

## К ВОПРОСУ О МЕТОДЕ ПРОЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*О.В. Пинчук, А.И. Rogачевская*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь, kafin2@bsuir.by*

Abstract. This paper is about the usage of a project method at the department of foreign languages №2 and its importance for foreign languages teaching.

Задача преподавателя высшей школы – умело сочетать традиционную систему обучения, основанную на усвоении готовый знаний, за счет эксплуатации памяти обучаемого, с современными технологиями, использующими творческий подход к изучению предмета, активное включение в реальную деятельность и принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

В 2012-2013 учебном году в русле работы над госбюджетной темой «Современные педагогические технологии обучения профессионально ориентированному общению студентов неязыкового вуза» коллектив кафедры иностранных языков №2 большое внимание уделял усовершенствованию метода проекта, который используется как на практических занятиях со студентами первой и второй ступеней образования, так и во «внеаудиторной» работе – на студенческих научных конференциях, семинарах, круглых столах и т.п. Проектные технологии сочетаются с большинством современных учебников, с учебно-методическими комплексами и другими учебными средствами. Последние печатные издания кафедры, в частности вышедшее в 2013 г. пособие «Развитие навыков чтения и устной речи на английском языке» с грифом УМО БГУИР и обновленные ЭУМК удачно применяются для работы со студентами первой и второй ступеней образования.

Метод проекта это один из методов коммуникативного обучения, нацеленный на работу активных, творчески настроенных людей, готовых к самообразованию и саморазвитию, он позволяет студентам активно участвовать в организации урока, выражать свое мнение и отношение, реализовать свой интерес к предмету исследования. Для осуществления проекта необходимо выбрать тему, выразить и корректно сформулировать проблему, обсудить ее с участниками, учитывая их индивидуальные возможности, интересы и личный жизненный опыт. Перед участниками проекта ставится индивидуальная задача, затем осуществляется поиск новой интересной информации по заданной теме, обсуждение этой информации, ее документирование, выбор вербальных и невербальных (схемы, графики, карты, таблицы, диаграммы, рисунки и др.) средств. Обработанный и оформленный материал студент представляет аудитории, защищая свой проект. Роль педагога в подготовке проекта сводится к консультативной работе, помощи в поиске источников информации, координации всего процесса. На этапе представления и анализа рассмотренного проекта важно с уважением отнестись к любым идеям, минимально исправлять ошибки, ненавязчиво направлять процесс обсуждения и оценивать не только правильное использование иностранного языка, но и оригинальность идей и способов выполнения. Студент в ходе работы над проектом включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями.

В настоящее время в методической литературе описаны типология проектов, их цели и задачи, требования к их организации, рекомендуемые этапы работы, однако использование проектной деятельности не теряет своей актуальности. Она помогает решать как образовательные, так воспитательные задачи. В современном понимании метод проектов как определенный комплекс идей не перестает быть актуальным.