

НИЧТОЖЕСТВО ЛИТЕРАТУРЫ ЕСТЬ СИМПТОМ СОСТОЯНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
г. Минск Республика Беларусь

Рандицкая Д.В.

Качалов И. Л. – к.и.н., доцент

Работа посвящена проблеме падения интереса у школьников и учащихся вузов к чтению. В исследовании представлены результаты анкетирования по данной теме, выделены основные причины потери интереса к чтению.

Объектом исследования является интерес к чтению среди школьников и учащихся нашего вуза. Актуальность её состоит в том, что нынешняя молодежь перестала интересоваться книгой вообще. Об этой проблеме нельзя не задуматься. Бедность речи, безграмотность, сужение кругозора, обнищание духовного мира появляются у человека, как только он перестаёт читать. Многие из перечисленных моментов уже характерны для большинства нынешних школьников.

Целью работы является нахождение причин потери интереса к чтению. Задачи работы: 1) вызвать интерес к этой проблеме; 2) найти способы предотвращения потери интереса к чтению.

В работе использованы поисковые методы работы с литературой, компьютером (поиск информации в сети Интернет), беседы со специалистами, анкетирование учащихся 5-ых и 11-ых классов и их родителей, а также студентов разных специальностей 4 курса БГУИР.

В результате проделанной работы, я пришла к выводу, что наша цивилизация медленно, но с ускорением, катится вниз в смысле духовном. Взять хотя бы тот самый Интернет, который не перестают восславлять, принёс в жизнь ребёнка страшный разврат, хотя всё новое создаётся для хороших и полезных целей.

В проведённом в ходе работы анкетировании были заданы следующие вопросы и получили следующие результаты:

«Будешь ли ты рад подарку – книге?». Вариант «да» выбрало 73% – учащихся 5 классов, 27% – учащихся 11 классов, 40% – студентов.

«Какую литературу вы предпочитаете читать?». Варианты: 1. Научную: 0% – учащиеся 11 классов, 17% – студенты, 9% – родители 5-х классов, 14% – родители 11 классов; 2. Художественную: 33% – учащиеся 11 классов, 66% – студенты, 32% – родители 5 классов, 38% – родители 11 классов; 3. Газеты и журналы: 67% – учащиеся 11 классов, 17% – студенты, 59% – родители 5-х классов, 48% – родители 11 классов.

«За получением дополнительной информацией Вы обращаетесь к...». Варианты: 1. Книга: 38% – учащиеся 11 классов, 0% – студенты; 2. Средства Internet: 62% – 11 классы, 100% – студенты.

«Если вам захотелось прочесть книгу, в каком варианте вы бы её читали?». 71% студентов выбрали в печатном, соответственно 29% – в электронном.

«Есть ли у тебя домашняя библиотека?». Итог: 95% учащихся 5 классов ответило «да, есть». К сожалению, 5% выбрало вариант нет.

«Записаны ли вы в библиотеку?». Результаты: учащиеся 5 классов: 1% – не знаю, 31% – нет, 68% – да; учащиеся 11 классов: 0% – не знаю, 31% – нет, 69% – да; студенты: 0% – не знаю, 85% – да, 15% – нет; родители учащихся 5 классов: 0% – не знаю, 50% – да, 50% – нет; родители учащихся 11 классов: 0% – не знаю, 52% – да, 48% – нет.

«Выписывают ли тебе родители печатные издания познавательного характера?»: 36% учащихся 5-х классов ответило нет, 64% – да.

«Считаете ли вы Национальную библиотеку Беларуси достоянием белорусского народа?»

100% учащихся 5-х классов так считают, 20% учащихся в 11 классах, 58% студентов; 27% родителей учащихся 5-х классов и 10% родителей учащихся 11 классов так не считают.

«Был ли смысл её строить?»

89% учеников 11 классов, 80% студентов, 77% родителей учащихся 5 классов и 100% родителей учащихся 11 классов считают, что смысл был.

В результате проделанной работы, выделили основные причины потери интереса к чтению: нехватка времени;

по жизни идёт слишком много информации (особенно у школьников),

потому не хочется загружать себя ещё чем-либо;

появление новых друзей, интереснее, чем чтение книг, возможностей получения информации;

не привитый с детства интерес к чтению;

школьники не считают чтение чем-то нужным, модным;

начиная со школьного возраста, когда идёт постановка вопроса не «я хочу читать», а «читать надо». В результате чего, у многих само понятие «чтение литературы» ассоциируется с чем-то не очень приятным.

Тем не менее, я надеюсь, книга выдержит все испытания на своём пути и докажет, что она является главной духовной ценностью человека и из ничтожества литература перейдёт в ценность.

Список литературы

1. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Как учить школьников работать с учебником. – М.: Знание, 2001.
2. Лапина, Е. Знай и умей. – Минск: Народная асвета, 1989.
3. Печенко, М. Ф. Наш друг – книга. – Минск, Польша, 1999.
4. Практический журнал для учителя и администрации школы, № 2, 2007.
5. Рожина, Л. Н. Твой путь к книге. – Минск, Народная асвета, 1990.