

**ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

Н.А. ЖИЛЯК, К.М. ГУМЕННИКОВА

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет»

В работе рассматриваются основные проблемы и пути развития высшего технического образования; проблемы повышения качества подготовки специалистов. Дается краткая характеристика процесса современного образования. Изучается модель «Университет 3.0». Выдвигаются рекомендации по совершенствованию высшего технического образования.

Ключевые слова: образование, процесс, качество, высшее образование, сетевые образовательные программы, инновации.

В Беларуси вопросы качества высшего образования, в том числе и технического направления, всегда были более актуальными в трансформационных процессах. Умение приспосабливаться к изменяющимся условиям нуждается в организованном обновлении преподаваемых знаний соответственно последним научным достижениям. Для Республики Беларусь внешняя оценка качества образования должна отражать преимущественно результативную сторону образования.

Принципиально важной для развития высшего технического образования является тема реализации образовательных программ в сетевой форме. Благодаря сетевому взаимодействию происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. И одной из форм этого механизма является совместная образовательная программа. Это единая программа образовательных организаций с полностью подобранными учебными планами и календарными учебными графиками, с четкой проявленной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждой из ступеней ее реализации. Внедрение сетевого подхода в образовательный процесс требует нового осмысления и актуализации имеющегося опыта в организации взаимодействия тех или иных организаций, заинтересованных в повышении качества подготовки специалиста.

На сегодняшний день эффективность процесса обучения зависит от коммуникация обучающегося и преподавателя. Современные исследования свидетельствуют о том, что преподаватель не всегда рассматривает общение в качестве условия успешности обучения студента. Преподавателю необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Со стороны обучающегося гарантировать успешную деятельность будет применение новых знаний в других различных областях.

Не исключено, что качество образования зависит в том числе и от совокупности соответствующих методов и технологий. Существует потребность в разработке критериев и показателей качества подготовки специалиста по улучшению профессиональной компетенции. Особое внимание уделяется формированию ценностных ориентиров обучающихся в нравственном измерении. Гуманитарное знание тоже является важной составляющей образования, так как оно позволяет сформировать специалиста с широким мировоззрением. Уже сейчас видно, что социальная работа и педагогика становятся более востребованными: живое общение и качественное образование становятся более важными ценностями.

В отечественное время советская школа обладала множеством положительных особенностей, которые в совокупности воспитывали личность. Сейчас же особое внимание уделено Soft skills. Эти навыки направлены на то, что будет оставаться стабильным и более востребованным в вечно меняющейся ситуации. Ценность таких умений заключается именно в том, что они не автоматизированы и вряд ли будут таковыми в ближайшем будущем. Навыки эффективного общения и умения работать в команде важны точно так же, как и умение закреплять их на практике, в процессе рабочей деятельности. Стремление к формированию системы гибких навыков Soft skills требует перестройки методов организации образовательного процесса, усиленного использования техник построения диалога, использования игровых, дискуссионных методик, проектной деятельности обучающихся, совмещения урочной и внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений развития высшей школы является модель «Университет 3.0». Эта концепция включает в себя взаимосвязь инноваций, науки и образования. Она вытекает из рассмотрения основы инновационного процесса, а именно процесса создания и продвижения образовательных новшеств. Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение. Таким образом, в стране реализуется экспериментальный проект по внедрению модели на базе семи вузов (БГУ, БГУИР, БГТУ, БНТУ, БГЭУ, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, Белорусско-Российский университет). А также Полоцкий государственный университет, который 1 сентября 2019 г. присоединился к проекту. По существу проект заключается в создании на базе вузов интеграции образования, инноваций, науки, коммерциализации и внедрения в производство.

Расширение международного научно-технического сотрудничества является одним из направлений стимулирования инновационной деятельности. В настоящее время наиболее эффективными среди форм сотрудничества являются: совместное решение научно-технических

проблем, обмен результатами и производственным опытом, а также подготовка квалифицированных кадров. Наибольшее количество проектов выполняется в области математики, физики и информационных технологий.

Реализация данных мероприятий будет способствовать развитию нового вектора в системе образования, направленного на его развитие. В основе подготовки специалистов сегодня должен лежать компетентностный подход, включающий современные технологии обучения. Программы регулярно пересматриваются и обновляются с целью привлечения студентов и других заинтересованных сторон, что соответствует приоритетам Республики Беларусь.

Список литературы.

1. Клименко, В. А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития : монография / В. А. Клименко. – Минск : БНТУ, 2007. – 295 с

2. Международное научно-техническое сотрудничество Республики Беларусь: состояние, тенденции развития / В.И. Недилько [и др.] // Новости науки и технологий. – 2007. – №1(5).

3. Добренков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 381 с.

4. Брызгалина, Е. В. Проблемы оценки качества образования: теория и практика / Е. В. Брызгалина.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. N 243-З

6. Инновационные процессы в образовании: теория и практика. Сборник научных трудов. Научные редакторы Т.Г. Новикова и Е.Е. Федотова. – М.: АПК и ПРО, 2001

HIGHER TECHNICAL EDUCATION: CHALLENGES AND WAYS OF DEVELOPMENT

N. ZHILYAK, K. GUMENNIKOVA

Belarusian State Technological University

The paper examines the main problems and ways of development of higher technical education; problems of improving the quality of training. A brief description of the process of modern education is given. The model "University 3.0" is being studied. Recommendations for improving higher technical education are put forward.

Key words: education, process, quality, higher education, network educational programs, innovation.