

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Факультет доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Г. С. Корбут, Н. Е. Петрова

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

В двух частях

Часть 2

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по гуманитарному образованию в качестве
учебно-методического пособия для иностранных студентов
учреждений высшего образования*

Минск БГУИР 2020

УДК 811.161.1(075)
ББК 81.2Рус я73
К66

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра белорусского и русского языков учреждения образования
«Белорусский государственный аграрный технический университет»
(протокол №2 от 30.09.2019);

кафедра прикладной лингвистики Белорусского государственного университета
(протокол №5 от 30.01.2020);

доцент кафедры иностранных языков учреждения образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
кандидат филологических наук, доцент М. М. Козловская

Корбут, Г. С.

К66 Практический курс русского языка. В 2 ч. Ч. 2 : учеб.-метод.
пособие / Г. С. Корбут, Н. Е. Петрова. – Минск : БГУИР, 2020. – 136 с. : ил.
ISBN 978-985-543-574-8 (ч. 2).

Издание направлено на продолжение обучения иностранных студентов основам грамматики русского языка. Включает теоретический материал и систему практических заданий на основе бытовой и учебно-профессиональной лексики, а также ряд речевых тем по развитию коммуникативных компетенций.

Предназначено для аудиторной работы студентов первого курса с русским языком обучения под руководством преподавателя.

**УДК 811.161.1(075)
ББК 81.2Рус я73**

**ISBN 978-985-543-574-8 (ч. 2)
ISBN 978-985-543-527-4**

© Корбут Г. С., Петрова Н. Е., 2020
© УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 18. Вводные слова и словосочетания.....	4
Тема 19. Выражение целевых отношений	8
Тема 20. Выражение причинно-следственных отношений.....	15
Тема 21. Выражение условных отношений.....	24
Тема 22. Речевая тема: «Хобби – значит заниматься любимым делом»	28
Тема 23. Выражение обстоятельственных отношений способа действия, меры и степени.....	36
Тема 24. Выражение уступительных отношений.....	43
Тема 25. Некоторые русские глагольные приставки и их значение.....	52
Тема 26. Конструкции наличия/отсутствия предмета, лица.....	61
Тема 27. Речевая тема: «Известные деятели науки и культуры русскоязычных стран и родной страны»	66
Тема 28. Речевой этикет. Речевое поведение в соответствии с социальной ролью: студент, пациент, гость, хозяин, клиент.....	72
Тема 29. Тексты по специальности. Сжатие/развёртывание текста по плану. Конспектирование. Приёмы сокращения при конспектировании	89
Тема 30. Выражение отрицания и неполноты действия. Употребление отрицательных местоимений и наречий. Употребление неопределённых местоимений и наречий	101
Тема 31. Выражение аргументации, полемики, сомнения, убеждения, отсылки к источникам информации в рамках речевого этикета.....	113
Тема 32. Речевая тема «Образ жизни человека – традиции и культура народа»	119
Контрольные задания по избранным темам.....	129
Список использованных источников.....	134

Тема 18. Вводные слова и словосочетания

Вводными называются слова, которые выражают отношение говорящего к содержанию высказывания, характеризуют способ его оформления. Сравните: говорящий сомневается (*возможно, сегодня пойдёт дождь...*); говорящий уверен (*безусловно, сегодня пойдёт дождь*); говорящий рад (*к счастью, сегодня пошёл дождь*) и т. д.

Вводные слова и словосочетания не являются членами предложения и грамматически с ними не связаны. Это значит, что их легко можно опустить из предложения и смысл не потеряется. Для вводных конструкций характерна интонация понижения голоса и более быстрого произнесения. На письме вводные слова, словосочетания и предложения обычно **выделяются запятыми**: *К сожалению, студент не подготовил реферат вовремя; Между прочим, за выполнение этого задания преподаватель добавит один балл при защите курсовой; Антон, к ужасу, вспомнил, что оставил телефон на столе в «Лидо»; В самом деле, этот старт является очень актуальным на сегодняшний день.*

Разряды вводных слов по значению

Значение	Вводные компоненты	Примеры
1. Оценка сообщаемого с точки зрения достоверности и т. п.:		
а) уверенность, достоверность	Конечно, разумеется, бесспорно, несомненно, без сомнения, безусловно, действительно, в самом деле, правда, само собой, само собой разумеется, подлинно и др.	<i>Несомненно, я сегодня доделаю лабораторную работу по ОАиП. Бесспорно, этот класс необходим в реализации нашей программы.</i>
б) неуверенность, предположение, неопределённость, допущение	Наверное, кажется, вероятно, по всей вероятности, очевидно, возможно, пожалуй, видно, по-видимому, верно, может быть, должно быть, думаю, полагаю, надо полагать, надеюсь, некоторым образом, в каком-то смысле, допустим, предположим, если хотите, если мне не изменяет память и др.	<i>Она, наверное, пьёт утром кофе без сахара. Допустим, нам нужно посчитать, как поведет себя атом, если мы направим на него фотон.</i>
2. Различные чувства:		
а) радость, одобрение	К счастью, на счастье, к радости, на радость кого-либо, к удовольствию кого-либо, что хорошо, что ещё лучше и др.	<i>К счастью, Али вышел из дома на час раньше и успел на лекцию.</i>
б) сожаление, неодобрение	К несчастью, к сожалению, к стыду кого-либо, к досаде, на беду, как на беду, как нарочно, что ещё хуже, что обидно, увы и др.	<i>Я, к сожалению, не решил эту задачу.</i>

Значение	Вводные компоненты	Примеры
в) удивление, недоумение	К удивлению, удивительно, к изумлению, странно, странное дело, непонятное дело и др.	<i>Иван, к удивлению брата, устроился на престижную работу.</i>
г) опасение	Неровен час, чего доброго, не дай бог, того и гляди и др.	<i>Того и гляди, от сильного ветра сломается дерево.</i>
д) общий экспрессивный характер высказывания	По совести, по справедливости, по сути, по существу, по душе, по правде, правда, по правде сказать, если правду сказать, смешно сказать, сказать по чести, между нами говоря, признаюсь, кроме шуток и др.	<i>Я, признаюсь, не слишком разбираюсь в массивах. По правде, мне близка тема философии Древнего Китая.</i>
3. Источник сообщения	По сообщению кого-либо, по мнению кого-либо, по-моему, по-твоему, по словам кого-либо, по выражению кого-либо, по слухам, с точки зрения кого-либо, помнится, слышно, говорят, как слышно, как думаю, как считаю, как помню, как говорят, как считают, как известно, как указывалось, как оказалось, как говорили в старину, на мой взгляд и др.	<i>Расчёт, по-моему, был математически точен. По мнению ученых, квантовые вычисления могут полностью изменить мир.</i>
4. Порядок мыслей и их связь	Во-первых, во-вторых, в-третьих, напротив, наоборот, например, к примеру, в частности, кроме того, к тому же, вдобавок, притом, с одной стороны, с другой стороны, впрочем, между прочим, сверх того, стало быть, кстати, кстати сказать, к слову сказать и др.	<i>Впрочем, всем известно, что смех продлевает жизнь. Учёные, к примеру, нашли эффективный алгоритм, который проверяет, является ли число простым.</i>
5. Оценка меры, степени того, о чём говорится; степень общности излагаемых фактов	По меньшей мере, по крайней мере, в той или иной степени, в значительной мере, по обыкновению, по обычаю, бывает, случается, как водится, как и всегда, как это бывает, как это случается, как это случается иногда и др.	<i>Староста разговаривал со мной, по крайней мере, как строгий начальник.</i>
6. Оценка стиля высказывания, манеры речи, способов оформления мыслей	Словом, одним словом, другими словами, иначе говоря, прямо говоря, грубо говоря, собственно говоря, собственно, короче говоря, короче, вернее, лучше сказать, прямо сказать, проще сказать, так сказать, как бы сказать, если можно так выразиться, что называется и др.	<i>Словом, он с каждым днём всё больше времени уделял учёбе. Алгоритм, а вернее, его эффективность, обычно измеряется двумя параметрами.</i>

Значение	Вводные компоненты	Примеры
7. Привлечение внимания собеседника к сообщению, акцентирование, подчёркивание	Видишь (ли), знаешь (ли), помнишь (ли), понимаешь (ли), веришь (ли), можете себе представить, послушайте, позвольте, представьте, представьте себе, поверьте, вообразите, признайтесь, поверите (ли), поверишь (ли), не поверишь, согласитесь, заметьте, если хочешь знать, напоминаю(-ем), повторяю, подчёркиваю, что важно, что ещё важнее, что существенно, что ещё существенней и др.	<i>Мы, если хочешь знать, сегодня репетировали, а ты всё проспал.</i>
8. Вывод	Наконец, итак, следовательно, значит, таким образом, в довершение всего, в общем, в целом, главное, подводя итог и др.	<i>Итак, время подвести итоги конференции.</i>

Обратите внимание!

1. В разных ситуациях одни и те же слова выступают **то в роли вводных, то в роли членов предложения**. Это зависит от смысла предложения, контекста. Для того чтобы не ошибиться, следует помнить:

- а) к члену предложения можно поставить вопрос;
- б) вводное слово не является членом предложения и имеет одно из перечисленных в таблице выше значений;
- в) вводное слово обычно (но не всегда) можно выбросить, но смысл предложения не изменится.

Сравните:

Это правда. – Правда, иногда я не очень внимателен на лекции профессора; В течение лета он может намного улучшить навыки программирования. – Вы, может, подумали, что я не сам сделал курсовую работу? – Слушай, мы верно пошли? Ты место помнишь? – Мы, верно, ошиблись с выбором формулы.

Иногда для определения вводных слов и членов предложения используют добавление слова **говоря**: *Он, кстати, так и не пришёл (кстати говоря); Тебе, собственно, можно было бы и не приходить (собственно говоря); Короче, книга полезная (короче говоря); Возвращаться к сказанному, по правде, не хочется (по правде говоря).*

2. Никогда не бывают вводными и не выделяются запятыми слова **будто, как будто, вряд ли, едва ли, якобы, почти, даже, именно, ведь, только, непременно, вот, как раз, всё-таки, обязательно, вдруг**.

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях подходящими вводными словами.

1. ... , сегодня будет очень хорошая погода. 2. ... , нам вначале надо прочитать эти документы, а потом приступать к разработке продукта. 3. ... , глобальное потепление будет отрицательно влиять на флору и фауну. 4. ... , кто может ответить на данный вопрос? 5. Лаура нашла хорошую работу, ... , у неё был опыт работы в

этой сфере. 6. Мы дадим вам скидку в 10 процентов, ... , вы сэкономите не только время, но и деньги. 7. Мой ответ правильный, ... , теорема доказана. 8. Ты едешь в Великобританию на год, но, ... , ты плохо говоришь по-английски? Как это возможно? 9. ..., в этой программе сбой, нужно продолжать тестировать. 10. Во-первых, сегодня дискретная математика стала теоретической основой решения задач с помощью вычислительной техники. ... , модели, методы дискретной математики являются хорошим средством для построения моделей в различных сферах деятельности, включая экономику, менеджмент и программирование. ... , специалисты полагают, что язык дискретной математики настолько удобен, что стал языком описания всей современной математики. 11. Программирование, ..., развивает абстрактное мышление. 12. ..., люди настойчивые всегда достигают своих целей.

Задание 2. Вставьте вводные слова в данные предложения. Слова в скобках – это синонимы правильных ответов.

1. Вы работаете программистом, ... , (хотя) вы ещё не закончили университет. 2. ... , (в итоге) в конце нашей встречи я хотел бы подарить вам небольшой сувенир. 3. Скорость самолёта 800 км/ч, а поезда – только 200 км/ч, ... , (так) самолёт намного быстрее поезда. 4. Ты болееешь, ... , (прямо сказать) ты не можешь поехать с нами на экскурсию. 5. ... , (было очевидно) она нервничала перед экзаменом. 6. После обхода больных врач, ... , (может быть) зайдёт к себе в кабинет. 7. Вы опоздали на ваш рейс, ... (к сожалению). 8. ... , (несомненно) его ответ резко расходился с мнением профессора. 9. Я – свободный человек, ... , (следовательно) имею право это сказать. 10. Летом, ... , (я полагаю) вы не забудете русский язык.

Задание 3. Составьте диалоги на основе предложенных ситуаций, используя вводные конструкции вежливого обращения.

Образец: *Вы в аэропорту и хотите купить билет на самолет. →*

– Мне, пожалуйста, билет до Пекина на 27 июня. Если вас не затруднит, можно место у окна.

– Ваш билет. Приятного полета!

1. Вы в банке и хотите положить деньги на счет. 2. Вы в переполненном автобусе и хотите выйти. 3. Вы разговариваете по телефону с другом и хотите предложить ему пойти в кино. 4. У вас гости, и вы хотите предложить им кофе. 5. Вы не сделали домашнее задание и хотите попросить у преподавателя разрешения сделать его на следующий раз.

Задание 4. Опишите ситуации, используя вводные конструкции *повидимому, значит, выходит, стало быть, должно быть, очевидно, следовательно*.

Образец: *Аспирант готовится к защите диссертации. Он много времени работает в библиотеке. → Если аспирант готовится к защите диссертации, стало быть, он много времени работает в библиотеке.*

1. Права не существуют без обязанностей. Необходимо выполнять всё, что положено. 2. Все люди равны. Надо уважать друг друга. 3. Вы выйдете через 10 минут. Такси уедет без вас. 4. Вы присмотритесь к Антону

внимательнее. Поймете, что он очень мягкий и добрый человек. 5. Вы не будете ходить на занятия. Программу курса не освоите.

Задание 5. Дополните предложения вводными конструкциями: очевидно, наверное, видимо, по-видимому, должно быть, одним словом, без сомнения.

1. ... , если смешанная экономика – это устойчивая система, то переходная экономика – это неустойчивое и постоянно изменяющееся состояние хозяйственной жизни. 2. Если в результате слияния компания контролирует большую долю рынка, то, ... , такое слияние не должно осуществляться. 3. Теперь, ... , если у банка возникают финансовые проблемы, вкладчики могут не беспокоиться. 4. ... , если сел за руль после употребления алкоголя, будь готов к лишению водительских прав. 5. ... , в августе погода будет холодная. 6. Всё выполнено правильно, ..., своей работе он придавал огромное значение. 7. Если вы никогда ранее не затрагивали тему сочетания шрифтов, то советую при создании презентации использовать только одну группу шрифтов и, ... , менять только его тип. 8. ... , библиотека FireMonkey – это абсолютно новый инновационный продукт.

Задание 6. Прочитайте информацию и составьте предложения, используя вводные конструкции со значением неуверенности.

Образец: *Размерность массива определяет количество индексов элементов массива. → Размерность массива, если мне не изменяет память, определяет количество индексов элементов массива.*

1. Количество транзисторов на кристалле удваивается каждые 10 лет. 2. За нарушение условий договора поставок предусмотрена уплата штрафов. 3. Вклады вносятся как наличными деньгами, так и безналичным путем. 4. Девальвация – это снижение курса национальной валюты той или иной страны по отношению к твёрдым иностранным валютам. 5. Программирование на языке ассемблера гораздо сложнее, чем программирование на языке высокого уровня.

Тема 19. Выражение целевых отношений

Целевое отношение можно охарактеризовать так: S желает A, для получения этого совершает B. S – это субъект, A и B – это две определённые ситуации, одна из которых – ситуация цели. Пример:

Он позвонил матери, чтобы она прислала ему немного денег. Он – субъект S, ситуация A (целевая) – получить деньги, ситуация B (вспомогательная) – позвонить матери.

В функции вопроса цели используется вопрос **зачем?** (= с какой целью?). Для ответа используется конструкция с союзом **чтобы** (+ инфинитив или + прошедшее время глагола). Примеры:

<i>– Зачем ты изучаешь русский язык? – Чтобы хорошо говорить по-русски. (Я изучаю русский язык, чтобы хорошо говорить по-русски.)</i>	<i>– Зачем брат купил гитару? – Чтобы учиться играть на ней. (Брат купил гитару, чтобы учиться играть на ней.)</i>
---	--

Как видно из примеров, в сложных предложениях цели после союза **чтобы** глагол стоит в форме инфинитива, если в предложении один субъект (S₁). Но если в частях предложения разные субъекты (S₁ ≠ S₂), после союза **чтобы** глагол стоит в форме прошедшего времени. Примеры:

– Зачем ты изучаешь русский язык? – Я (S ₁) изучаю русский язык, чтобы мои русские коллеги (S ₂) понимали меня.	– Зачем папа купил гитару? – Папа (S ₁) купил гитару, чтобы сын (S ₂) учился играть на ней.
--	--

Обратите внимание!

После глаголов движения, а также после некоторых глаголов изменения пространственного расположения (*взять, остановиться, подняться, лечь* и т. п.) значение цели выражается инфинитивом без союза **чтобы** (т. е. он опускается): *Он вышел в коридор чтобы покурить; Я пришёл поговорить с тобой; Мама легла отдохнуть. Студент вернулся взять зонт.* Если перед инфинитивом стоит отрицание **не**, союз **чтобы** сохраняется: *Он вышел в коридор, чтобы не курить в комнате. Нельзя сказать: Он вышел в коридор не курить в комнате.*

В разговорной речи употребляются конструкции: глагол движения (изменения положения в пространстве) + глагол, обозначающий цель действия. Часто в этом значении употребляются глаголы повелительного наклонения или будущего времени: *Пойди помоги матери! Пойдём попьём кофе! Постойм подождём, пока дождь кончится!*

Обратите внимание!

Нужно различать вопросы **зачем** (вопрос цели) и **почему** (вопрос причины).

Различия между вопросами цели и причины

Зачем? (вопрос цели, ответ – цель)	Почему? (вопрос причины, ответ – объяснение, отношение)
– Зачем ты изучаешь русский язык? – Я изучаю русский язык, чтобы хорошо говорить по-русски.	– Почему ты изучаешь русский язык? – Я изучаю русский язык потому, что мне нравится этот язык.
– Зачем брат купил гитару? – Брат купил гитару, чтобы учиться играть на ней.	– Почему брат купил гитару? – Потому что он мечтает хорошо играть на гитаре.
– Зачем вы приехали в Беларусь? – Я приехал в Беларусь, чтобы учиться здесь.	– Почему вы приехали в Беларусь? – Я приехал в Беларусь потому, что много читал о ней в Интернете.
– Зачем ты купил этот компьютер? – Я купил этот компьютер, чтобы работать и играть на нём.	– Почему ты купил этот компьютер? – Я купил этот компьютер потому, что в магазине он был лучшим из всех моделей в магазине.

Также нужно различать союзы **чтобы** (для передачи цели – того, что мы хотим, желаем, просим, требуем, (не) должны) и **что** (для передачи информации).

Различия целевого и изъяснительного союзов

Чтобы	Что
Мама сказала, чтобы сын вернулся в 22 часа. Он много раз говорил, чтобы ты не покупал кофе. Отец сказал, чтобы я пришёл к дяде в гости.	Мама сказала, что сын вернулся в 22 часа. Он много раз говорил, что ты не покупал кофе. Отец сказал, что я должен прийти к дяде в гости.

Союз **чтобы** употребляется для выражения желания, просьбы, требования, необходимости.

