

ПРОБЛЕМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Н. Александрова

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Беларусь, Минск, kaffil@bsuir.by*

Abstract. Analysis of distance education has allowed to define it as the most suitable for personal fulfillment and her creative abilities.

Инженерная деятельность реализуется как интеграция процессов труда, познания, общения и творчества. Отсюда следует, что обучение данной деятельности должно строиться аналогично, т. е. в единстве специализации и универсализации. В настоящее время повышаются требования к творческой составляющей человека, его порождающим новые идеи возможностям. Способности к творчеству, талант составляют «ядро» личности, интегрируют все ее подструктуры: направленность, опыт, психические процессы и биопсихические свойства [1]. Обучение, т. о. должно строиться как многоплановый процесс, направленный на решение разнообразных задач, как минимума, так и максимума, и не одной задачи за другой, а одновременно и в комплексе.

В настоящее время довольно часто обсуждаются проблемы образования, многообразие его форм, методик, средств и др. В соответствии с темой конференции, коснемся лишь дистанционного образования. Очевидны плюсы данной формы обучения, к которым относятся, например, самостоятельное планирование времени и темпа занятий, совмещения учебы с основной профессиональной деятельностью, достаточная независимость от географического местоположения вуза, возможность оперативного общения с преподавателем, максимально возможное снятие психологических барьеров и стрессов в процессе обучения, более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с заочной и вечерней формами обучения при более низкой стоимости образовательных услуг.

Становление личности, ее преобразование происходит на протяжении всего жизненного пути. Изменения, обусловленные как внешними, так и внутренними факторами, не должны нарушать достигнутого на каждый данный момент баланса элементов личностной системы, ее определенной внутренней гармонии. Поэтому стратегической целью образования должно стать стремление: не сломать «стержень» личности – ее направленность на реализацию творческих способностей. Образовательный процесс должен превратиться в творческий процесс, а это невозможно без развития у студентов широкого кругозора, накопления «избытка знаний», фундаментального интеллектуального потенциала, тренировки мыслительных способностей, памяти. Творить может только способная к самопроектированию индивидуальность. Возможно, что массовое общество особенной заинтересованности к данной идее не проявляет, вследствие ее (как минимум) «неудобства», но опыт интеллектуальной истории, прогресса человеческой духовности говорит об обратном. Дистанционное образование – наиболее подходящая и в большой степени лишенная недостатков массового образования форма воспитания профессионалов. Она является достаточно демократичной, непрерывной, свободной, гибкой, индивидуально адаптированной. Хотя и эту форму обучения хотят омертвить, организовать, загнать в какие-то рамки, и, в принципе, уравнивать, например, с заочной формой обучения. Поэтому наблюдается естественное падение интереса к «дистанционке» снизу и ликвидаторские, по отношению к ней, настроения сверху. Не думаю, что динамика

прироста населения «больно бьет» по данной форме образования. Творческий человек живет в своем ритме, у него своя организация. Не все люди есть роботизированные системы. Также не все (по различным причинам) выдерживают прессинг организации других форм обучения: дневной, вечерней, заочной. Не все вписываются в жестко организованную, сверхрациональную среду. В сфере образования также необходимо учитывать иррациональную составляющую человека. Должен быть дан шанс всем желающим получить образование и именно то, которое они предпочитают и в котором нуждаются. Следует вернуть дистанционному образованию в целом «человеческое лицо». Согласно неоднократно проводившимся исследованиям, у людей технических профессий наблюдается слабая заинтересованность в общении, установлении взаимоотношений с окружающими [2]. Исходя из данной ситуации, образовательная среда должна, прежде всего, оптимизировать, сбалансировать исходную замкнутость подобного типа личности. Поскольку, в плане реализации своих способностей, таланта, такая личностная система весьма ограничена, замкнута в себе, возникают также трудности с ее ориентацией и определенностью в социальной среде. А следствием мы имеем внутреннюю несвободу, суженный кругозор, которые не способствуют развитию творческих способностей личности.

В истории бывшего СССР был пример выполнения пятилетки за четыре года, можно и за три, и за два, и т. д. Но дистанционный вариант обучения должен дать возможность студентам самостоятельно планировать собственный образовательный процесс и в данном аспекте. Дистанционное обучение стало менее популярным, поскольку переориентировалось с человека – индивидуальности на критерии удобства управляющих структур. А удобно, когда все одинаково. Объективно, дистанционное обучение - очень перспективная форма образования. Можно обучаться сразу в нескольких вузах, непрерывно, по нескольким специальностям одновременно. Не все же хотят остаться узкоспециализированными «насекомыми» на всю жизнь, да это и невозможно в быстро изменяющемся мире. Человек, в случае дистанционного варианта обучения, может сам компенсировать недостатки традиционного образования. Дистанционное обучение дает человеку возможность успешно и непрерывно адаптироваться к быстро меняющейся социо-культурной среде.

Следует также отметить, что в связи с нарастанием темпов изменения общественных отношений, основной задачей образования является возможно более раннее развитие базовых динамических характеристик личности, ее мыслительных, интеллектуальных, волевых, духовно-нравственных, эстетических, творческих способностей, а также формирование направленности личности на самовоспитание, самообразование, самореализацию. Образовательная среда должна содержать весь набор необходимых «питательных» элементов для культивирования сбалансированных, устойчивых, гармоничных, нацеленных на самореализацию личностей. Хотелось бы надеяться, что в будущем откроется больше возможностей для роста и проявления сущностного, гуманистического, творческого содержания личности, не сводимого к необходимости ее существования, выживания. Форма дистанционного образования не должна утрачивать своей сути и направленности, изначально задуманной близости к человеку, его глубинным потребностям в саморазвитии.

Литература

1. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. – С. 171
2. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности. // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. – С. 160-162