как пространство для встреч, обмена мнениями и идей; физическая и виртуальная интеграция различных социальных и экологических систем; общеорганизационный подход к устойчивости; дополнительная четвертая миссия: совместное творчество для обеспечения устойчивости.

Выводы. Принятие концепции интегративного вуза или Университета 4.0 может позволить вузам решать сложные задачи XXI века. Сетевые менеджеры могли бы поддержать системную трансформацию вузов путем разработки интегративных

межорганизационных сетей, ориентированных на снижение воспринимаемой сложности и стимулирование активного обмена информацией. Обе стратегии в совокупности могут помочь вузам справиться с вызовом устойчивого развития и стать проводниками изменений в интересах устойчивого будущего.

Список литературы.

1. Bassen, A., Schmitt, C. T., Stecker, C. Nachhaltigkeit an Hochschulen: entwickeln–vernetzen–berichten (HOCH N) //uwf UmweltWirtschaftsForum. – 2017. – Т. 25. – №. 1-2. – С. 139-146.

2. Scharmer, C.O. Education is the kindling of a flame: How to reinvent the 21st-century university.– 2019. – URL: https://www.huffingtonpost.com/entry/education-is-the-kindling-of-a-flame-how-to-reinvent_us_5a4ffec5e4b0ee59d41c0a9f (Дата обращения: 25 сентября 2020).

3. Bauer M. et al. Sustainability governance at universities: Using a governance equalizer as a research heuristic //Higher Education Policy. – 2018. – Т. 31. – №. 4. – С. 491-511.

UNIVERSITY 4.0: PROMOTING THE TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS TOWARDS SUSTAINABLE DEVELOPMENT

T.O. SUNDUKOVA, G.V. VANYKINA

Lev Tolstoy Tula State Pedagogical University

Based on the system development model, the article considers two main strategies for dealing with increased complexity in order to solve the problem of sustainable development: promoting the overall system development of a particular University, gradually opening up to various stakeholders and focusing on joint creative cooperation; participating in inter-organizational networks in order to find ideas for solving problems of complex trends. The adoption of a multi-dimensional and networked organizational model as an integrative University 4.0 enhances the ability to cope with complexity, thereby meeting the challenge of sustainable development.

Keywords: University 4.0; development of higher education; sustainable development of universities; system development; inter-organizational networks; transformation of society; system transformation.