Целевой союз при выражении модальных значений

Я хочу, Я прошу, Я желаю, Я мечтаю, Я люблю, Я требую,	чтобы всё было готово уже завтра.	что...
Надо, Нужно, Необходимо,	чтобы ты позвонил ему сейчас.	что...

Для обозначения цели употребляется конструкция **для + Р. п. (2)**. В этой конструкции чаще всего употребляются отглагольные существительные (имена процессов): *Термометр служит для измерения температуры.*

Для обозначения цели после глаголов движения может употребляться конструкция **за + Тв. п. (5)**: *прийти за советом, за помощью*. Конструкция **за + Тв. п. (5)** с глаголами типа *зайти, захватить* чаще всего обозначает промежуточную цель движения: *По дороге домой я зашла в магазин за хлебом.*

Для обозначения цели также употребляется конструкция **на + В. п. (4)**. Она служит для называния цели назначения денег, времени и материала (их расходования, сохранения и др.). Примеры:

Мать дала сыну деньги на мороженое; Я не хочу тратить ни копейки – собираю на мотоцикл; Пожалуйста, делай домашнее задание – не трать время на глупости; Деканат закрыт на обед с 13-00; В ЦУМе Лейла купила хлопковую ткань на халат.

Редко для обозначения цели употребляется конструкция **в + В. п. (4)**: *Я сдал часы в ремонт. Бабушка сдала пальто в химчистку.*

Конструкции цели можно заменять синонимичными: сложное предложение цели с союзом **чтобы** заменяют простым предложением. Как правило, замена возможна, если существует глагол и соотносительное с ним отглагольное существительное. Примеры:

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно серьёзно изучить проблему.	Для ответа на этот вопрос нужно серьёзно изучить проблему (глагол <i>ответить</i> ↔ отглагольное существительное <i>ответ</i>).
Чтобы решить эту трудную задачу, студенту нужно много времени.	Для решения этой трудной задачи, студенту нужно много времени (решить ↔ решение).
Чтобы приготовить праздничный ужин, у мамы ушло три часа.	На приготовление праздничного ужина у мамы ушло три часа (приготовить ↔ приготовление).

Задание 1. Прочитайте предложения. Объясните употребление формы глагола в придаточном целевом предложении.

1. Чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом. 2. Чтобы ты стал здоровым, врач должен осмотреть тебя и дать лекарства. 3. Мы позвонили друзьям, чтобы они встретили нас. 4. Мы позвонили друзьям, чтобы предупредить их о своём приезде. 5. Я включил музыку и закрыл дверь, чтобы не мешать соседям. 6. Я включил музыку и закрыл дверь, чтобы музыка не мешала соседям.

Задание 2. Объедините информацию двух предложений в одном, используя союз *чтобы*.

1. Во время поездки в Беларусь мы задержались там. Нам очень хотелось осмотреть Мир и Несвиж. 2. Я сказал тебе всю правду. Ты не должен повторять моих ошибок. 3. Али утром не был в университете и вечером пришёл к другу. Друг рассказал ему новости. 4. Я хочу посмотреть этот спектакль. Я хочу увидеть своего любимого артиста в новой роли. 5. Мать часто играла детям на пианино. Дети учились понимать музыку. 7. Я должен взять у друга словарь. Мне нужно перевести статью. 8. Лаура часто поливала цветы. Они росли хорошо. 9. Профессор говорил в микрофон. Студенты хорошо слышали лекцию. 10. Я изучаю язык Java. Я хочу стать back-end разработчиком.

Задание 3. Закончите предложения.

1. Я пришёл к вам, чтобы 2. Я пришёл к вам, чтобы вы 3. Врач дал Али лекарство, чтобы он 4. Лаура дала мне новый роман, чтобы я 5. Мы приехали в этот город, чтобы 6. Зимой мой папа обычно ездит за город, чтобы 7. Я изучаю русский язык, чтобы 8. Друг приходил ко мне вчера, чтобы 9. Я приехал в Беларусь, чтобы 10. Несмотря на дождь я вышел на улицу, чтобы 11. Нужно строить алгоритмы таким образом, чтобы 12. Недостаточно просто знать язык программирования, чтобы

Задание 4. Прочитайте и дополните диалог словами для справок.

почему зачем чтобы

Лаура: Али, я сегодня была в магазине, смотри, что я купила!

Али: Лаура, ... ты купила горнолыжный костюм?

Лаура: Как ... ? ... кататься на лыжах в горах.

Али: А ... ты купила крем для загара?

Лаура: ... не обгореть, в горах же солнце!

Али: А это что? ... ты купила рюкзак? У тебя же есть рюкзак!

Лаура: ... положить все вещи, которые я возьму с собой. Старый рюкзак очень маленький. Ты полетишь со мной в Австрию?

Али: С удовольствием!

Задание 5. Закончите предложения, используя для обозначения цели действия инфинитив.

1. Я приехал сюда 2. Друг зашёл ко мне 3. Мы поехали к морю 4. Олег взял у друга телефон 5. Туристы долго гуляли по Беловежской пуще и, наконец, остановились 6. Куратор повёз студентов в зоопарк 7. Мать дала сыну денег 8. Али пришёл к другу 9. Друзья зашли в библиотеку

10. Завтра я буду сдавать экзамен и зашёл к тебе 11. После обеда папа лёг на диван 12. Я поступил в БГУИР 13. Мы изучаем MySQL

Задание 6. Дополните предложения подходящим глаголом для справок.

Образец: *Пойдём ... телевизор. → Пойдём посмотрим телевизор.*

1. Пойди ... мне воды. 2. Сходи ... хлеб. 3. Съезди ... книги из библиотеки. 4. Пойдём ... кофе. 5. Пойдём ... в бассейне. 6. Кто-то стучит. Пойди ... дверь. 7. Пойди ... телевизор. 8. Ляг на часок 9. Сядь ..., что я тебе скажу.

Слова для справок: принести, выключить, поспать, выпить, поплавать, взять, послушать, купить, открыть.

Задание 7. Прочитайте предложения. Объясните, в каких случаях нельзя опустить союз *чтобы*. Если союз *чтобы* нельзя опустить, какого знака препинания не будет хватать в предложении? В каком месте его нужно поставить?

1. Али вышел в магазин (чтобы) купить молоко. 2. Папа вышел в коридор (чтобы) не курить в комнате. 3. Лейла приехала в Минск (чтобы) встретиться с сестрой. 4. Он ушел из дому до прихода Али (чтобы) не встречаться с ним. 5. Лейла пришла к Лауре (чтобы) пригласить её на день рождения. 6. Всю неделю Али учил философию (чтобы) хорошо сдать экзамен. 7. Я дополнительно изучаю язык Ruby (чтобы) найти хорошую работу. 8. Я приехал на родину (чтобы) поздравить родителей с годовщиной свадьбы. 9. Алгоритм описывает, что нужно сделать с входными данными (чтобы) получить результат.

Задание 8. Дополните предложения союзом *чтобы*. Укажите, в каких случаях его употребление обязательно, в каких – нет.

1. Али пошёл в столовую ... пообедать. 2. Али пошёл в столовую ... не обедать в общежитии. 3. Лаура и Лейла пришли сюда ... послушать кавер-группу. 4. Мама вышла в другую комнату ... не слышать громкую музыку. 5. Али пришёл в библиотеку ... написать реферат. 6. Они решили пойти в кафе ... не готовить обед дома. 7. Я оставлю эти книги здесь ... не везти их домой. 8. Языки высокого уровня были разработаны ... освободить программиста от учета технических особенностей конкретных компьютеров, их архитектуры.

Задание 9. Прочитайте предложения. Объясните, как выражена цель действия в данных парах предложений.

1. Чтобы решить эту задачу, нужно знать теорему Пифагора. – Для решения этой задачи нужно знать теорему Пифагора. 2. Чтобы сдать экзамены, нужно посещать лекции и практические занятия. – Для сдачи экзаменов нужно посещать лекции и практические занятия. 3. Чтобы доказать свою гипотезу, учёный провёл ряд опытов. – Для доказательства своей гипотезы учёный провёл ряд опытов. 4. Чтобы создать программу, нужны знания и опыт. – Для создания программы нужны знания и опыт.

Задание 10. Замените придаточную часть с союзом *чтобы* конструкцией *для* + Р. п. (2). Используйте слова для справок.

1. Чтобы читать и понимать статьи по высшей математике, нужно хорошо знать этот предмет. 2. Я купил этот словарь, чтобы переводить технические тексты. 3. Али подарили самокат, чтобы он катался в парке. 4. Лучшие артисты

страны были приглашены, чтобы выступить на празднике. 5. Чтобы измерить давление, нужен тонометр. 6. Он приехал в Минск, чтобы участвовать в научной конференции. 7. Чтобы установить рекорд, спортсмен должен упорно тренироваться. 8. Чтобы приехать в Беларусь, нужна виза. 9. Языки высокого уровня были разработаны для того, чтобы освободить программиста от учета технических особенностей конкретных компьютеров, их архитектуры.

Слова для справок: катание, чтение, понимание, приезд, перевод, измерение, установление, участие, освобождение, выступление.

Задание 11. Употребите слова из скобок в нужном падеже.

1. Родители ходили в детский сад за (дочь). 2. – За чем эта очередь? – За (билеты) в кино. 3. Утром меня не было дома, я ходила в супермаркет за (фрукты и овощи). 4. Али пошёл в аптеку за (лекарство) для отца. 5. Я обещал Лейле дать словарь. Вечером она придёт за (он). 6. Звонила Лаура, просила зайти за (она), когда мы пойдём в бассейн. 7. Где ключи? На полке? Али, сходи за (они). 8. – Куда ты идёшь? – В библиотеку за (учебники). 9. Если пойдёшь в библиотеку, зайти за (я): мне нужно вернуть словарь.

Задание 12. Прочитайте предложения. Найдите конструкции цели и объясните их употребление.

а) 1. Преподаватель дал нам 30 минут на выполнение теста. 2. На подготовку к экзамену по ОАиП у нас будет четыре дня. 3. У меня нет времени на подготовку к семинару. 4. Поезд уходил в девять часов вечера, и у нас оставалось всего два часа на сборы.

б) 1. Али тратит много денег на книги. 2. Мать дала дочери деньги на мороженое. 3. У меня не хватило денег на жетон в метро, и я пошёл пешком. 4. Лейла истратила все деньги на сладости.

в) 1. Лейла купила продукты на плов. 2. Сестра просила меня купить шерстяные нитки на шарф. 3. В ЦУМе есть красивый шёлк на платье. 4. На строительство дома уже привезли материалы.

Задание 13. Поставьте слова из скобок в нужную форму.

1. В подарок брату я купил (робот), а на конструктор денег у меня не хватило. 2. Лаура тратит много денег на (косметика). 3. Сколько времени вы нам даёте на (лабораторная работа)? 4. Преподаватель дал нам 10 минут на (отдых). 5. – Смотри, Мехри, какой красивый материал! Ты не хочешь купить его на (костюм)? 6. На (каша) нужен рис. 7. На (шапка) лучше всего купить эти нитки. 8. На (торт) мы купили сухофрукты. 9. На компиляцию (программа) потребовалось много времени. 10. На тестирование (сайт) ушёл целый месяц.

Задание 14. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

1. Где можно купить нитки на зимний шарф? 2. За чем Али ходил в магазин? 3. За кем заходил Али, когда шёл в университет? 4. Сколько метров ткани нужно Лейле на костюм? 5. Вы тратите много денег на еду? 6. За чем эта очередь? 7. Сколько вы тратите в месяц на телефон? 8. Сколько времени вам нужно на эту задачу? 9. За чем ты хочешь зайти к коменданту? 10. Сколько времени нужно человеку на сон? 11. За чем ты ходил в библиотеку? 12. За чем к тебе вчера приходил Лонг? 13. Зачем ты изучаешь язык C++? 14. Зачем ты так рано встал?

Задание 15. Вместо точек вставьте необходимые предлоги. Слова из скобок употребите в нужном падеже.

1. У меня сейчас нет денег ... (новый телефон). 2. Лейла поехала на рынок ... (фрукты). 3. Этот прибор используют ... (измерение давления). 4. В этом магазине можно купить детали ... (компьютер). 5. Али зашёл ... (Лейла), и они пошли в кино. 6. Али попросил у отца денег ... (оплата обучения). 7. Подожди меня немного. Мне хватит 15 минут ... (обед). 8. ... (поездка в Канаду) нужна виза. 9. Он собирает деньги ... (курсы).

Задание 16. Замените сложные предложения простыми, используя необходимые предлоги цели.

1. Чтобы написать тест, нам дали один час. 2. Чтобы ловить рыбу, нужна удочка. 3. Чтобы сшить платье, нужно три метра ткани. 4. Я иду к Али, чтобы взять у него словарь. 5. Я продал свои часы, чтобы купить билет на концерт. 6. Чтобы получить посылку на почте, нужен паспорт. 7. Я обещала матери, что я схожу в магазин, чтобы купить продукты к обеду. 8. Я забыла взять деньги, чтобы купить себе перекусить. 9. Чтобы алгоритм стал понятен компьютеру, его нужно переписать на языке программирования. 10. Чтобы создать аккаунт, перейдите на сайт «Яндекс».

Задание 17. Вместо точек вставьте глагол из скобок в нужной форме.

1. Я пришёл к вам, чтобы ... о работе (поговорить). 2. Лейла пришла ко мне, чтобы я ... ей о своей поездке (рассказать). 3. Али послал друзьям сообщения, чтобы ... их с Новым годом (поздравить). 4. На перекрёстке сделали подземный переход, чтобы люди ... спокойно переходить улицу (мочь). 5. На лекции профессор несколько раз повторил пример, чтобы студенты хорошо ... этот материал (понять). 6. Чтобы компьютер ... быстрее, нужно улучшить его характеристики (работать). 7. WinRAR – это программа, которая сжимает файлы, чтобы они ... меньше места на вашем компьютере (занимать). 8. Чтобы ... неприятных моментов при работе в сети, лучше использовать беспроводные сетевые адаптеры (избежать).

Задание 18. Вместо точек вставьте союз *чтобы* или предлоги *на, за, для*.

1. Компьютер служит ... сбора и обработки информации. 2. Студенты подошли к преподавателю, ... задать несколько вопросов по теме «Массивы». 3. Деньги я забыл дома, и мне пришлось просить друга, ... он дал мне денег ... обед. 4. На день рождения Лейла купила Лауре красную ткань ... блузку. 5. ... изучения новой темы необходимо повторить материал прошлой лекции. 6. Нужно много учиться, ... получить хорошую работу. 7. ... сделать скриншот, нажмите клавишу Print Screen. 8. ... реализации поставленной цели исследования намечены четыре задачи. 9. Средства создания мультимедийных приложений – средства ... записи, создания и редактирования звуковой информации; программы ... манипуляции с сегментами изображений, изменения цвета, палитры; программы ... реализации гипертекстов и др.

Тема 20. Выражение причинно-следственных отношений

Простое предложение со значением причины с предлогами *из-за, благодаря, от, по*

Сочетание существительных с предлогом *из-за (чего)* обозначает причину отрицательного действия, которая «мешает» чему-либо, ухудшает ситуацию: **ссориться, опаздывать, пропускать, ошибаться, сердиться, волноваться, раздражаться**, в том числе с частицей *не*. При этом существительные обозначают «плохую» причину воздействия: **дождь, снег, туман, ветер, жара, холод, сырость, крик, шум, звук, свет** и др. *Я опоздал в университет из-за сильного дождя. Из-за дождя на дорогах плохая видимость.*

Сочетания с предлогом *благодаря (чему)* выражают «хорошую» причину, способствующую совершению действия. Предлог *благодаря* употребляется в сочетании с отглагольными существительными, например: **открытие, знание, помощь, работа** и т. д. *Благодаря своим способностям Али сдал лабораторную работу вовремя.*

Сочетания с предлогом *по (чему)* в значении отрицательной причины нужно запомнить: **по ошибке, по болезни, по невнимательности, по рассеянности**: *Я пропустил занятия в университете по болезни.* От данных конструкций следует отличать фразу **по возможности**, выражающую не причину, а условие «если у вас будет возможность»: *По возможности перезвоните мне, когда появится этот товар в продаже.*

Конструкции с предлогом *от (чего)* в значении причины употребляются в следующих случаях:

1) при глаголах, обозначающих гибель, смерть, заболевание: **умирать, погибать, ослабевать, болеть** с существительными, выражающими непосредственную, прямую причину заболевания или гибели: **рана, болезнь, бессонница, голод, жажда, пожар, засуха, наводнение, взрыв, переутомление, усталость, напряжение**, например: *Тысячи людей умирают в Африке от голода;*

2) при глаголах, указывающих на изменение цвета, внешнего вида, состояния: **побледнеть, покраснеть, пожелтеть, позеленеть, почернеть, побелеть, потемнеть, поседеть**. При этом существительные могут выражать:

а) чувство, переживание: **огорчение, стыд, злость, горе, радость, боль, страх, обида, смех, восторг, смущение**, например: *Мама заплакала от радости;*

б) внешнюю причину воздействия: **сырость, время, холод, ветер, жара, звук, толчок, шум, свет**, например: *Котёнок дрожит от холода;*

3) при глаголах, показывающих неосознанное, часто не зависящее от субъекта проявление или следствие какого-либо чувства, переживания: **дрожать, трястись, смеяться, молчать, кричать, плакать, уставать**. При этом употребляются существительные, обозначающие чувства, переживания (см. п. 2а), например: *Али молчал от волнения;*

4) при глаголах, обозначающих следствие воздействия какого-либо внешнего фактора: **падать, вздрагивать, просыпаться, задыхаться, прятаться**. При этом

употребляются существительные, обозначающие внешнюю причину воздействия (см. п. 2б), например: *Жители Пекина задыхались от жары.*

Конструкция *с (чего)*, выражающая причину произвольного действия или состояния человека, например *со страху*, свойственна разговорной речи и синонимична нейтральной конструкции *от + Р. п. (2)*.

Сложное предложение со значением причины с союзами *потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что, оттого что, ибо*

Придаточные предложения причины указывают на причину ситуации в главной части, и отвечают на вопросы *почему? из-за чего? по какой причине? отчего?* Придаточные с союзами *потому что, ибо* всегда стоят после главного предложения. Придаточные предложения с союзом *так как, благодаря тому что, из-за того что, оттого что* могут стоять как после главного предложения, так и перед ним. *Футбольный матч отменили, так как шёл сильный дождь. – Так как шёл сильный дождь, футбольный матч отменили.* Наиболее употребителен союз *потому что*: *Его трудно было понять, потому что он плохо говорил по-русски. Я поступил в БГУИР, потому что здесь учился мой отец.*

Все сложные союзы причины, в состав которых входит **что**, могут разделяться на две части: первая часть союза (*потому, оттого, из-за того, благодаря тому*) находится в главном предложении, а вторая часть (**что**) – в придаточном предложении. При этом особенно подчеркивается причина и ударение падает на первую часть: *Он не мог спать ПОТОМУ, что чувствовал сильное волнение перед экзаменом.*

Выражение отношений следствия в сложном предложении

Придаточные предложения следствия выражают логический результат того, о чём говорится в главной части сложного предложения. Они связаны с ней союзами *так что, поэтому*. Придаточные с союзом *так что* ставятся после главной части. Придаточные с союзом *поэтому* тоже ставятся после главной части, но могут употребляться и самостоятельно. Союзы *так что, поэтому* могут быть заменены союзами *отчего, вследствие чего, в силу чего, ввиду чего, в результате чего, благодаря чему, из-за чего*. Придаточная часть может присоединяться и при помощи присоединительных союзов *вследствие этого, в результате этого, в силу этого, благодаря этому, из-за этого, отчего*. Примеры: *В силу того что кислород способен окислять различные вещества, его относят к веществам-окислителям; Я сделал ошибку в начале вычисления, так что надо было все начинать сначала; Новое видео на YouTube вызвало большой интерес, вследствие чего в комментариях возник спор.*

Задание 1. Прочитайте диалоги и заполните пропуски предлогами *из-за* или *благодаря*.

1. Лейла: Почему ты плачешь весь день?

Лаура: Я не плачу, это ... аллергии.

Лейла: А на что у тебя аллергия?

Лаура: На котов, на клубнику, на некоторые растения. ... аллергии апрель и май для меня не приносят радость.

Лейла: Это очень печально. Тебе очень сложно в это время?

Лаура: Да, приятного мало. Но ... аллергии я познакомилась с парнем.

Лейла: Каким образом?

Лаура: Год назад ... аллергии я не училась, а лежала в больнице. И познакомилась в больнице с Луисом. Он лежал в соседней палате.

Лейла: Как это романтично!

2. Лаура: Привет! Как ты себя чувствуешь?

Али: Нормально, только ... болезни слабость большая.

Лаура: Ты уже ходил в университет?

Али: Нет, ... болезни я не ходил в университет неделю. Вот, теперь надо будет догонять.

Лаура: Что, всё так плохо?

Али: Да нет, ... тому, что мои одногруппники скидывали мне фото конспектов, я не очень отстал.

Лаура: А как ты умудрился заболеть в мае?

Али: Да я заболел ... сквозняков, было жарко, и мы открыли все окна.

Лаура: Понятно, нужно быть осторожнее. Давай, выздоравливай!

Али: Спасибо!

Задание 2. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к выделенным словосочетаниям, объясните их употребление.

1. Экскурсию пришлось отменить **из-за плохой погоды**. 2. По **невнимательности** он сделал много ошибок в контрольной. 3. Нам пришлось остановиться **из-за неисправности** в автомобиле. 4. Али пропустил лекцию по ОАиП **по болезни**. 5. Я не могу спать в комнате **из-за громкой музыки**. 6. Здоровье укрепляется **благодаря хорошему питанию и занятиям спортом**. 7. Мама вскрикнула **от неожиданности**. 8. Лейла заплакала **от радости**. 9. Лаура покраснела **от стыда**. 10. Дедушка поседел **от старости**. 11. Бумага пожелтела **от времени**. 12. Ребёнок заплакал **от обиды**. 13. Я решил лишнюю задачу **по ошибке**. 14. **Благодаря** развитию Интернета и мобильной связи сегодня студенты могут учиться дистанционно. 15. В зависимости **от количества элементов массива** выбирается способ его сортировки.

Задание 3. Вместо точек вставьте предлоги из-за, от, по, благодаря.

1. Одежда туристов стала серой ... пыли. 2. ... болезни я пропустил много занятий. 3. ... страха Лаура не могла понять, что от неё хотят. 4. ... жару одежда быстро высохла. 5. ... твоего опоздания мы не смогли закончить работу в срок. 6. Я назвал незнакомого человека Максом ... ошибке. 7. ... использованию MathCAD студенты быстро выполнили сложные расчёты. 8. Али разбил свой телефон ... неосторожности. 9. ... хорошей погоде экскурсия в Мирский замок доставила всем большое удовольствие. 10. ... жары мороженое быстро растаяло. 11. ... сильного ветра все рейсы отменили. 12. Вне зависимости ... неисправности вам понадобятся специальные приборы для ремонта. 13. Это стало возможным ... новым устройствам под названием

«коммутаторы» (switch). 14. ... драйверам все части компьютера работают слаженно и раскрывают свой потенциал.

Задание 4. Вместо точек вставьте подходящий по смыслу предлог, употребив слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Хотелось улыбаться ... (радость). 2. Я быстро уснула ... (усталость). 3. Мы ничего не могли услышать ... (шум в коридоре). 4. Мне пришлось писать реферат от руки ... (неисправность компьютера). 5. Лаборант допустил ошибку ... (невнимательность). 6. Стены здания потемнели ... (время). 7. ... (дождь) нам пришлось вернуться в общежитие. 8. Лицо его покраснело ... (солнце и ветер). 9. ... (испуг) у Али побледнело лицо. 10. Студент получил высокий балл ... (свои знания). 11. Он рано проснулся ... (боль в животе). 12. Мы вчера не поехали в зоопарк ... (сильный дождь). 13. Вчера в общежитии не было света ... (авария на электростанции). 14. В общежитии сегодня нет Интернета ... (слабый сигнал роутера). 15. Иногда случайно или ... (ошибка) теряются файлы на компьютере или съёмных носителях.

Задание 5. Из двух предложений составьте одно. Выделенные предложения замените сочетанием существительного с предлогом.

Образец: *Мой друг долго не мог говорить. Он волновался.* → *Мой друг долго не мог говорить от волнения.*

1. Он покраснел. **Ему стало стыдно.** 2. У меня пропал голос. **Я простудился.** 3. Экскурсия в Дудutki не состоялась. **Был сильный дождь.** 4. Работая на станке, практикант поранил руку. **Он был неопытен.** 5. Погибли все цветы. **Был мороз.** 6. Студент пропустил занятие. **Он был болен.** 7. В этом зале трудно слушать музыку. **Здесь плохая акустика.** 8. В компьютере произошел сбой. **Там вирус.** 9. Программа не компилируется. **В ней ошибка.** 10. Я позвонил в чужую квартиру. **Я ошибся.**

Задание 6. Опишите людей в данных ситуациях при помощи предлогов *из-за, благодаря, от, по,* заменив выделенные конструкции. Используйте слова для справок.

Образец: *Так как родители посоветовали мне поступать в БГУИР, я сейчас учусь тут.* → *По совету родителей я сейчас учусь в БГУИР.*

1. Так как его любимая футбольная команда выиграла, он закричал. 2. Поскольку девушка боится тараканов, она закричала. 3. Соседи за стеной включили громко телевизор, и Али проснулся. 4. Так как Лейле стало холодно, её лицо покраснело. 5. Старший брат помог мне, и я начал свой бизнес. 6. Поскольку Али выучил ответы только на три вопроса из 10 и волновался, его руки дрожали. 7. Так как школьник был ленивым, он не смог поступить в университет. 8. Так как бездомный мальчик хотел есть и пить, ему стало плохо на улице. 9. Али сделал ошибку в заявлении: он написал вместо 2020-го года 2018-й. 10. Так как моя сестра очень много тренировалась, она победила в музыкальном конкурсе.

Слова для справок: страх, ошибка, лень, шум, голод и жажда, тренировка, радость, холод, волнение, помощь.

Задание 7. Образуйте из каждой пары простых предложений сложное с союзами *потому что, так как*.

1. Ярко светило солнце. Снег быстро таял. 2. Антон был болен. Он не был на занятиях. 3. Было уже поздно. Мы пошли домой. 4. Деревья стали желтеть. Приближалась осень. 5. Я радуюсь. Получил приглашение на собеседование. 6. На факультете никого не было. Занятия давно кончились. 7. Был применён новый метод. Мы быстро решили задачу. 8. Сторонние куки-файлы – это нарушение неприкосновенности частной жизни. Вы не можете контролировать сбор информации о вас. 9. Opera – хороший браузер. Он быстро загружает сайты. 10. На данный момент это реализовать достаточно трудно. Технология квантовой криптографии имеет определенные ограничения.

Задание 8. Закончите предложения придаточными причины.

1. Студенты не пришли на занятие, 2. У нас пропало настроение, 3. Книга не понравилась мне, 4. Мы поехали не на метро, а на такси, 5. Али вернулся домой поздно, 6. Али хочет досрочно сдать сессию, 7. Мы очень обрадовались, 8. Существует проблема с материнской платой, 9. Компьютер медленно работает, 10. Флешка не читается, 11. Система Windows 7 перезагрузилась успешно,

Задание 9. Переделайте данные предложения по образцу.

Образец: *Брат быстро выздоровел, потому что выполнял все советы врача. → Брат быстро выздоровел благодаря тому, что выполнял все советы врача.*

1. Мы успешно сдали экзамены, потому что регулярно занимались в течение семестра. 2. Задание было выполнено качественно и в срок, потому что группа работала дружно и старательно. 3. Лаура решила все задачи по высшей математике благодаря помощи своего одногруппника. 4. Компьютер считается универсальным средством обработки информации, так как он может обработать любую информацию. 5. Строгий синтаксис в языке программирования обязателен, потому что компьютер является формальным исполнителем программы. 6. Данные не теряются благодаря батарейке на материнской плате. 7. Система перезагрузилась благодаря успешной установке обновлений.

Задание 10. Закончите предложения деепричастными оборотами.

Образец: *... , дома я заснул крепким сном. → Устав в университете, дома я заснул крепким сном.*

1. ... , он хотел поделиться с друзьями радостью. 2. ... , я был сильно огорчён. 3. ... , все чувствовали себя отлично. 4. ... , я обратился к врачу. 5. ... , наша команда получила призовое место. 6. ... , мы увидели сверху, какой красивый Минск. 7. ... и ... , я взял сумку и пошёл на занятия в университет. 8. ... , Хасан понял, какой код написать. 9. ... , мы чувствовали себя бодрыми и здоровыми. 10. ... , они не разговаривали друг с другом три дня.

Задание 11. Работа с текстом «Куст сирени».

А. Познакомьтесь со следующими словами и словосочетаниями.

Николай (→ Коля) Алмазов; офицер, академия, сдавать (что? В.п. (4) работу), местность, провалиться – проваливаться (где? на экзамене), энергия, исключить (откуда? из института), пятно, чистить, куст(ы), руки дрожат, появляться – появиться, разгорелся спор,

кресло, садовник, отказаться – отказываться (что (с)делать? (с)петь), сирень, извиниться (перед кем? Тв. п. (5) перед отцом).

Б. Образуйте от данных существительных наречия по образцу.

Образец: радость → (как?) радостно.

Труд, энергия, уверенность, стыд, усталость, грусть.

В. Прочитайте текст «Куст сирени» и выполните тест по его содержанию.



Куст сирени

Когда вечером Алмазов пришёл домой, жена сразу поняла, что случилось какое-то несчастье. Алмазов, молодой небогатый офицер, учился в Военной инженерной академии. Сегодня он пошёл сдавать профессору последний самый трудный экзамен – черчение. Алмазову нужно было начертить план местности.

Все остальные экзамены прошли успешно, и только жена Алмазова знала, как ему было трудно учиться. Так, Алмазов три раза проваливался на вступительных экзаменах. Если бы не жена, у него не хватило бы энергии, чтобы сдать экзамены в четвертый раз. Но Верочка постоянно помогала ему в учёбе, не давала ему грустить.

Прошло несколько минут. Потом Верочка сказала:

– Коля, ну как же твоя работа? Плохо? Расскажи мне, что случилось.

– Все плохо. Меня могут исключить из академии. И все из-за пятна!

– Какое пятно, Коля? Я ничего не понимаю.

– Обыкновенное пятно, зеленой краской. Ты ведь знаешь, я вчера до трёх часов ночи не ложился спать, нужно было закончить чертёж. Чертёж получился прекрасный. Но вчера я устал, руки дрожали, я сделал пятно. Большое зеленое пятно. Стал чистить его, оно стало еще больше. Я думал, думал и нарисовал на том месте несколько кустов. Принёс и показал профессору чертёж сегодня. Профессор спросил: «Откуда тут появились кусты?» Мне нужно было сказать правду, а я сказал: «Здесь действительно растут кусты». Он ответил: «Я эту местность знаю, как свои пять пальцев. И кустов там нет». Между нами разгорелся спор. Профессор сказал: «Если вы так уверенно говорите, то завтра поедем вместе и посмотрим, есть там кусты или нет».

Алмазов говорил все это, и по его лицу видно было, что этому сильному человеку плакать хочется.

Муж и жена долго сидели молча. Но вдруг Верочка сказала:

– Послушай, Коля! Нам надо сейчас же ехать! Одевайся скорее!

– Зачем? Куда?

– Если там нет кустов, то нужно их посадить немедленно.

И они поехали к садовнику.

Сначала садовник отказался продавать и сажать кусты ночью. Но когда Верочка рассказала ему, какая беда может случиться с её мужем и какая идея

пришла к ней в голову, садовник улыбнулся и согласился помочь молодым людям. У садовника были только кусты сирени. Поэтому они посадили сирень.

На следующий день Алмазов вернулся домой радостный и счастливый.

– Хорошо! Прекрасно! – крикнул он жене, когда вошёл в комнату. И начал рассказывать: «Мы подошли с профессором к кустам, он с удивлением долго смотрел на сирень, даже листочек сорвал. «Что это за дерево?» – спрашивает он. Я говорю: «Не знаю». А потом он извинился передо мной и сказал: «Наверное, я начинаю стареть, если я забыл про эти кусты». Мне даже стыдно стало.

Алмазов и Верочка были счастливы. Они посмотрели друг на друга и вдруг вместе рассмеялись. Верочка сказала мужу:

– Сирень теперь навсегда будет моим любимым цветком. (По А. И. Куприну)

Тест

1. Кто такой Алмазов?

а) инженер; б) офицер; в) садовник; г) учитель.

2. Как зовут жену Алмазова?

а) Вероника, Вероничка; б) Вера, Верочка; в) Верда, Веруня; г) Виринея, Вера.

3. Чтобы сдать последний экзамен, Алмазову нужно было сделать:

а) план местности; б) чертёж детали; в) план дома; г) карту города.

4. Какого цвета было пятно на чертеже?

а) жёлтое; б) чёрное; в) сиреневое; г) зелёное.

5. Почему на месте пятна Алмазов нарисовал кусты, а не что-то другое?

6. Кому показал Алмазов свой чертёж?

а) жене; б) профессору; в) другу; г) садовнику.

7. К кому поехали Алмазов и его жена за помощью?

а) к профессору; б) к другу; в) к садовнику; г) к офицеру.

8. Почему садовник сначала отказался продавать кусты?

а) потому что у Алмазова было мало денег;

б) потому что была ночь, а ночью садовник не работает;

в) потому что садовник был другом профессора;

г) потому что у садовника было мало кустов.

9. Что вы узнали о профессоре? Выберите все правильные ответы.

а) он дружил с семьёй Алмазовых; б) он работал в инженерной академии;

в) он был старым; г) он извинился перед Алмазовым.

10. Для кого сирень стала любимым цветком?

а) для профессора; б) для Алмазова; в) для садовника; г) для жены Алмазова.

11. Что вы думаете об Алмазове?

а) он сильный, трудолюбивый человек, ночью не спал, делал чертёж, четыре раза поступал в академию и поступил;

б) он нехороший человек, обманул профессора. Он должен был сказать правду;

в) он не очень сообразительный, потому что посадить кусты – это была идея жены;

г) он любит свою жену, потому что всё ей рассказал о своём несчастье;

12. Что вы думаете о жене Алмазова?

а) она любит своего мужа, помогла ему в трудную минуту;

б) она нечестная женщина. Они должны были сказать профессору правду;

в) она умная, а значит, тоже должна учиться в инженерной академии вместе с мужем;

г) ваш вариант.

Г. Как эту историю расскажет Вера? Профессор? Садовник?

Перескажите текст от их лица.

Задание 12. Напишите письменный пересказ текста. Используйте конструкции причины, например: *из-за пятна, по неосторожности, благодаря жене, от горя, от счастья, от радости.*

Задание 13. Прочитайте. Выделите придаточную часть следствия, поставьте к ней вопрос. Обратите внимание на употребление союзов.

1. Металлы обладают более высокой прочностью по сравнению с другими материалами, поэтому все детали различных механизмов часто изготавливают из металлов. 2. Я сделал ошибку в начале вычисления, так что надо было всё переделывать сначала. 3. Статья о проблемах front-end вызвала большой интерес, вследствие чего на семинаре возникла оживленная дискуссия. 4. Большие массы холодного воздуха переместились с севера на юг, в силу чего на юге страны произошло сильное похолодание. 5. Аспирант все вечера проводил в лаборатории, благодаря чему он выполнил работу качественно и в срок. 6. Русский изобретатель И. Л. Кулибин не имел средств на осуществление своих идей, в результате чего оставил после себя множество нереализованных проектов с описанием машин и механизмов. 7. Исследователь убедился в ошибочности своих предположений, ввиду чего поиски были прекращены. 8. И. А. Ползунов отличался огромным талантом, изобретательностью и упорством, отчего сумел создать первый паровой двигатель.

Задание 14. Прочитайте текст и найдите в нём союзы следствия. Ответьте на вопросы.

Софья Ковалевская



Софья Васильевна Ковалевская – уникальный человек: первая в мире женщина-профессор математики, первая женщина-профессор в России. Сама девушка объясняла ранний интерес к математике так. В её детской комнате был ремонт, со стен сняли обои, из-за чего на стене маленькая Соня увидела листы бумаги с формулами, которые ранее были приклеены на стену под обои. Формулы понравились Соне, и она захотела научиться понимать эти странные записи. Этим девочка и занялась далее при помощи сначала своего дяди, а потом и преподавателей. Скоро все поняли, что она очень талантлива.

В XIX веке в России женщинам не разрешали учиться в университетах, поэтому Софья Ковалевская, с детства увлечённая математикой, мечтала поехать учиться в Европу. Но родители девушки не дали согласия на эту «странность». В результате её мечта смогла исполниться только тогда, когда Софья вышла замуж: муж дал разрешение на учёбу в Германии. Софья Ковалевская уехала в Германию и там в полной мере проявила свои научные способности. Вследствие этого она в 24 года стала доктором наук, в 34 – профессором. За научные открытия Ковалевскую стали называть «принцессой математики».

Главное научное достижение Софьи Ковалевской – новое решение задачи о вращении твёрдого тела вокруг неподвижной точки, благодаря чему Парижская академия наук присудила ей премию в 5000 франков.

Софья Васильевна с интересом относилась ко всему, что окружало её. Она была наблюдательным и думающим человеком, обладала способностями к литературе, в силу чего написала ряд литературных произведений – стихи, повести. Но по дороге из Франции в Швецию Ковалевская заболела, а врачи поздно нашли причину болезни, от чего женщина рано умерла. Главным в её жизни было то, что эта женщина-учёный примером своей жизни открыла другим женщинам дорогу в точные науки.

Вопросы: 1. В какой научной области Софья Ковалевская известна как учёный? 2. Почему она получила высшее образование не в России, а за границей? 3. Когда её мечта исполнилась? 4. Во сколько лет Ковалевская стала доктором наук и профессором? 5. Какое главное научное достижение Софьи Ковалевской? 6. Что вызвало интерес маленькой Софьи к математике? 7. Как стали называть Софью Ковалевскую за её научные достижения? 8. В чём заключается роль Софьи в мировой науке, кроме математики?

Задание 15. Из двух простых предложений составьте одно сложноподчинённое с придаточным следствия, употребляя союзы *вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего*.

1. Али много работал над проектом. Он смог победить на конференции. 2. Мысль о семинаре волновала меня. Я не мог заснуть. 3. Староста учился отлично. Все брали с него пример. 4. Студент плохо говорил по-русски. Его трудно было понять. 5. Амир был уверен в своих знаниях. Он отвечал смело. 6. Соседа не было дома. Я написал ему в мессенджер. 7. Был сильный мороз. Трудно было дышать. 8. Лейла много работала. У нее совсем не было времени для отдыха. 9. Вы много помогали мне. Я успешно закончил программу. 10. Айгуль не говорила по-английски. Она не смогла устроиться на работу. 11. Студентка сдала все экзамены на «отлично». Она будет получать высокую стипендию. 12. Инженер долго искал лучший вариант решения вопроса. Он создал замечательный прибор. 13. Новая технология производства транзисторов экономична. Она получила широкое распространение. 14. Серебро обладает высокой электропроводностью. Оно часто используется в технике. 15. Вместо изображения на мониторе может появиться «чёрный экран». Драйверы для видеокарты неисправны.

Задание 16. Переделайте простые предложения в сложноподчинённые с придаточными следствия и причины.

Образец: *Он долго не мог заговорить от волнения. → Он волновался, поэтому долго не мог заговорить. Он не мог заговорить, потому что волновался.*

1. Из-за сильного мороза на улице было мало народа. 2. Ввиду болезни он отсутствовал в течение недели. 3. Ввиду отсутствия в цехе необходимых материалов мастер выписал их со склада. 4. Вследствие простоты, удобства и надежности новая конструкция двигателя получила широкое применение. 5. По причине аварии в метро мы опоздали в университет. 6. Из-за сбоя в работе компьютера мы не успели закончить проект вовремя. 7. Работа не была закончена в срок. 8. Оптимальный вариант менеджер не нашёл. 9. Windows не загружается корректно. 10. Программа не компилируется.

Тема 21. Выражение условных отношений

В придаточной части сложного предложения может выражаться условие, реальное или нереальное. В случае **реального условия** в предложении используется будущее или настоящее время, реже – прошедшее время. В случае **нереального условия** (всегда с частицей **бы**) глагол всегда стоит в прошедшем времени. Примеры: *Если в воскресенье не будет дождя, мы пойдём на экскурсию. Если бы можно было вернуться в детство, я бы стал лётчиком.*

Показать использование условных конструкций поможет следующее сравнение:

Реальное условие	Нереальное условие
<i>Если он согласится на эту работу, он будет жить недалеко от Лондона, работать программистом и получит высокую зарплату.</i>	<i>Если бы я был на его месте, я бы жил недалеко от Лондона, работал бы программистом и получил бы высокую зарплату.</i>

Существует вариант нереального условия – условное предложение без глаголов типа «если бы не дождь», «если бы не помощь друзей», например: *Если бы не было дождя, мы пошли бы гулять. → Если бы не дождь, мы пошли бы гулять.*

Также для выражения реального условия используется союз **раз**, близкий **если** по значению: *Раз ты пришёл, давай попьём чаю. Раз вы не можете ответить на первый вопрос, отвечайте на второй.*

В простом предложении существует еще несколько способов выражения условия: конструкции с предлогом **без** (чего); конструкции с предлогом **при** (чём); деепричастный оборот; конструкция с предлогом **по** (чему):

<i>Без помощи друзей я не отремонтировал бы дом (обозначает не отсутствие, а условие).</i>
<i>При таком шуме я работать не могу (обозначает не время действия, а условие).</i>
<i>Регулярно занимаясь программированием, вы добьётесь больших успехов (обозначает условие, при котором совершится действие).</i>
<i>По возможности заходите к бабушке каждую неделю и помогайте ей (= если будет возможность).</i>

Условным предложениям с союзом **если бы** синонимичны бессоюзные сложные предложения с глаголом-сказуемым в грамматической форме императива (повелительного наклонения).

<i>Будь ты родителем, ты понял бы меня. ← Если бы ты был родителем, то ты понял бы меня.</i>
<i>Не приходи она работать к нам, не познакомилась бы с будущим мужем. ← Если бы она не пришла к нам работать, то не познакомилась бы с будущим мужем.</i>
<i>Посмотри он этот аккаунт, сразу понял бы, что его обманывают. ← Если бы он посмотрел этот аккаунт, то сразу бы понял бы, что его обманывают.</i>

Задание 1. Расположите реплики диалога в правильном порядке.

1. **Клиентка:** Давайте! Мой адрес: улица Леонида Беды, дом 26, комната 15. Домофон работает.

2. **Оператор:** Если вы не хотите антивирус, то не ставьте его. Если вы сейчас оформите заказ, то мастер может сегодня приехать к вам и всё установить.

3. **Оператор:** Если вы хотите проверить ваш компьютер на вирусы, то это отдельная услуга. Наш мастер посмотрит и потом скажет вам.

4. **Клиентка:** Ага. А если услуга «интернет плюс телевидение», а ещё антивирус, это сколько стоит?

5. **Оператор:** Установка бесплатно, абонентская плата – 25 рублей в месяц.

6. **Оператор:** Если вы хотите такой вариант, то это стоит 35 рублей в месяц.

7. **Оператор:** Алло, здравствуйте, «Атлант-телеком», слушаю вас.

8. **Клиентка:** Скажите, вот у вас несколько тарифов есть. А если я хочу безлимитный Интернет, сколько это будет стоить?

9. **Оператор:** Да, конечно. Что вас интересует?

10. **Клиентка:** Хорошо, а если он посмотрит, а вирусов там нет?

11. **Оператор:** Хорошо, мастер будет у вас через час.

12. **Клиентка:** Алло, девушка, у вас Интернет подключают?

13. **Клиентка:** Ага. А если услуга «Интернет плюс телевидение»?

Задание 2. Прочитайте предложения. Укажите, какие из них передают: а) реальное, б) нереальное условие совершения действия.

1. Если сериал бывал интересным, он не ложился спать, не посмотрев две-три серии. 2. Если бы сейчас была зима, я по воскресеньям катался бы на коньках. 3. Если бы Али не заболел, он обязательно поехал бы на экскурсию. 4. Если бы я умел рисовать, я стал бы архитектором. 5. Если ты завтра купишь словарь, мы вместе переведём статью. 6. Если студент много занимается, ему не нужно бояться экзаменов. 7. Если вы предполагаете, что компьютер заражён, то необходимо запустить антивирусную программу. 8. Если бы вирус был запущен, то произошёл бы сбой компьютера.

Задание 3. Закончите предложения.

1. Если у меня будет много свободного времени, 2. Если ты окончишь университет с отличием, 3. Если бы я свободно говорил по-русски, 4. Если завтра будет дождь, 5. Если бы я был знаком с вами раньше, 6. Если вы приедете в Брест, 7. Если бы вы прожили в Минске несколько лет, 7. Если бы это был вирус, 8. Если ноутбук «не читает» содержимое USB-флешки, 9. Если компьютеру не удалось подключиться к Wi-Fi,

Задание 4. Укажите условия, при которых могут (могли, могли бы) совершиться данные действия. Используйте союзы *если* и *если бы*.

1. ... , я помог бы тебе. 2. ... , я бы этого не забыл. 3. ... , ты сдашь экзамен на «девять» или «десять». 4. ... , я предупредил бы тебя. 5. ... , всё свободное время я путешествовал бы. 6. ... , Wi-Fi не работает. 7. ... , это было бы прекрасно. 8. ... , Али стал бы тестировщиком. 9. ... , Лейла поступила бы в медицинский университет. 10. ... , компьютер бы стал глючить.

Задание 5. Определите вид и время глагола в условной части. Закончите предложения. Объясните выбор глагола в главной части.

1. Если я встаю рано, 2. Если я встану рано, 3. Если Али забыл купить продукты, 4. Если Али забывал купить продукты, 5. Если Лейла вернётся домой поздно, 6. Если Лейла возвращалась домой поздно, 7. Если ты получишь плохую оценку, 8. Если ты будешь получать плохие оценки, 9. Если ты не успеешь написать программу, 10. Если ты будешь не успевать написать программу,

Задание 6. Ответьте на вопросы, указав, при каком условии произойдут действия.

Образец: *Ты придёшь ко мне завтра? → Приду, если буду свободен.*

1. Ты пойдёшь с нами в кино? 2. Как ты думаешь, Али сдаст экзамен? 3. Лаура поедет в Витебск? 4. Ты дашь мне эту книгу? 5. Ты вечером будешь в общезитии? 6. Ты позвонишь мне завтра? 7. Ребята, поедете с нами на выставку TIBO? 8. Ты будешь работать в этой компании?

Задание 7. Передайте смысл предложений с союзом *если бы* предложениями с союзом *потому что*.

Образец: *Если бы не было так жарко, то мы не сидели бы весь день дома. → Мы сидели весь день дома, потому что было очень жарко.*

1. Если бы семья не прислала мне денег, то я не заплатил бы за учёбу. 2. Если бы Айгуль не осталась здесь ещё на день, она не встретила бы с нами. 3. Если бы Али не зашёл сегодня в магазин, он не купил бы эту рубашку. 4. Если бы я не посмотрел Фейсбук, то я не узнал бы об их событии. 5. Если бы ты не курил, ты бы не болел так часто. 6. Если бы не купили это лекарство, ребёнок не выздоровел бы так быстро. 7. Если бы ты не спал так долго, ты не опоздал бы на лекцию. 8. Если бы преподаватель не помог мне, я не смог бы исправить эту ошибку в программе.

Задание 8. Передайте смысл предложений с союзом *потому что* предложениями с союзом *если бы*.

Образец: *Дети гуляли весь вечер, потому что было очень тепло. → Если бы не было очень тепло, дети не гуляли бы весь вечер.*

1. Али покупает книги по Java, потому что он изучал этот язык. 2. Я поехал отдыхать на Кипр, потому что получил деньги за работу в компании. 3. Лейла смогла хорошо подготовиться к конференции, потому что ей помогал профессор Иванов. 4. Али пошёл учиться в БГУИР, потому что он любит программирование. 5. Утром Лейла встаёт с трудом, потому что ложится спать очень поздно. 6. Мы потеряли дорогу, потому что было очень темно. 7. Лаура пошла учиться на курсы, потому что хочет получить дополнительные знания по веб-дизайну. 8. Компьютер резко завис, потому что Интернет перестал функционировать.

Задание 9. Закончите предложения.

1. Если бы не ты, 2. Если бы не его звонок, 3. Если бы не мороз, 4. Если бы не ошибка, 5. Если бы не наша дружба, 6. Если бы не его трудолюбие, 7. Если бы не её уверенность в себе, 8. Если бы не было компьютера, 9. Если Интернет не работает ни на одном устройстве,

Задание 10. Закончите предложения. Обратите внимание на употребление союза *раз*.

1. Раз ты спешишь, 2. Раз он решил поступать в аспирантуру, 3. Раз у тебя нет денег, 4. Раз мы встретились, 5. Раз ты ничего не хочешь мне рассказать, 6. Раз ты ничего не знаешь, 7. Раз ты плохо себя чувствуешь, 8. Раз программа выдаёт много ошибок,

Задание 11. Замените сложные предложения простыми, используя в пунктах А и Б предлоги *без* и *при*. Помните, с какими падежами они употребляются.

А. Без: 1. Если у вас нет практики, трудно научиться говорить на иностранном языке. 2. Если у него не хватит знаний, он не сможет выполнить эту работу. 3. Если у человека нет друзей, то жить ему очень одиноко. 4. Если у вас мало денег, вы не сможете много путешествовать. 5. Если не будет дождей, грибов в лесу будет мало. 6. Если нет компьютера, то учиться в университете трудно.

Б. При: 1. Если в комнате шумно, трудно готовиться к занятиям. 2. Али любит гулять, если (когда) светит луна. 3. Если стучат в дверь, кошка пугается. 4. Если дует сильный ветер, погода портится. 5. Если лифт остановился, вызовите диспетчера. 6. Если погода хорошая, студенты занимаются физкультурой на улице.

Задание 12. Закончите предложения так, чтобы первая часть обозначала условие действия.

1. Без твоей помощи 2. Без чтения художественной литературы 3. Без работы 4. Без Интернета 5. Без знания русского языка 6. Без опыта 7. Без денег 8. При жаре 9. При встрече 10. При свете настольной лампы 11. При пожаре 12. При наличии 13. При плохом прогнозе погоды 14. Без новых драйверов 15. При возникновении ошибки

Задание 13. Замените деепричастные обороты придаточными условными предложениями.

1. Потеряв кого-то в торговом центре, встречайтесь у главного входа. 2. Зная русский язык, вы легко переведёте эту статью. 3. Забыв какое-нибудь слово, найдите его в словаре. 4. Не читая новости в Интернете или в газетах, вы не будете знать, что происходит в мире. 5. Бросив курить, вы укрепите своё здоровье. 6. Поговорив с ними, вы поймёте, что они за люди. 7. Изучая русский язык, вы должны каждый день говорить на нём. 8. Изучая программирование, вы должны читать много информации в Интернете.

Задание 14. Замените придаточные условия деепричастными оборотами.

1. Если я часто повторяю слова, я их лучше запоминаю. 2. Если мы съездим в среду в Беловежскую пушу, мы хорошо отдохнём. 3. Если ты посмотришь этот фильм, ты полюбишь этого актёра. 4. Если вы плохо знаете русский язык, вы не поймёте этот спектакль. 5. Если вы посмотрите этот фильм, вы узнаете много нового о жизни в нашей стране. 6. Если вы купите этот принтер, вы будете довольны его работой. 7. Если ты не помогаешь никому, ты не можешь ожидать, что другие помогут тебе. 8. Если у вас есть деньги, поезжайте отдыхать в Италию. 9. Если вы изучаете программирование на Python с нуля, вам придётся разобраться в основах алгоритмизации.

Задание 15. Скажите по-другому, используя союз *если бы*.

Образец: *Будь сейчас лето, я отдыхала бы на море. → Если бы сейчас было лето, я отдыхала бы на море.*

1. Приди он пораньше на лекцию, он всё понял бы сам. 2. Не посоветуй она мне приехать сюда, я не познакомилась бы с вами. 3. Не опоздай мы на самолёт, мы сейчас уже были бы дома. 4. Не потеряй я словарь, мне не нужно было бы идти в библиотеку. 5. Не пришли мне отец денег, я не смогла бы заплатить за учёбу. 6. Напиши мне мать о своей болезни, я, конечно, сразу поехал бы к ней. 7. Пойми

Али сразу тему «Матрицы», ему не надо было бы просить своего соседа помочь с домашним заданием.

Задание 16. Передайте содержание данных ниже предложений, используя для выражения условия грамматическую форму императива.

Образец: *Если бы он был умнее, он не поссорился бы с другом из-за такой мелочи. → Будь он умнее, он не поссорился бы с другом из-за такой мелочи.*

1. Если бы он был опытнее, он не сделал бы этой ошибки. 2. Если бы Луис проверил билеты перед выходом из дома, то не опоздал бы на самолёт. 3. Если бы Лейла позвонила мне вчера, я предупредила бы её о приезде Али. 4. Если бы мы так не спешили, мы не забыли бы взять зонт. 5. Если бы он больше занимался, он сдал бы экзамен лучше. 6. Если бы Марк поменьше думал о себе, у него было бы больше друзей. 7. Если бы Лаура не истратила все деньги на одежду, то сейчас у неё не было бы проблем. 8. Если бы Жанна не была такой безответственной, её не уволили бы с работы.

Тема 22. Речевая тема: «Хобби – значит заниматься любимым делом»

Задание 1. Познакомьтесь со словами и выражениями по теме. С помощью словаря определите значения незнакомых слов.

Атлас	Наслаждение	Работоспособность
Атлетика	Наслаждаться	Рассеянный
Аэробика	Насыщать	Рукоделие
Балет	(насыщаться)	Русскоязычный
Галерея	Натюрморт	Саксофон
Декоративный	Носитель языка	Статуэтка
Доставлять приятные эмоции	Окрас (масть)	Студия
Живопись	Окунуться в мир	Сумчатый
Жизнерадостный	(чего-то) ...	СМИ – средства массовой информации
Игровая зависимость	Осуществить, осуществиться	Трёхмерный
Изобразительный	Пейзаж	Трюк
Индустрия	Пилатес	Увлекательный
Интерьер	Подтянутый	Увлечаться
Источник (чего?) знаний, информации, удовольствия ...	Поэзия	Увлечение
Кёрлинг	Предавать, предать	Фитнес
Коллекция	Преданный	Ценность
Коллекционер	Преданность	Хобби
Коллекционировать	Предательство	
Любимец	Преподносить	
Макраме	Произведение	
Накачать (что?) мышцы, колесо		

Задание 2. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

1. Рассказать о (свои увлечения, своё хобби, свои интересы).
2. Коллекционировать (монеты, марки, мягкие игрушки, картины).
3. Заниматься (охота, рукоделие, живопись, чтение, музыка, спорт). 4. Получить

(удовольствие, польза, положительные эмоции, положительная энергия).
5. Создавать (картина, музыка, произведение, робот, танец, одежда).
6. Увлечение (брат, друг, сестра, родители, сосед). 7. Предпочитать (литература, музыка, спорт, чтение, рыбалка, танцы, кино, наука).

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. У каждого ли человека есть хобби? Аргументируйте свой ответ. 2. Как влияет хобби на жизнь ваших близких? 3. У вас есть увлечения? Если да, расскажите о них. Если нет, то объясните, почему так произошло? 4. Как вы считаете, все ли увлечения людей положительно влияют на их жизнь и здоровье? Приведите примеры как положительного, так и отрицательного влияния хобби на человека. 5. Какие увлечения вы считаете самыми популярными в современном мире? Какие редкие увлечения вам известны?

Задание 4. Познакомьтесь со следующими текстами.

Текст 1. У каждого есть своё хобби, или увлечение. Некоторые люди коллекционируют монеты или открытки, другие без ума от танцев или увлекаются спортом. Женщины любят заниматься рукоделием. Любимым занятием некоторых мужчин является охота или рыбалка. Действительно, хобби бывают разные. Очень важно, чтобы увлечение соответствовало характеру и вкусу человека, именно тогда жизнь станет более интересной.

Работа в саду, или садоводство, – одно из самых древних увлечений человека. Многие люди любят природу: занимаются выращиванием цветов в саду, ухаживают за фруктовыми деревьями, декоративными кустарниками. Многие женщины и мужчины увлекаются разведением комнатных цветов. Есть любители орхидей, фиалок, а есть такие, кто устраивает дома целый зимний сад и всё свободное время уделяет уходу за растениями. Это хобби не только интересное, но и полезное, ведь, как известно, растения не только украшают интерьер, но и делают воздух чище, насыщают его кислородом.

В век информационных технологий появилось новое хобби – компьютерные игры. Индустрия компьютерных развлечений каждый год преподносит людям новинки. Как взрослые, так и дети любят проводить свободное время таким образом, но нужно помнить, что может появиться игровая зависимость. Человек становится невнимательным, рассеянным, у него ухудшается работоспособность, нарушается сон, здоровье.

Живопись, или изобразительное искусство, – это тоже хобби. Двумя самыми известными людьми, чьим хобби являлась живопись, были президент США Эйзенхауэр и премьер-министр Британии сэр Уинстон Черчилль. В Минске сейчас есть различные студии, в которых увлечённые люди могут заниматься рисованием. Можно попробовать себя в разных техниках и жанрах: натюрморт, пейзаж, портрет. А можно заняться чем-то необычным – рисовать на песке, рисовать без кистей и даже создавать трёхмерные рисунки.

Некоторые люди увлекаются музыкой: поют в хоре или самостоятельно, играют на музыкальных инструментах или сочиняют музыку. Великий учёный Альберт Эйнштейн играл на скрипке. Экс-президент США Билл Клинтон, например, играет на саксофоне. Музыкой занимаются самостоятельно или под

руководством учителя. Сейчас в сети Интернет можно найти много разных онлайн уроков игры на гитаре или на фортепиано. В любом случае, чтобы открыть для себя мир музыки, главное – желание.

Почти все коллекционируют что-то в определенный период своей жизни: марки, монеты, статуэтки, книги, пластинки, открытки, чайные ложки, магниты, пивные банки, часы. Некоторые коллекции не имеют никакой реальной ценности для общества, но имеют большое значение для владельца: к примеру, напоминают ему о тех странах, где он побывал, или о других прекрасных моментах в его жизни. Отдельные коллекции иногда становятся настолько большими и ценными, что их размещают в музеях и галереях, чтобы и другие люди могли получить удовольствие от их просмотра.

Чем бы человек ни увлекался, это дарит ему приятные эмоции, позволяет узнать много нового, провести свободное время с пользой или отдохнуть. Поэтому всем, кто ещё не успел найти для себя любимое занятие, совет: поскорее займитесь его поиском – и вы получите массу новых впечатлений, а ваша жизнь изменится к лучшему.

Текст 2. Я узнал у своих родных и друзей, чем они увлекаются, и спешу поделиться этим с вами.

Основное увлечение моего младшего брата – забота о домашних любимцах. Он очень любит животных. Действительно, домашние животные могут доставить человеку столько приятных эмоций! Так приятно знать, что ты кому-то нужен и кто-то любит тебя. Друзья могут предать, а домашние любимцы никогда. У моего брата собака и кот. Кота зовут Рыжик, потому что у него такой окрас шерсти. Коту пять лет. Он любит играть с мячиком. На самом деле у него собачье поведение. Он выполняет разные трюки и очень любит компанию собаки. Собаку моего брата зовут Маха, это французский бульдог. Это девочка, ей два года. Она пятнистая. Маха имеет призы с собачьих выставок. Это маленькая жизнерадостная собачка, преданность которой не знает границ.

Мой отец увлекается спортом: ему нравится играть в теннис и смотреть футбол. Он играет в теннис два раза в неделю. Спорт является важной частью его жизни. Моя мама тоже увлекается спортом: она бежит по утрам, плавает в бассейне раз в неделю, а два раза в неделю занимается фитнесом в спортивном клубе. Физическая культура – очень хорошее увлечение, потому что положительно влияет на здоровье человека, на его работоспособность, сон и настроение. Каждый человек должен делать всё возможное, чтобы оставаться здоровым, и для этого выбрать спорт, который его заинтересует. Особенно важно заниматься спортом мужчинам. Спорт не для слабых – человеку нужно научиться проигрывать, а это не всегда легко. Также спорт позволяет как мужчине, так и женщине хорошо выглядеть: избавиться от лишнего веса, накачать мышцы, иметь подтянутое тело.

Хобби моей соседки Лейлы – чтение. Некоторые думают, что если люди имеют в доме телевизор, то они меньше будут читать. Оказывается, это не так. Средства массовой информации никогда не смогут заменить книгу. Литература – замечательный источник знания и удовольствия, а некоторые виды книг должны быть в каждом доме, к примеру, словари, кулинарные книги, атласы. Очень важно

иметь дома художественную литературу, тогда вы сможете расслабиться, читая хорошее произведение. А время от времени с полки можно взять сборник стихов и прочитать мысли ваших любимых поэтов.

Хобби моего лучшего друга Али – это путешествия. Он уже посетил 16 стран и хотел бы посетить все страны мира. Особенно понравилось ему в Испании. Сердце Али покорило город Барселона с удивительной архитектурой великого Гауди. Али побывал в Индии, Китае, России и Таиланде. Очень понравилось ему в Беларуси и Норвегии. Но у Али есть мечта – побывать в Австралии: увидеть кенгуру и других сумчатых животных, побывать в Сиднее, познакомиться с австралийской культурой. Я уверен, что мечта сбудется!

Страсть моей девушки Розы – это танцы. Она не может прожить и дня без них. Роза предпочитает современные танцы, особенно стили «контемпорари» и «джазфанк». У неё занятия несколько раз в неделю, в это время я хожу в тренажёрный зал, чтобы поддерживать себя в форме.

Кроме спорта, моим хобби является русский язык. Я впервые приехал в Беларусь три года назад и, когда начал изучать русский язык, то понял, что он сложный, но красивый. Сначала мне было очень трудно, но я справился: учил много слов, смотрел передачи на русском языке, разбирался в правилах... Понемногу я начал получать удовольствие от изучения русского языка. У меня появилось желание читать романы и стихи на русском языке, сходить в театр на русскоязычный спектакль. Мне очень нравится слушать русские песни, смотреть фильмы в оригинале, общаться с носителями языка. Я интересуюсь всем, что связано с русским языком, и занимаюсь на курсах три раза в неделю. Мне нравится мой учитель – она делает процесс обучения по-настоящему увлекательным.

Мне кажется, не важно, сколько хобби у вас может быть. Самое главное – это наслаждаться тем, что вы делаете. И я могу сказать, что я и мои близкие любим всё, чем занимаемся.

Задание 5. Дополните предложения.

А. Заполните пропуски словами для справок в правильной форме.

1. Ира и Олег – очень разные люди. 2. Ира ... музыку, а вот Олег скучает в филармонии. 3. Концертному залу он ... стадион. 4. Олег ... футбол. 5. Ему ... шумные болельщики, скорость, азарт, острые ощущения. 6. Его ... победы любимой команды. 7. Олег ... тем, что БАТЭ – лидер этого спортивного сезона. 8. А вам ... спорт? 9. Или вы ... музыку? 10. Чем вы ... ?

Слова для справок: по душе, предпочитать, обожать, радовать, гордиться, нравиться, увлекаться.

Б. Закончите предложения самостоятельно.

1. Меня интересует 2. Ивана интересуют 3. Али увлекает 4. Марина увлекается 5. Розе по душе 6. Мунис интересуется 7. Сёстры увлекаются 8. Лариса обожает 9. Али не может жить без 10. Луис предпочитает 11. Светлане нравятся ... и 12. Марк получает удовольствие от

Задание 6. Составьте словосочетания с предлогом или без предлога.

Увлечаться (живопись, поэзия); обожать (музыка, цветы); интересоваться (литература, математика); заниматься (рукоделие, танцы); любить (домашние животные, вязание); предпочитать (чтение, театр); устраивать (выставка, встреча); коллекционировать (монеты, марки); коллекция (картины, книги); получать удовольствие (плавание, садоводство); заниматься (студия, спортзал); предпочитать игру (покер, гольф); быть в восторге (архитектура, экскурсия); уделять внимание (домашние животные).

Задание 7. В Минске был проведён опрос на тему «В какие игры играют минчане?». Познакомьтесь с его результатами и выполните тест.

СЕРГЕЙ, строитель	В детстве я любил любую игру с мячом. Сейчас иногда играю с сыном в футбол на даче. А ещё мы с женой играем в карты, и игра у нас ну очень «азартная» – кто проиграл, тот моет посуду! (<i>Смеётся</i>).
ВЛАДИМИР, бухгалтер	Обожаю теннис. На работе в обеденный перерыв мы с коллегами иногда играем в настольный теннис.
ПЁТР, менеджер	Во что я играю? Летом – в футбол, волейбол, зимой – в хоккей. Умею играть в шашки и шахматы (отец научил), но времени на это не хватает.
ЕЛЕНА, продавец	Игры? Да я сама продаю их в магазине. Сейчас лето, хорошо покупают лото и домино для дачи. Шашки, шахматы – реже. Игральные карты мы не продаём. В карты, конечно, умею играть, но я больше люблю раскладывать пасьянсы.
АЛЕКСАНДР, студент	Игры признаю только компьютерные. Иногда с друзьями ходим играть в игровые автоматы: вдруг джекпот сорвём!
ЕКАТЕРИНА, домохозяйка	Когда-то играла в бадминтон, но теперь нет времени на игры. У меня двое маленьких детей, так что играю я в основном в «дочки-матери». Мой сын любит конструкторы и железную дорогу, а дочка играет в куклы. Муж иногда играет в бильярд.
МАРИНА, администратор	У нас в гостинице есть бильярд, и в бильярдной народу всегда много. Сама же я обожаю преферанс, правда, играю на компьютере.

Тест. Что правильно и что неправильно?

1. Сергей никогда не играет с сыном в футбол.
2. Владимир обожает теннис.
3. Петра научил играть в шахматы отец.
4. Елена продаёт в магазине игры.
5. Александр не признаёт компьютерные игры, только джекпот.
6. Екатерина – мать двух дочек, которые любят играть в куклы.
7. Марина часто играет в бадминтон.

Задание 8. Чем вы будете заниматься в этих ситуациях? Составьте предложения, используя слова для справок.

1. Сегодня длинный дождливый вечер. Все дома. Чтобы не было скучно, вы предлагаете 2. Вы едете в поезде. Дорога длинная. 3. Вы долго сидели, занимались, теперь хочется подвигаться. 4. Вы заболели. К вам пришёл друг навестить вас. 5. Вы устали, вам хочется передохнуть. 6. Вы ждёте друга, в комнате работает компьютер, он свободен. 7. Вы приезжаете в гости к бабушке и дедушке, и знаете, что их любимое развлечение – это И вот вы готовы

сыграть с ними. 8. Вы приехали в гостиницу. Первым делом вы спрашиваете, есть ли здесь

Слова для справок: лото, кроссворды, настольная игра, карты, бильярд, настольный теннис, компьютерная игра, шахматы.

Задание 9. Заполните пропуски, используя слова для справок в нужной форме.

Своё свободное время мне нравится ... в компании друзей. По выходным мы ходим на дискотеку, где можно отлично Я ... танцевать и готова ... всё своё свободное время танцам. Антон же ... танцам бильярд. Как правило, он спешит, бьёт неточно и поэтому ..., но при этом не расстраивается. Лена ... игровыми автоматами. Она обожает ... игры, но ... на деньги Лена не любит. Вот так мы проводим Очень жаль, что на неделе нет времени для развлечений. Правда, бывает ... минутка, «окно», как мы говорим, но ведь друзей нет рядом! А без них и ... не

Слова для справок: свободное время, проигрывать – проиграть, танцевать – потанцевать, азартный, проводить – провести, свободный, предпочитать – предпочесть, увлекаться – увлечься, отдых, уделять – уделить, играть, обожать.

Задание 10. Прочитайте письмо. Расскажите, какие хобби популярны в вашей стране.

Дорогая Линда!

Сегодня на занятии мы говорили о том, кто чем увлекается. Выяснилось, что у каждого из нас есть своё увлечение, своё хобби. И знаешь, что ещё интересно? Оказывается, хобби имеет национальный колорит. **Марк** без ума от бейсбола и выступает в студенческой команде университета. Представляешь, он тренируется каждый день! Марк утверждает, что это традиционный американский вид спорта, по крайней мере, среди студентов.

Сю Цинь с ним не согласна. Она считает, что это интернациональная игра, ведь китайские студенты тоже любят бейсбол и даже на занятия ходят с бейсбольной перчаткой, чтобы поиграть во дворе на переменах. Правда, девушек больше радует настольный теннис. Сама Сю Цинь предпочитает рукоделие: она хорошо вяжет. «Это любимое занятие многих китайянок», – говорит она.

«А вот финны любят рыбалку. Ловить рыбу на берегу озера – одно удовольствие! Можно считать это увлечение традиционно финским», – продолжила разговор **Майя**. Тут я не согласился с ней. В Америке тоже есть страстные рыбаки. Вот, например, мой отец. Он каждый год покупает лицензию на ловлю рыбы, на яхте друга они уезжают рыбачить на все выходные. На озере и отдыхают, и готовят рыбу. В общем, он в восторге от рыбалки. Что касается моей мамы, то она обожает фиалки, и её хобби – цветоводство.

Джон добавил, что англичане тоже очень любят выращивать цветы, особенно розы, и вообще садоводство – одно из старейших увлечений в Англии. Сам же Джон интересуется автомобилями: он прекрасный водитель и автомеханик.

Патрика больше всего интересуют переводы, это увлечение постепенно становится его профессией. Кроме того, он считает, что каждый второй француз много времени уделяет компьютерным играм. «Это самое новое увлечение и молодых, и взрослых», – утверждает он.

Я, как ты знаешь, больше всего люблю фотографировать и снимать любительские видеоролики, особенно когда путешествую. Я тоже считаю себя хорошим путешественником. У меня уже есть раскрученный аккаунт в Инстаграме.

Очень жаль, что на этом занятии не было тебя: ты бы обязательно рассказала о своём любимом коте Томасе. Он всё такой же толстый и ленивый? Привет ему! Кстати, как ты думаешь, в Америке любят животных? В нашей стране, например, обожают кошек и собак.

Вот пока и всё.

Мэтью.

Задание 11. Прочитайте диалог. О чём говорят друзья? Составьте аналогичный диалог о ваших любимых книгах.

Я люблю читать детективы

– Что я люблю? Интересный вопрос! Я люблю читать детективы!

– Я тоже. Чейз, Агата Кристи...

– Нет-нет, я читаю русские детективы на русском языке. Во-первых, русские детективы очень интересные. И ещё, когда-то моя подруга так выучила французский, вот и я решила попробовать так изучать русский язык.

– Интересно. И ты всё понимаешь?

– Не всё, конечно. Трудны для меня разговорные выражения, особенно сленг, но тут помогает словарь.

– И каких авторов ты читаешь?

– Разных. Больше всего мне нравится Татьяна Устинова. Однажды видел, как в магазине её последний роман раскупили полностью.

Задание 12. Работа с текстом.

А. Прочитайте и перескажите текст. Вы согласны с данными статистики?

Где кошек и собак любят больше?

Собаки. Нет ничего убедительнее статистики: если в Германии на 100 жителей приходится в среднем 5,5 собаки, то в Англии – уже 10, а во Франции – 16,9. На первом месте США – здесь на 100 жителей приходится 21,6 собаки. На последнем месте Япония – там всего 3,9 собаки на 100 человек.

Кошки. Всего их на нашей планете 400 миллионов, причём самое большое число их содержится в США. Тем не менее «пальму первенства» отдают Австралии, где на каждые 10 жителей приходится 9 кошек. Другая «кошачья» страна – Италия. В Италии четыре с половиной миллиона кошек. А в Риме и других итальянских городах ещё миллионы «ничьих» кошек. Где они живут? В древних руинах. Но есть страны, например, Перу и некоторые другие, где домашние кошки почти не встречаются.

Б. Как вы думаете, в Беларуси любят кошек и собак? Расскажите о своих наблюдениях. Как вы относитесь к домашним животным?

Задание 13. Ответьте на следующие вопросы.

1. Что такое хобби? 2. Зачем увлечения нужны человеку? 3. Много ли в мире хобби? 4. Какие бывают основные виды увлечений? Приведите примеры. 5. Как можно разделить увлечения (мужские и женские, традиционные и мировые, ...)? 6. Расскажите о коллекционировании. Собираете ли вы что-нибудь? 7. Какие увлечения полезные? Есть ли вредные увлечения? Ваше мнение о пользе и вреде Интернета и компьютерных игр. 8. Какие экзотические увлечения вы знаете? 9. Какие увлечения популярны в вашей стране? В Беларуси? В других странах? 10. Разделяют ли ваши друзья ваши увлечения? (= они у вас и у друзей одинаковые или нет?). 11. Чем увлекаются ваши друзья? 12. Могут ли вообще дружить между собой люди с разными увлечениями, вкусами? 13. Что лучше: иметь одно серьёзное хобби или несколько? Почему? 14. Какое место занимают хобби в вашей жизни? 15. Какой отдых полезнее: активный или пассивный? Какой вид отдыха преобладает в вашей жизни? 16. Если это спорт, вы зритель, болельщик или игрок? 17. Какие увлечения, по вашему мнению, не заслуживают внимания, бесполезны? 18. Может ли увлечение стать «делом всей жизни» (сильно изменить жизнь человека)? Приведите примеры. 19. Ваше отношение к чтению как к хобби? Что такое для вас книга: это отдых или учёба? 20. Почему можно сказать, что неинтересных людей в мире нет?

Задание 14. Составьте устное сообщение по плану.

План:

1. Вступление.
2. Что означает слово «хобби». Какие вы знаете увлечения? Каково значение хобби в жизни человека?
3. Какие увлечения вы считаете самыми важными?
4. Все ли увлечения приносят человеку пользу? Приведите примеры.
5. Расскажите о своих увлечениях. Почему вам это интересно? Давно ли вы этим занимаетесь? Что значит хобби в вашей жизни?
6. Расскажите, чем увлекаются ваши родные и друзья. Какое их хобби, на ваш взгляд, самое интересное?
7. Заключение.

Тема 23. Выражение обстоятельственных отношений способа действия, меры и степени

Выражение образа (качества, способа) действия иллюстрирует следующая таблица:

Отношения способа действия

Значение	Средства выражения	Примеры
1. Качество действия, состояния или признака, а также степень его проявления (<i>как? каким образом? в какой степени?</i>)	1. Наречия: <i>хорошо, по-новому, быстро</i> и др. 2. Фразеологизмы наречного типа: <i>от всего сердца, изо всех сил</i> и др. 3. Имена существительные: а) с определением в Тв. п. (5) без предлога; б) в Р. п. (2) с предлогом <i>до</i>	<i>Он успешно выступил на конференции.</i> <i>Она старалась изо всех сил.</i> <i>Глаза Лейлы светились ярким блеском.</i> <i>Матери было жаль сына до слёз.</i>
2. Способы совершения действия (<i>как? каким образом?</i>)	1. Наречия: <i>пешком, впервые, втроём</i> и др. 2. Деепричастия и деепричастные обороты. 3. Имена существительные: а) с согласованным определением в Тв. п. (5) без предлога; б) в Тв. п. (5) с предлогом <i>с</i> ; в) в Тв. п. (5) с предлогом <i>под</i> ; г) в Р. п. (2) с предлогом <i>без</i> ; д) в П. п. (6) с предлогом <i>в</i> ; е) в Д. п. (3) с предлогом <i>по</i> . 4. Фразеологизмы: <i>через силу, с глазу на глаз, рука об руку</i> и др. 5. Сравнительные обороты с союзом <i>как, точно, словно, будто</i>	<i>Али и Мунис жили в блоке вдвоём.</i> <i>Преподаватель говорил спокойно, не торопясь.</i> <i>Студенты пошли в театр всей группой.</i> <i>Мы встретили его с большой радостью.</i> <i>Мунис работал под моим руководством.</i> <i>Али ответил без улыбки.</i> <i>В страхе он побежал вон.</i> <i>Студент отвечал по конспекту.</i> <i>Ветер час от часу становился сильнее.</i> <i>Они работали в Минске как бизнес-аналитики.</i>

Значение меры и степени выражается сочетанием предлога с существительным. Эти конструкции отвечают на вопросы **сколько? насколько? как далеко или близко?** Они могут употребляться после глаголов или после существительных, например: *накупить на триста рублей; здание в шесть этажей*. В предложениях такие сочетания слов выполняют функцию обстоятельства или определения. Предлоги, используемые в данных конструкциях, могут быть образованы от деепричастия: *начиная с + Р. п. (2) – начиная с нас*.

Выражение отношений меры и степени

Модель	Вопрос	Пример	Значение
<i>в + В. п. (4)</i>	как?	<i>говорить вполголоса, шарф в два раза дороже</i>	характеристика по величине, кратности, цене
<i>в + П. п. (6)</i>	где? (далеко? близко?)	<i>располагаться в двух шагах, магазин в пяти минутах от дома</i>	характеристика по расстоянию или времени, затраченному на преодоление расстояния
<i>в + П. п. (6)</i>	какой?	<i>дом в три этажа</i>	характеристика по величине, размеру, объему

Модель	Вопрос	Пример	Значение
<i>все до единого</i> + Р. п. (2)	сколько?	<i>все до единого студента</i>	указание на крайний предел количества
<i>до</i> + Р. п. (2)	в какой мере?	<i>наполнить до краёв</i>	указание на характеристику по интенсивности, мере, размеру
<i>на</i> + В. п. (4)	в какой мере?	<i>купить на пять рублей</i>	характеристика по мере, количеству, цене
<i>начиная с</i> + Р. п. (2)	начиная с кого? чего?	<i>все радостны, начиная с детей</i>	указание на начало отсчета
<i>не считая</i> + Р. п. (2)	не считая кого? чего?	<i>все студенты, не считая Иванова, сдали экзамен на отлично</i>	указание на то, что не учли, не посчитав важным
<i>около</i> + Р. п. (2)	какой?	<i>размер около двух метров, цена около 10 рублей</i>	определение приблизительного, неточного количества с названиями размеров, цены
<i>от</i> + Р. п. (2) ... <i>до</i> + Р. п. (2)	как много? сколько?	<i>от верха до низа, от А до Я</i>	сплошь, все без исключения
<i>по</i> + В. п. (4)	до какой степени?	<i>сыт по горло</i>	квалифицирует по мере и степени
<i>по</i> + Д. п. (3)	какой?	<i>он большой по размеру, менеджер по статусу</i>	квалифицирует по мере и качеству
<i>по</i> + Д. п. (3)	сколько?	<i>повторять по сотне раз</i>	характеристика по мере и количеству, степени признака
<i>по большей части / большей частью</i>	насколько?	<i>по большей части кот белый</i>	имеет значение «преимущественно»
<i>с</i> + Р. п. (2) ... <i>до</i> + Р. п. (2)	насколько? как?	<i>с головы до пят</i>	указание на крайние пределы, размеры объекта
<i>с</i> + Т. п. (5)	в какой мере? как?	<i>окунуться с головой</i>	характеристика по мере и степени
<i>сверх</i> + Р. п. (2)	сколько?	<i>расходовать сверх меры</i>	больше нормы, положенного, с названиями количества, цены

Существуют предлоги, которые сочетаются с тремя падежами: *по* (В. п. (4), Д. п. (3) и П. п. (6)), *с* (Р. п. (2), В. п. (4) и Тв. п. (5)), например: *ехать по дороге* (П. п., 6), *идти по колено в снегу* (В. п., 4), *тосковать по родине* (Д. п., 3).

Как особый тип сравнительных отношений выделяют **сложноподчинённые предложения образа действия, меры и степени**. Для их выражения используются следующие союзы и союзные слова (таблица ниже):

Выражение отношений образа действия, меры и степени

Союзы, союзные слова	Пример	Значение
что	<i>Семинар был организован так, что полученные результаты сразу внедрялись в практику.</i>	Союз вносит в предложение не только значение сравнения, но и следствия. В главном предложении при этом стоят слова <i>так, такой, настолько, до того</i>

Союзы, союзные слова	Пример	Значение
чтобы	<i>Мы <u>слишком</u> устали, чтобы закончить эту работу.</i>	Одновременно с союзом <i>чтобы</i> в придаточном предложении могут употребляться слова <i>слишком, не так, не настолько, (не) достаточно, чересчур</i>
будто, словно	<i>Я так устал, будто (словно) работал без отдыха целые сутки.</i>	Союзы <i>будто</i> и <i>словно</i> синонимичны, вносят значение сравнения
сколько	<i>Нужно делать <u>столько, сколько</u> хочешь.</i>	В главном предложении при этом могут употребляться указательные слова <i>столько, настолько</i>
насколько	<i>Он был <u>требователен</u> к другим <u>настолько</u>, насколько был <u>требователен</u> к самому себе.</i>	

Использование указательных местоимений **так, такой** в главной части предложения зависит от слова, которое они определяют. Слово **так** используется в сочетании с наречиями, **такой** – с прилагательными, например: *Он написал **такой** хороший роман, что ему присудили литературную премию; Сегодня он себя чувствовал **так** хорошо, что забыл о болезни.*

Задание 1. Вставьте предлог *в* и поставьте слова в скобках в нужную падежную форму. Разделите предложения на две группы со значением: а) цена; б) кратность.

1. «Я повторяю тебе это уже ... (третий раз): садись делать уроки!» – сердилась мама. 2. Если диаметр Земли будет составлять 16 000 км, то ее масса возрастет ... (восемь раз), а сила тяжести увеличится ... (два раза). 3. ... (несколько раз) увеличилось число моих друзей на Фейсбуке за последний год. 4. Ущерб от несчастного случая оценивается более чем ... (тысяча рублей). 5. «Оценим ваш дом ... (миллион рублей)», – предложил риэлтор. 6. Участок ... (шесть соток) для нас маловат, а нет ли побольше? 7. Банк пообещал увеличить сумму вклада раза ... (два) за год. 8. В последнее время в газетах пишут о повышении цен на продукты (1,5 раза). 9. Покупка квартиры обошлась хозяину ... (40 000 долларов). 10. Как ты смог прочитать «Совершенный код» Стива Макконнелла так быстро, ведь это большая книга ... (тысяча страниц)? 8. Мы поймали на рыбалке карпа килограммов ... (пять) весом.

Задание 2. Слова в скобках поставьте в нужной форме. Найдите в предложениях конструкции со значением расстояния, количества.

1. «Продуктов у меня имеется ... (достаток)», – писал сын родителям. 2. К сожалению, этот учебник был издан ... (малое количество), поэтому его нет в библиотеке. 3. Университет мой ... (два шага) от дома, поэтому утром я встаю не очень рано. 4. Деревня Ратомка находится ... (километр) от Минска. 5. ... (десять метров) от остановки я нашёл эти ключи, они лежали возле урны. 6. Станция метро Немига ... (пятнадцать минут) ходьбы отсюда. 6. Наша дочка сейчас на даче, ... (два часа) езды от Минска. 7. Приложение может записывать данные сверх ... (установленные ограничения). 8. Внимательно прочитайте эти

четыре документа, начиная с ... (общие условия). 9. Приходилось повторять по ... (несколько раз), прежде чем компьютер распознавал команду.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя конструкцию *в + П. п.* (6).

1. – Далеко ли до ближайшей станции метро? – Она 2. – Можно отсюда дойти пешком до вокзала? – Вокзал ... 3. – Можно пройти здесь пешком до улицы Сурганова? – Это 4. Успею ли я добежать до закрытия в аптеку? – Аптека 5. – Подскажите, пожалуйста, где находится главный корпус университета? – Это 6. Извините, я правильно иду на улицу Гикало? Мне нужен четвёртый корпус БГУИР. – Улица Гикало 7. Где находится панель задач? – Панель задач располагается

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя конструкцию *все до...*

1. Кто из ребят твоей группы был у тебя на дне рождения? 2. Сколько человек из вашей группы участвовали в олимпиаде? 4. Сколько денег ты потратил на подарки к Новому году? 5. Ты хорошо выучил доклад, который будешь читать на конференции? 6. Неужели у тебя не осталось ни одной чистой тетради? 7. Ты что, съел все сосиски и мне ничего не оставил? 8. Сколько книг Бориса Акунина ты прочитал? 9. Сколько ошибок ты исправил в программе?

Задание 5. Найдите в предложениях конструкции, указывающие на интенсивность.

1. Стендап-концерт был отличным, мы смеялись до колик в животе. 2. Ничего не могу с собой поделаться, он нравится мне до безумия. 3. Мокрый по колено, злой, я вернулся домой после дождя. 4. Ты наговорил мне столько плохих слов, мне обидно до слёз. 5. Я съел пиццу и сыт по самое «не могу». 6. На дискотеке мы танцевали до упаду. 7. После велопохода мы устали до смерти. 8. Чем больше собрано фактического материала, тем курсовая работа будет лучше. 9. Язык С по большей части используется для написания драйверов.

Задание 6. Найдите в предложениях конструкции со значением меры и степени. Поставьте слова, данные в скобках, в нужную падежную форму.

1. У входа в магазин уже до открытия собралось около ... (десять) человек. 2. В городе ... (сорок) кинотеатров, около (шестьдесят) фитнес-клубов, восемь театров и два цирка. 3. Обидно до ... (боль), что ты не желаешь понять меня. 4. В ... (сорок) градусов мороза дети не ходили в школу. 5. Мне было обидно ... (слёз). 6. Вы можете зарабатывать около ... (сорок) тысяч в год. 7. Экзамен оказался трудным до ... (невозможность). 8. Он печатал на клавиатуре до ... (боль) в руках. 9. Объём для установки составляет всего около ... (пять) Мб. 10. Причины могут быть самые разные, от ... (заражение) вирусами до ... (потеря) информации.

Задание 7. Найдите в предложениях конструкции со значением нарастающего множества.

1. После этой жалобы покупателя в магазине начались проверки за проверками! 2. Наш племянник растёт не по дням, а по часам, что ни день – говорит новые слова. 3. Делаю проверку за проверкой, вижу, что есть ошибки, но как их устранить – непонятно! 4. Али делал попытку за попыткой, пытаюсь

взять нужную высоту, но перепрыгнуть планку не получалось. 5. Этаж за этажом небоскрёб Бурдж-Халифа подымается в небо.

Задание 8. Найдите конструкции меры, количества, цены. Вставьте предлог. Поставьте слова, данные в скобках, в нужную падежную форму.

1. Вы думаете, что сейчас можно купить что-нибудь ... (копейка)?
2. В магазине объявили распродажу, и вся техника подешевела ... (25, процент).
3. Наша футбольная команда отставала ... (два, очко) до замены форварда.
4. Продавец, пожалуйста, убавьте ... (треть) картошки – столько мне не нужно.
5. Театр был небольшой, ... (пятьсот мест), но всегда заполнен. 6. Антивирус снижает скорость работы других программ ... (два раза). 7. Информация, полученная таким образом, всегда правильна ... (сто процентов).

Задание 9. Поставьте слова, данные в скобках, в нужную падежную форму. Назовите конструкции начальной точки отсчета.

1. В стартапе все молодые, начиная с ... (директор). 2. Начиная с ... (первый курс), Зияд показывал отличные результаты в учебе. 3. В Минске мне понравилось всё, начиная со ... (встреча в аэропорту) и заканчивая ... (цены на продукты).
4. Студенты БГУИР ищут работу по специальности, начиная со ... (второй курс) или с ... (третий курс). 5. Я пять лет проработал в ЕРАМ, начиная с ... (джуниор).
6. Начиная с ... (версия) 5.40, пользователи стали жаловаться на ошибки. 7. Сегодня в Интернете существует множество угроз, начиная с ... (назойливая реклама) и заканчивая ... (вредоносные вирусы), которые крадут платёжную информацию пользователя.

Задание 10. Вставьте предлог *не считая*. Поставьте слова в скобках в нужную падежную форму.

1. Шёл дождь. Три эколога, ... (журналист) с видеокамерой, наблюдали за развитием события. 3. Я провел пять суток в перелётах и это ... (время), проведенного в аэропортах. 4. Что общего у белорусов и поляков, ... (внешнее сходство)? 5. В Японии средний дом стоит около 600 000 долларов, и его площадь составляет 120 квадратных метров, ... (небольшой садик) возле дома.
6. Наконец у нас каникулы, нас ждут два месяца отдыха, ... (дорога).
7. Спортивные обозреватели утверждают, что «Реал» – лучший клуб Европы, ... («Барселона»). 8. Процесс занял секунд 11, ... (перезагрузка компьютера).

Задание 11. Вставьте предлог *по* в конструкции указания на количество.

1. В класс куплено двадцать пять тетрадей, двадцать пять учебников, ... (количество) учеников. 2. Ему приходится повторять правило ... (много) раз.
3. Лучше каждый день писать ... (пара строк кода), чем в последнюю ночь делать всю лабораторную работу. 4. Преподаватель попросил всех студентов взять ... (учебник) со стола. 5. В задаче написано: «Каждый ребенок взял ... (яблоко)». 6. Второй ... (счет) пакет рвётся. 7. Специалист ... (много раз) объяснял своему молодому коллеге правила работы за компьютером. 8. Все модели телефонов за 400 рублей схож ... (параметры), а я хочу разнообразия.
9. Я люблю спорт и делаю ... (несколько) физических упражнений утром ежедневно.

Задание 12. Найдите в предложениях конструкции с указанием на крайние пределы объекта. Вставьте предлоги, поставьте слова в скобках в правильную падежную форму.

1. Лейла одета ... (голова) ... (ноги) в модную одежду от Zara. 2. Из-за дождя футболисты были мокрыми ... (ноги) ... (голова). 3. Весь город, ... мала ... велика, пошёл на парад в честь Дня Независимости Республики Беларусь. 5. Вот это ужас! Упала банка с кетчупом, мой костюм ... (верх) ... (низ) весь в красных пятнах. 6. Обновите устройство ... (последняя версия). 7. Первая строка выведет подстроку ... (первый) до ... (второй символ).

Задание 13. Конструкции точного количества замените конструкцией с предлогом, обозначающей приблизительное количество. Замените цифры словами в нужной форме.

1. В Беларуси зарегистрировано 800 электронных СМИ. 2. Около станции метро «Грушевка» в Минске построят бизнес-центр. Площадь строительства – 140 000 квадратных метров, 55 000 из которых составят подземные и наземные паркинги. 3. С этого спутника можно принимать 70 телевизионных каналов. 4. В фитнес-клуб клиенты ходят тренироваться 6 раз в неделю. 5. Среднее увеличение зарплаты к зиме составит 50 рублей. 6. Эти носки стоят два рубля. 7. Цена ноутбука 500 рублей, но можно сделать скидку. 8. Дорогой уют будет служить вам 20 лет. 9. Сейчас больница принимает 1000 пациентов в месяц. 10. Комната равна по площади 12 квадратным метрам, надо купить семь трубок обоев.

Задание 14. Вставьте в предложения конструкции *по большей части, преимущественно, в основном*.

1. Квартиры в этом доме ... проданы. 2. В Нигерии новые технологии ... не внедряются. 3. Геймеры проводят перед монитором несколько десятков часов в неделю, но ... не замечают, что происходит в мире вокруг них. 5. Минск ... город современный, и это не удивительно – после войны здесь осталось не так много старинных зданий. 6. По всей Франции группы ... арабской и африканской молодежи жгли автомобили и бросали камни в полицию. 7. Девочки интересуются ... модой, а мальчики – техникой. 8. Разработчики за месяц выполняют ... свыше запланированного.

Задание 15. Вставьте местоимение *такой* в правильной падежной форме.

1. В театре поставили ... хорошую комедию, что все хотели посмотреть её. 2. Она говорила с ... интересом, что можно было подумать, что она серьёзно увлекается самолётами. 3. Соседи дали мне попробовать ... вкусный плов, что я захотел научиться готовить его сам. 4. Лейла была ... красавицей, что ни в сказке сказать, ни пером описать. 5. Процесс разработки был ... тяжёлым, что программисты с трудом выдержали год. 6. ... исхода никто не ожидал. 7. В комплекс полезных инструментов входят ... возможности, как очистка персональных данных, удаление разнообразных файлов и директорий и т. д.

Задание 16. Вставьте в предложения слова *так* и *такой*.

1. Николай ... сильно волновался, что у него руки дрожали. 2. Он ... много ходил, что устал. 3. Раздался ... гром, что все испугались. 4. Она ... долго сидит без

движения, что мне кажется, ей плохо. 5. Ребёнок ... маленький, что не умеет ещё говорить. 6. Она ... глупая, что просто нет слов. 7. Есть ... тонкие чувствительные люди, что можно их легко обидеть. 8. Я ... устал, что даже заснул в метро. 9. Со временем ваш самый мощный компьютер начнет работать не ... быстро. 10. Настроить ... быстрый запуск несложно – достаточно вызвать окно свойств ярлыка интересующего приложения.

Задание 17. Дополните диалоги, используя слова, приведённые справа, в сочетании с так, что или такой, что.

1. – Подложить тебе ещё второго? – Спасибо, я ...	<i>объесться/ бояться/ живот/ лопнуть сейчас</i>
2. – Как на улице? Тепло? – Ты что! Там ...	<i>холодно/ руки и ноги/ мёрзнуть на ходу</i>
3. – Ну, и как книга? Тебе понравилась? – Да, она ...	<i>интересный/ всем советовать почитать</i>
4. – Это хороший провайдер? – Очень, он ...	<i>быстрый/ ты/ мочь/ скачать/ масса информации/ за считанные секунды</i>
5. – Почему ты не рассказываешь, как лечил зуб? – Нет настроения.	<i>неприятно, хочу забыть об этом</i>

Задание 18. Из двух предложений составьте одно, используя слова меры и степени столько – сколько, настолько – насколько.

1. Надо взять книги. Можем унести за один раз. 2. Я прочитал книги. Тебе и не снилось. 3. Постараюсь сосредоточиться на задании. Я смогу. 4. Все были взволнованы. Можно быть взволнованным в этой ситуации. 5. Ваш ребёнок чувствует себя хорошо. Это вообще возможно. 6. Всё было плохо. Мы и представить себе не могли. 7. Изучать это сейчас не модно. Полезно. 8. Многие женщины занимаются своей внешностью. Считают нужным. 9. Мой компьютер защищён. Мне это необходимо.

Задание 19. Прочитайте высказывания и выскажете своё согласие или несогласие, дав развёрнутый ответ.

1. «Нас мучит не столько жажда счастья, сколько желание прослыть счастливыми». (Ф. Ларошфуко) 2. «Большинство людей счастливы настолько, насколько они решили быть счастливыми». (А. Линкольн) 3. «Ты хорош настолько, насколько хорош твой завтрашний результат, поэтому то, что ты делаешь сегодня, фундаментально важно». (Иан Стрикланд, управляющий OBI)

Задание 20. Составьте сложные предложения со значением меры и степени, используя конструкцию «не настолько, чтобы + инфинитив»:

1. Он подготовился к экзамену (хорошо – получить отличную оценку). 2. Вода в реке (тёплая – купаться). 3. Уровень наших сотрудников (высок – победить в чемпионате мира по программированию). 4. Мы (хорошо зарабатываем – позволить купить новую машину). 5. На улице (жарко – мороженое растаяло). 6. Я по тебе (соскучился – приехать в гости). 7. Лекция была (скучной – я начал засыпать). 8. Я (проголодался – идти в столовую). 9. Вирусы (умны – блокируют антивирусную программу).

Тема 24. Выражение уступительных отношений

В простых предложениях имеются конструкции **уступительных отношений**, указывающие на противоречивый характер связи между двумя событиями. Информация в уступительной части предложения – это потенциальная причина, оказавшаяся недостаточной, чтобы отменить событие в главной части. Определить наличие уступки можно с помощью вопросов **несмотря на что? вопреки чему? независимо от чего?** Конструкции **несмотря на + В. п. (4)**, **вопреки + Д. п. (3)**, **независимо + от + Р. п. (2)**, **при всём + П. п. (6)** содержат указание на условие, вопреки которому совершается (или не совершается) действие в предложении.

Выражение уступки

Модель	Значение	Пример
несмотря на + В. п. (4)	Действие совершается, несмотря на существующие трудности, либо действие не совершается, несмотря на то, что трудности отсутствуют	Несмотря на плохое настроение , мы пошли в кино. Несмотря на хорошее настроение , мы не пошли в кино.
вопреки + Д. п. (3)	Указывает на сознательное нарушение норм, желания авторитетного лица	Она стала художницей вопреки желанию родителей. Вопреки семейной традиции он не стал врачом.
независимо + от + Р. п. (2)	Субъект указывает, что условия не будут иметь значения для выполнения действия	Я открою кафе независимо от экономической ситуации.
при всём (всей, всех) + П. п. (6)	Указывает на противоречивость условия или качества и характера последующего действия	При всём желании я не могу выучить этот огромный текст.

Обратите внимание!

Если в состав конструкции **несмотря на + В. п. (4)** включаются слова с отрицательным значением, то глагол обозначает действие с положительным результатом: **Несмотря на низкий уровень подготовки, он получил хорошую работу.** Если в состав этой конструкции включаются слова с положительным значением, то глагол обозначает действие с отрицательным результатом: **Несмотря на высокий уровень подготовки, он не получил хорошую работу.** Уступительные отношения в таких предложениях могут усиливаться с помощью частиц **всё же, всё-таки, всё равно**, сочетания **так и не**: **Несмотря на низкий уровень подготовки, он всё же получил хорошую работу.**

В состав конструкции **несмотря на + В. п. (4)** могут входить:

существительные, обозначающие погодные условия (дождь, засуху, заморозки, снегопад, жара и др.)	Несмотря на мороз в –10 °С, мы вышли погулять.
существительные, обозначающие физическое состояние человека (усталость, болезнь, недомогание и др.)	Несмотря на болезнь, я пошёл на занятия.
слова и словосочетания с отрицательным значением (плохие условия, неурожай, отсутствие опыта, отсталость, слабая подготовка и др.)	Несмотря на отсутствие опыта, он стал хорошим инженером.
слова и словосочетания с положительным значением (успех, достижения, ум, помощь, старания, внимание, здравый смысл и др.)	Несмотря на талант, он не добился успеха в жизни.

<i>лексические антонимы</i>	<i>Несмотря на хорошее воспитание, он был плохим человеком.</i>
<i>слова, противопоставленные по значению, но относящиеся к разным частям речи</i>	<i>Несмотря на хорошую подготовку, он плохо сдал экзамен.</i>

Конструкция **вопреки** + **Д. п. (3)** указывает на сознательное нарушение лицом принятых норм, прогнозов, желания и др. В состав такой конструкции могут входить:

существительные, косвенно выражающие <i>мнение с оттенком неуверенности</i> (мнение, надежда, ожидание, опасение, прогноз и др.)	<i>Вопреки прогнозу астролога он дожил до 83 лет.</i>
существительные <i>со значением реального факта или каких-либо правил</i> (закон, здравый смысл, истина, логика, норма, традиция, факт и др.)	<i>Вопреки логике он вложил все сбережения в сомнительный бизнес.</i>
существительные <i>с модальным или близким к нему значением</i> (воля, желание, интерес, совет, обещание, требование и др.)	<i>Вопреки обещанию он так и не пришёл на встречу.</i>
существительные <i>со значением препятствия</i> (противодействие, сопротивление, трудности и др.)	<i>Вопреки трудностям они одержали победу.</i>

Предложно-падежные конструкции с предлогом **вопреки** могут употребляться как синонимы предлога **несмотря на**. Например: *Несмотря на прогноз погоды, светило солнце = Вопреки прогнозу погоды светило солнце.*

Конструкция **независимо** + **от** + **Р. п. (2)** указывает на характер условий, которые способствуют или препятствуют выполнению действия, но не влияют на его совершение: *Он решил стать лётчиком независимо от мнения родителей.*

Конструкция **при всём (всей, всех)** + **П. п. (6)** указывает на противоречивость условия или характера последующего действия. Как правило, стоит в начале высказывания. Часто в её составе употребляется местоимение *свой*. Конструкция обязательно включает определительное местоимение (*всём, всей, всех*) и существительные, обозначающие:

<i>качества, свойства предметов или лиц</i> (безубыточность, доброта, вспыльчивость, обидчивость, прочность, беспроницаемость и др.)	<i>При всей своей доброте она отказалась помочь другу.</i>
<i>отношение одного лица к другому</i> (любовь, симпатия, уважение и др.)	<i>При всём уважении к отцу он не согласился с ним.</i>
слова <i>желание, стремление, упорство</i> и др.	<i>При всём своём желании я не могу вам помочь.</i>

Уступительные отношения могут передаваться **деепричастными оборотами**. Деепричастный оборот обычно включает в себя деепричастие СВ, которое стоит в начале предложения и выражает противоположное тому, что обозначает сказуемое. Уступительные отношения в таких предложениях могут усиливаться с помощью частиц *всё же, всё-таки, всё равно*, союзов *однако, тем не менее*, сочетания *так и не*: *Даже не получив диплом с отличием, он так и не потерял надежду работать в Google.*

В сложноподчинённых предложениях с придаточной уступительной информация в зависимой части противоречит информации в главной части.

Зависимая уступительная часть отвечает на вопросы **несмотря на что? вопреки чему?**, относится ко всей главной части, присоединяется к ней при помощи союза.

Союзы уступки в сложном предложении

Модель	Значение	Пример
<i>Хотя ... (но, однако)</i>	Противоречие между условием, выраженным уступительной конструкцией, и действием, выраженным глаголом в главной части	<i>Хотя перелёт был трудным, (но) он прибыл туда вовремя.</i>
<i>Несмотря на то что (невзирая на то что)</i>	Указывает на условие, противоречащее содержанию главной части предложения	<i>Несмотря на то что я очень торопился, я всё равно ничего не успел сделать.</i>
<i>Независимо от того что (какой, где)</i>	Указывает на характер условий, которые не влияют на совершение действия	<i>Независимо от того, что ты решила (поедешь ты или нет), я поеду в круиз.</i>
<i>Пусть (пускай)</i>	Указывает на оттенок допущения	<i>Пусть он виноват, но ты должна его простить.</i>
<i>Как ни; кто ни / что ни</i>	Указывает на условие, которое противоречит содержанию главной части предложения	<i>Как ни престижна должность, я не могу там работать.</i>
<i>Сколько ни; когда ни; куда ни; где ни</i>	Усилительно-уступительное значение	<i>Сколько мы его ни приглашали, он не захотел приехать.</i>
<i>Как бы ни; кто бы ни; что бы ни; сколько бы ни; когда бы ни; куда бы ни; где бы ни; какой бы ни</i>	Значение с оттенком предположения. При этом глагол с частицей бы всегда стоит в форме прошедшего времени	<i>Куда бы я ни пошёл, всюду на меня смотрели.</i>
<i>Глагол в форме императива (повелительного наклонения)</i>	Синонимична конструкции <i>независимо от того что</i>	<i>Стань он даже безработным, я всё равно буду с ним общаться.</i>

Обратите внимание!

Усиление уступительных отношений может выражаться с помощью слов **всё же, всё-таки, всё равно**, противительных союзов **а, но, да, зато, однако, тем не менее**, сочетания **так и не**, которые находятся в главной части предложения, например: *Несмотря на то что мне было очень трудно, (но) я (всё-таки) справился с этим заданием.*

Необходимо различать уступительные союзы.

Различия уступительных союзов

Союз	Значение	Пример
<i>хотя</i>	Указывает на противоречие между условием и действием в главной части предложения	<i>Хотя скорость внедрения наноинструментов наименьшая, на мировом рынке они занимают ведущее место.</i>
<i>несмотря на то что</i>	Указывает на противительный характер условия по отношению к действию в главной части предложения	<i>Несмотря на то что источник питания был подключен, цепь не работала.</i>

Придаточные предложения с союзами **несмотря на то что** и **хотя** могут стоять в любой части предложения. Если в главной части содержатся противительные союзы **а, да, зато, но, однако, тем не менее**, сочетание **так и не**, главная часть обязательно следует за придаточной, а в придаточной части может употребляться только союз **хотя**, например: *Хотя нам не удалось попасть в кино, зато мы прекрасно провели время в парке.*

Сложный союз **несмотря на то что** может расчленяться, в этом случае запятая ставится перед **что**: *несмотря на то, что.* Сравните: *Несмотря на то, что погода испортилась, мы поедem отдохнуть;* *Несмотря на то что погода испортилась, мы поедem отдохнуть.*

Уступительные отношения с усилительным значением и с оттенком качественной и количественной характеристики выражаются при помощи союзного слова **как** в сочетании с частицей **ни**.

Как ни	
Показывает контраст между интенсивностью усилий (в зависимой части) и результатом действия (в главной части). Соответствует слову <i>очень</i> . Требуется употребления следующих грамматических конструкций:	
<i>как ни + краткая форма прилагательного</i>	<i>Как ни труден путь, его нужно пройти.</i>
<i>как ни + наречие</i>	<i>Как ни грустно прощаться, сделать это необходимо.</i>
<i>как ни + глагол настоящего времени</i>	<i>Как ни критикуют его, он не меняется.</i>
<i>как ни + глагол прошедшего времени</i>	<i>Как ни критиковали его, он не меняется.</i>
<i>как ни + глагол в императиве</i>	<i>Как ни критикуй, он всё равно не изменится.</i>

В сочетании с **как ни** часто употребляются глаголы со значением стремления, желания, напряжённого действия, со значением просьбы или отказа, например: *как ни уговаривал, как ни хотел, как ни вспоминал, как ни уважал.*

Предположительно-уступительные отношения в сложном предложении выражаются при помощи следующих союзных сочетаний:

<i>кто (бы) ни</i>	<i>Кто бы ни посетил наш университет, все восхищаются им.</i>
<i>что (бы) ни</i>	<i>Что бы ты ни сказал, я всё равно буду делать по-своему.</i>
<i>как (бы) ни</i>	<i>Как бы ни хотелось ему отдохнуть, он должен работать.</i>
<i>сколько (бы) ни</i>	<i>Сколько бы денег у него ни было, ему всегда их мало.</i>
<i>когда (бы) ни</i>	<i>Когда бы я ни позвонил, номер был занят.</i>
<i>куда (бы) ни</i>	<i>Куда бы ни приехал журналист, он должен достоверно излагать факты.</i>
<i>где (бы) ни</i>	<i>Где бы он ни был, он чувствовал себя счастливым только дома.</i>
<i>какой (бы) ни</i>	<i>Какой бы ни была погода, нам нужно продолжать свой путь.</i>

Задание 1. Прочитайте предложения. Укажите предлоги и союзы, с помощью которых передаются уступительные отношения.

1. Несмотря на то, что я очень устал, я позвонил отцу. 2. Несмотря на усталость, Али после ужина решил закончить свою лабораторную работу. 3. Дедушка в курсе всех событий в деревне, несмотря на то, что редко выходит из дома. 4. Он зашёл навестить нас, хотя у него почти не было времени. 5. Мы остались друзьями, несмотря на разлуку. 6. Хотя мы давно не виделись, я сразу узнал его. 7. Хотя использование стилуса в современных смартфонах совсем необязательно. 8. Несмотря на свою универсальность, при больших значениях N

схема становится неудобной. 9. Какой бы ни была причина, существует множество способов ускорить работу Windows и повысить производительность вашего компьютера без необходимости обновления оборудования. 10. Сколько ни читай книги по программированию – результата без практики не будет.

Задание 2. Замените простые предложения сложными, используя союзы *несмотря на то, что* или *хотя*.

1. Несмотря на занятость, сын часто навещает родителей. 2. Несмотря на мою просьбу, староста так и не позвонил мне. 3. Несмотря на внешнюю суровость, профессор оказался добрым человеком. 4. Несмотря на высокую цену, Лейла всё же купила новый телефон. 5. Несмотря на голод, обедать студенты после лекции не стали. 6. Несмотря на холодную погоду, Али ходит без шапки. 7. Несмотря на простоту модели компьютера, на ней можно делать довольно много. 8. Несмотря на управление с клавиатуры, основные функции компьютера обычно регулируются командами, хранимыми внутри машины.

Задание 3. Данные сложные предложения замените простыми, используя *несмотря на*.

1. Хотя было уже поздно, Али решил написать преподавателю в Вайбер. 2. Несмотря на то, что у Лейлы болела голова, она пошла на курсы. 3. Хотя у Али было плохое настроение, он пошёл в университет. 4. Хотя день был жаркий, в бассейн мы не пошли. 5. Несмотря на то, что шёл дождь, экскурсия началась вовремя. 6. Хотя дорога была очень плохая, машина ехала с большой скоростью. 7. Хотя большинство компьютеров имеет архитектуру фон Неймана, используются и другие архитектуры. 8. Несмотря на то, что существует огромное разнообразие вычислительной техники, фундаментальные принципы устройства машин во многом остаются неизменными.

Задание 4. Вместо точек вставьте союзы *хотя, несмотря на то, что* или *несмотря на*.

1. ... советы врача, он продолжал курить. 2. ... рабочий день закончился, она продолжала работать. 3. ... стало темно, свет в комнатах ещё не зажигали. 4. ... хороший голос и слух, музыкантом он так и не стал. 5. ... футболисты этой команды играли очень хорошо, матч они проиграли. 6. ... трудности в коллективе, работа шла быстро. 7. ... болезнь, она каждый день ходила в магазин за продуктами. 8. ... на обещания, Али так и не помог мне. 9. ... задача была лёгкая, но он не решил её. 10. ... всю сложность алгоритмов, по сути они просто совершают манипуляции со строками битов, где каждый бит – это 1 или 0.

Задание 5. Закончите предложения.

1. Несмотря на мороз, 2. Хотя фильм был неинтересный, 3. Несмотря на то, что эта деревня находится далеко от города, 4. Хотя студенты часто дискутировали на лекции, 5. Несмотря на сложность задания, 6. Хотя мы с вами редко встречаемся, 7. Несмотря на то, что до экзаменов оставался месяц, 8. Несмотря на возможности современных компьютеров, 9. Несмотря на популярность Java, 10. Хотя существуют и более сложные конструкции,

Задание 6. Начните предложения, употребив союзы *хотя; несмотря на; несмотря на то, что*.

1. ... , он ещё чувствует себя плохо. 2. ... , погода была холодная и дождливая. 3. ... , окно он не закрыл. 4. ... , эту партию в шахматы я проиграл. 5. ... , эту книгу я не смог дочитать до конца. 6. ... , значение IT-сферы в Беларуси продолжает расти. 7. ... , туристов здесь очень много. 8. ... , он продолжал писать код. 9. ... , программа не работала. 10. ... , хотя можно использовать специализированные программы.

Задание 7. Закончите предложения.

1. Он много работал, но всё-таки 2. Мы много готовились к экзамену, но тем не менее 3. Мне не хватало времени, но всё-таки 4. Погода была тёплая, а всё-таки 5. Сидеть у друзей в гостях было приятно, но всё же 6. Очень не хочется прерывать ваш разговор, но всё же 7. Он дал слово вернуть мне деньги, но так и 8. Ситуация очень тяжёлая, но всё же 9. На экзамене он очень волновался, но тем не менее 10. И хотя программы для современных компьютеров могут писаться долго,

Задание 8. Начните предложения.

1. ... , он так и не стал спортсменом. 2. ... , но всё-таки он опоздал. 3. ... , но тем не менее он нашёл место для прохождения практики. 4. ... , но всё же он всегда добивается своей цели. 5. ... , но всё-таки она решила пойти на курсы. 6. ... , в программах можно реализовать возможность перехода к любому участку кода. 7. ... , основой являются принципиально одинаковая архитектура и ряд стандартных интерфейсов. 8. ... , у этой программы имеются и минусы.

Задание 9. Замените предложения синонимичными с союзом *хотя*.

1. При всей своей любви к сыну мать видела все его недостатки. 2. При всей ненависти к этому человеку она не смогла возразить ему. 3. При всём старании я не смогу перевести эту статью. 4. При всём её трудолюбию эту работу она одна не сделает. 5. При всём уважении к вам я должен сделать вам ряд замечаний. 6. При всём своём удобстве этот язык оптимизирован для работы в браузерах. 7. При всех недостатках такого метода его использование возможно.

Задание 10. Замените предложения синонимичными, используя конструкцию *при + (весь (свой) + сущ.) в П. п. (6)*. В случае необходимости используйте слова для справок.

Образец: *Хотя он хорошо относится ко мне, он никогда не предлагал мне помочь. → При всём своём хорошем отношении ко мне он никогда не предлагал мне помочь.*

1. Хотя Юля очень занята, она регулярно навещает родителей. 2. Хотя я очень старалась, закончить работу в срок я не смогла. 3. Хотя Али очень любит животных, у себя дома он их не держит. 4. Хотя он очень терпелив, он не может найти ошибку в программе. 5. Хотя Биен очень трудолюбив, он не сможет один тестировать программу. 6. Хотя Скайп знают все, эта программа не так популярна, как Вайбер.

Слова для справок: занятость, старание, любовь к ... , терпение, известность, трудолюбие.

Задание 11. Закончите предложения.

1. При всей своей любви к детективам 2. При всём своём хорошем отношении к вам 3. При всех своих недостатках 4. При всех его достоинствах 5. При всей её занятости 6. При всём старании 7. При всём моём уважении к вам 8. При всём разнообразии модификаций компьютеров 9. При всём моём желании переустановить Windows

Задание 12. Замените выделенные в пункте Б части предложений частями предложений из пункта А.

А. 1. Как бы трудно ему ни было, 2. Какой бы жаркой ни была погода, 3. Кого бы она ни просила, 4. Куда бы он ни ездил, 5. Как я ни старалась, 6. Сколько я ни объяснял ему это правило,

Б. 1. **Хотя я очень старалась**, я написала контрольную работу с ошибками. 2. **Хотя она просила разных людей**, никто не помог ей. 3. **Хотя ему было очень трудно**, он никому никогда не жаловался. 4. **Хотя погода бывала очень жаркой**, Маша всегда ходила в тёплой кофте. 5. **Хотя он ездил в разные города**, он хорошо чувствовал себя только дома. 6. **Хотя я очень долго объяснял ему это правило**, он так и не понял его.

Задание 13. Соедините подходящие по смыслу части предложений из левого и правого столбцов.

1) Как Виктор ни просил преподавателя отложить экзамен, тот не согласился ...	а) ... он регулярно звонит родителям.
2) Сколько бы денег у неё ни было, ...	б) ... это сделать.
3) Какой бы холодной ни была погода, ...	в) ... вы всегда должны быть вежливы.
4) С кем бы вы ни спорили, ...	г) ... ей всегда их мало.
5) О ком бы Нина ни говорила, ...	д) ... она всегда говорит только хорошее.
6) Как бы Луис ни был занят, ...	е) ... он всегда ходит без шапки.

Задание 14. Передайте содержание выделенных частей предложений, используя союзы *хотя* или *несмотря на то что*.

А. Образец: *Как я ни спешил, на встречу я опоздал.* → *Хотя я очень спешил, на встречу я опоздал.*

1. Как он ни старался, работу в срок он не закончил. 2. Как я ни отказывался, мне пришлось согласиться на командировку. 3. Как бы трудно Лене ни бывало, она никогда не жаловалась. 4. Как ни интересно Михаил рассказывал о своей поездке, мы должны были уйти. 5. Как я ни хотела найти ошибку, у меня не получалось.

Б. Образец: *Сколько я ни читал рассказов этого автора, ни один мне не понравился.* → *Хотя я читал много рассказов этого автора, ни один мне не понравился.*

1. Сколько раз я ни звонил ему, его никогда не было дома. 2. Сколько писем Виктор ни писал Нине, ни на одно он не получил ответа. 3. Сколько я ни искала ключ, я так и не нашла его. 4. Сколько мы ни обсуждали эту проблему, решить её мы не смогли. 5. Сколько мы ни спорили, мы так ни о чём и не договорились.

Задание 15. Замените деепричастные обороты глаголами, используйте союзы *хотя, несмотря на то что*.

1. Выйдя из дома задолго до начала лекции, Луис тем не менее опоздал. 2. Прожив в Минске два года, Али всё-таки плохо знает его. 3. Переводя текст со словарём, я так и не понял его. 4. Редко выходя из дома, дедушка тем не менее знает обо всём, что происходит в деревне. 5. Стараясь не разбудить сестру, я всё-таки уронила сумку и разбудила её. 6. Несколько раз перечитав работу, Виктор так и не заметил в ней ошибку. 7. Не представляя современной жизни без компьютеров, многие люди до сих пор не пользуются ими.

Задание 16. Замените придаточные части предложений деепричастными оборотами.

1. Хотя Виктор прекрасно знал теорию, он не смог решить задачу. 2. Хотя Нина много лет изучает английский язык, она не читает английскую литературу в оригинале. 3. Хотя Александр прожил в Чикаго три года, он не говорит по-английски. 4. Несмотря на то что мы прождали Али до вечера, мы так и не встретились с ним. 5. Хотя Сергей регулярно посылает письма сестре, от неё он получает ответы очень редко. 6. Хотя Лена пришла с работы очень поздно, она успела приготовить вкусный ужин. 7. Несмотря на то, что работать вы будете за компьютером, на проекте вы будете общаться с очень интересными людьми по Скайпу.

Задание 17. Работа с текстом.

А. Выпишите из текста простые предложения, выражающие уступительные отношения. Замените их сложными предложениями.

Разносторонние гении

У многих талантливых детей есть важное свойство характера – широта интересов. Несмотря на то что у них всегда есть главная цель, их интересуют многие вещи одновременно. Многие известные учёные с детства увлекались не только наукой, но и музыкой, живописью, литературой. Альберт Эйнштейн увлекался игрой на скрипке. Немецкий физик Макс Планк с ранних лет занимался и физикой, и литературой, и музыкой: он прекрасно играл на фортепьяно и органе. Известный русский химик Александр Бородин тоже серьёзно занимался музыкой с детства. Несмотря на большие достижения в химии, он стал и известным композитором. И таких примеров очень много. Почти всегда известные учёные проявляли свои способности в разных областях.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765) – первый русский учёный – естествоиспытатель мирового значения: он был одновременно химиком, физиком, астрономом, приборостроителем, географом, металлургом, геологом, основателем науки о стекле. Несмотря на такое количество естественных наук, он занимался филологией и историей. Кроме того, Ломоносов писал прекрасные стихи и был замечательным художником.

Софья Ковалевская (1850–1891) была первой в мире женщиной профессором математики и механики. Хотя главным её занятием была

математика, она стала также доктором философии. Кроме науки её интересовала литература, и она стала известной писательницей.

Дмитрий Иванович Менделеев (1834–1907) – великий русский химик, создавший периодическую систему химических элементов, – был также физиком, приборостроителем, геологом, экономистом, метрологом – человеком энциклопедических знаний. Много времени отдавал Менделеев занятиям сельским хозяйством. Несмотря на огромную занятость, он находил время и для общественной деятельности (помогал студентам), и для совсем необычных увлечений – таких, как создание чемоданов.

Дмитрий Константинович Чернов (1839–1931) – известный русский учёный-металлург и изобретатель – был ещё и талантливым создателем музыкальных инструментов: скрипок и виолончелей. Хотя созданных им музыкальных инструментов осталось мало, специалисты говорят, что эти инструменты равны по своим качествам скрипкам знаменитых мировых мастеров.

Иван Алексеевич Каблуков (1857–1942) – известный русский физик и химик, профессор Московского государственного университета. Несмотря на столь серьёзные занятия, он был ещё и известным пчеловодом. Знания и опыт химика помогли ему разработать специальные методы, позволяющие отличать настоящий мёд от фальшивого.

Б. Расскажите о том, как известные учёные объединяли в своей деятельности разные интересы.

Задание 18. Выберите правильный вариант: *но* или *хотя*.

1. ... студент знал грамматику, он говорил с ошибками. 2. Мороз был очень сильный, ... мы не замёрзли. 3. ... цены выросли, мы купили новую машину. 4. ... у него есть диплом, он сейчас без работы. 5. У Метина нет никакого образования, ... ему всё равно. 6. Маша ... и любила вкусно поесть, ... не очень хорошо готовила. 7. Я очень люблю смотреть бейсбол, ... ничего не понимаю в этой игре. 8. Роберт прекрасно говорит по-французски и по-испански, ... не может выучить итальянский язык. 9. Говорят, что чёрная икра очень вкусная, ... мне она не нравится. 10. ... я не играю в баскетбол, я смотрю его по телевизору каждый день. 11. Компьютер был защищён антивирусом, ... вирус всё равно внедрился. 12. ... компьютер почистили от пыли, он работал медленно.

Тема 25. Некоторые русские глагольные приставки и их значение

Приставка (префикс) – это часть слова, которая стоит перед корнем. Приставки могут изменять значение слова. Чаще всего они используются с глаголами, изменяют их вид с несовершенного (НСВ, что делать?) на совершенный (СВ, что сделать?), добавляют значение результативности. Наиболее часто употребляемые приставки отражены в таблице ниже.

Часто употребляемые приставки русского языка

Приставка, постфикс	Значение	Комментарий
в-	Направленность действия внутри чего-нибудь	Соответствует значению предлога в . После глаголов употребляются существительные в В. п. (4) с предлогом в : внести в дом, вделать в стену, вписать в текст .
в- + -ся	Углубленность в действие	Глаголы данной модели требуют обязательного употребления существительных в форме В. п. (4) с предлогом в : вслушаться в звуки музыки, всмотреться в горизонт .
до-	Завершение действия, доведение его до какого-нибудь предела, границы, конца	Обычно употребляется с существительными в форме Р. п. (2) с предлогом до : доехать до города, дочитать книгу до конца .
до- + -ся	Достижение определенного результата, несмотря на трудности	достучаться, дождаться, докричаться
за-	Начало действия	С глаголами движения типа ходить (заходить по комнате) ; с глаголами речи, звучания, эмоционального состояния (заговорить, зазвенеть, заволноваться)
	Действие, добавочное к основному	зайти за другом
	Действие сверх меры	зачитаться, заработать
за- + -ся	Чрезмерная увлечённость действием, часто приводящая к негативным последствиям	задуматься, заговориться
на-	Постепенное накопление какого-то количества предметов; «много»	Обычно употребляется с существительными в форме Р. п. (2) множественного числа: нарвать цветов, накупить подарков
на- + -ся	Полная удовлетворенность субъекта действием, исчерпанность действия	Может употребляться объект в форме Р. п. (2): наестся, насмотреться, начитаться
недо-	Значение неполноты, недостаточности действия по сравнению с нормой	Может употребляться объект в форме В. п. (4): недоучить, недovarить, недоговорить
о- + -ся об/обо- + -ся	Ошибочное, неправильное действие	Употребляется с ограниченной группой глаголов: оговориться, ослышаться, описаться, обознаться, оступиться, обсчитаться

Приставка, постфикс	Значение	Комментарий
по-	Начало действия	Употребляется с глаголами движения типа <i>идти</i> и глаголами перемещения: <i>побежать, поскакать</i>
	Недлительное действие со значением «мало времени», «недолго»	Употребляется с глаголами типа <i>ходить</i> , глаголами речи, звука, конкретного действия: <i>побегать, поговорить, пошуметь, почитать</i>
про-	Действие в течение длительного времени со значением «много времени»	Употребляется подобно глаголам с префиксом <i>по-</i> во 2-м значении: <i>пробежать, проговорить, прошуметь, проработать, прожить</i>
	Совершить действие ошибочно	Употребляется с ограниченной группой глаголов: <i>проехать (остановку), проспать, просмотреть подругу, пролить, просрочить, прослушать</i>
	Движение мимо предмета	<i>пройти, проехать, пробежать</i>
	Движение через, сквозь предмет	<i>пройти, проехать, пробить</i>
	Полнота действия	<i>продумать, промыть, просушить</i>
про- + -ся	Совершить действие случайно, неудачно, причинив ущерб себе или другому лицу; сделать то, чего не следует	<i>проговориться, проиграться</i>
при-	Неполное действие со значением «чуть-чуть»	<i>приоткрыть, привстать</i>
	Присоединение	<i>присоединить, прикрепить, приложить</i>
	Прибытие, приближение	<i>прийти, приехать, прибыть</i>
при- + -ся	Углубленное действие, направленное на предмет «как бы со стороны»	с глаголами <i>смотреть, слушать</i> и их синонимами: <i>присмотреться</i>
пере-	Действие, которое делают еще раз	<i>перечитать, перестроить, переделать, переработать</i>
	Перемещение через предмет или пространство	<i>переехать, перелететь, перебросить, переставить</i>
	Действие, превышающее норму	<i>пересолить, переплатить, перегреться, переутомиться</i>
раз(с)-	Деление на части	<i>разрезать, разбить, расколоть</i>
	Распространение во все стороны	<i>разложить, расстелить, расставить</i>
	Движение в разные стороны из одного пункта	<i>разойтись, разъехаться, разлететься</i>
	Тщательное действие	<i>разглядеть, расспросить, растолковать</i>

Задание 1. Объясните употребление выделенных глаголов.

1. Вдумайтесь в его слова! В них много пользы.
2. Вслушайтесь в эти звуки! Они прекрасны.
3. Он внимательно вчитался в текст учебника и понял правило.
4. Всмотритесь в лицо старика на портрете, тогда вам откроется его душа.
5. Когда

я вгляделся внимательнее, то узнал Юлю и сразу пошёл навстречу. 6. Он привык очень внимательно вслушиваться в слова собеседника.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя глаголы с приставкой *в-* и постфиксом *-ся*.

1. – Вы его сразу узнали? – Нет, только когда 2. – Вам понравилась эта книга? – Да, но только после того, как я 3. – Вы легко можете отличить копию от оригинала? – Нет, 4. – Вы сразу поняли все, о чем говорил профессор во время лекции? – Ну, что вы! Только когда 5. – Вы сразу поняли принцип работы устройства? – Нет, к сожалению, только тогда, когда

Задание 3. Объясните употребление выделенных глаголов. Составьте три сложных предложения с любыми из этих слов.

Вот уже неделю я делаю книжную полку. В субботу я так заработался, что забыл даже пообедать вовремя. Заглядевшись на свой труд, я не слышал, как подошел отец. «О чем задумался, замечтался?» – спросил он меня. «Да, ни о чем. Просто вижу, что у меня ничего не получается». «По-моему, ты заработался. Иди-ка лучше погуляй часок, а потом продолжишь свою работу». Но вместо часа я прогулял целых два. Потом зашел к своему другу, шахматисту, посоветоваться насчет полки. Но мы не могли не сыграть в шахматы. А заигравшись, я чуть не забыл о главной цели моего прихода: а как же полка? Я стал рассматривать полку в доме моего друга. Засмотревшись на неё, я решил сделать точно такую же. Мы стали обсуждать эту идею с другом и заговорились допоздна. Когда я вернулся домой, отец спросил меня: «Где это ты так загулялся? Или в гостях засиделся?»

Задание 4. Раскройте скобки. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Задуматься (планы на будущее); заиграться (волейбол); заговориться (Ольга); засидеться (библиотека); засмотреться (незнакомец); залюбоваться (пейзаж); заработать (вечер); просмотреть (ошибка); переработать (алгоритм); продумать (задача); разъехаться (разные страны); расспросить (консультация); заволноваться (экзамен); расставить вещи (полки); расставить (стулья); переделать (программа).

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова для справок – глаголы с приставкой *за-* и постфиксом *-ся*.

Образец: Почему вы всё еще сидите здесь? → Извините, я замечталась и не заметила, что уже все ушли.

1. Почему вы опоздали на поезд? 2. Почему вы не слышали вопроса преподавателя? 3. Почему вы вчера не поздоровались с коллегой? 4. Как вам удалось разбить всю эту посуду? 5. Почему вы так поздно вернулись домой? 6. Почему вы остановились? Вы увидели что-то интересное?

Слова для справок: задуматься, засмотреться, заговориться, замечтаться, заработать, засидеться.

Задание 6. Дополните предложения, употребляя вместо точек необходимые по смыслу глаголы.

1. Вчера я взял в библиотеке книгу, открыл и так ... , что с трудом смог оторваться от нее только поздно вечером. 2. Студенты ... в футбол и опоздали на лекцию. 3. Музыка была так красива, что я поневоле ... ею. 4. Что-то я ... , пора

брать отпуск. 5. Он глубоко ... и не слышал, как кто-то вошел в комнату. 6. Вид, открывающийся из окна, был очень необычным. Я ... на него и забыл обо всех делах и проблемах.

Задание 7. Объясните значение выделенных глаголов. Составьте три сложных предложения с любыми из этих слов.

1. Мальчик докупался до того, что дрожал от холода. 2. Она доплакалась до того, что к вечеру у нее разболелась голова. 3. Наташа звонила подруге целый день, но дозвонилась только к вечеру. 4. Болельщики докричались до хрипоты. 5. Они доспорились до того, что теперь не разговаривают друг с другом. 6. Страны договорились о сотрудничестве. 7. Дети доигрались и добегались до того, что разбили любимую мамину чашку.

Задание 8. Образуйте с помощью приставки до- и постфикса -ся новые глаголы. Составьте с любыми полученными глаголами три предложения.

Плакать, ходить, кричать, веселиться, переживать, играть, шутить, хвастаться, жаловаться, думать, заниматься, читать, писать, смотреть, собирать, стучать, работать, говорить, смотреть, ждать.

Задание 9. Выразите сожаление, что вам не удалось добиться желаемого результата.

Образец: *Они так и не смогли назначить место новой встречи (говорить). → К сожалению, они так и не договорились о месте новой встречи.*

1. Молодой человек ушел, так и не встретившись с подругой (ждать). 2. Я должен был позвонить Николаю. Но его целый день не было дома (звонить). 3. Девочка долго думала, но так и не смогла ответить на загадку (гадать). 4. Мы очень долго звали Алексея, но он так и не услышал нас (звать). 5. Студенты долго звонили куратору, чтобы узнать о переносе занятий, но безрезультатно (звонить).

Задание 10. Определите основное значение выделенных глаголов.

1. За свою жизнь он вдоволь находился и наездился по этой дороге. 2. Мальчик начитался приключенческих романов и мечтает о дальних странах. 3. Сестрам никто не мешал, и теперь только они наговорились вдоволь. 4. Дети так набегались и напрыгались, что долго потом не могли успокоиться. 5. Дискотека была прекрасная! Мы натанцевались вдоволь. 6. Кот наелся и заснул.

Задание 11. Ответьте на вопросы, употребляя необходимые по смыслу глаголы с приставкой на- и постфиксом -ся.

Образец: – Почему вы больше ничего не едите?

– Спасибо, я уже наелся.

1. Почему вы не хотите больше плавать? 2. Почему вы больше ничего не пьете? 3. Почему ты больше не работаешь? 4. Почему вы больше не хотите читать газеты? 5. Почему ты не хочешь поехать с ребятами на экскурсию в Озерцо? 6. Почему ты больше не хочешь играть в эту игру?

Задание 12. Закончите предложения, используя модель не могу (мог) + глагол с приставкой на- и постфиксом -ся.

1. Какой вкусный торт! Ем, ем, не могу 2. Вчера я была на выставке белорусского художника Савицкого. Очень понравилась одна картина, долго стояла перед ней, не могла 3. Мы год не общались, и когда встретились, то никак не

могли 4. Сколько бы я ни слушала эту музыку, не могу 5. Как мне нравится Чехов. Читаю, читаю, не могу 6. Как я рад, что поступил в БГУИР. Серьёзно, не могу 7. После каникул мы долго говорили с соседкой по комнате и не могли

Задание 13. Объясните употребление выделенных глаголов.

1. Он сильно нервничал, поэтому несколько раз оговорился. 2. Я вас неправильно поняла. Наверное, я ослышалась. 3. По рассеянности он описался в дипломной работе, но ошибка не повлияла на смысл. 4. В ответе Али оговорился, но преподаватель исправил его. 5. Лейла оступилась и упала.

Задание 14. Извинитесь, указав на ошибочность своего действия.

1. Неправильно сказать. 2. Неправильно услышать. 3. Неправильно написать. 4. Наступить не туда, куда нужно. 5. Ошибочно принять одного человека за другого (неправильно узнать).

Задание 15. Расскажите, что вы будете делать или говорить в следующих ситуациях.

1. Вы ослышались, записывая номер телефона, поэтому, когда звонили, то попали не туда, куда было нужно. 2. Вы радостно подбегаете к человеку на улице, думая, что это ваш знакомый, начинаете разговор. Но, к сожалению, вы обознались. 3. Ваша подруга все время оговаривается, потому что всегда очень торопится. 4. Я так много работала, что очень устала и хочу пойти в отпуск. 5. Простите, я сказала неправильно, экскурсия будет в пятницу, а не в понедельник. 6. Лекция была такой интересной, что, слушая её, я забыла обо всём. 7. Весь вечер я говорила по телефону с родителями, надо бы позвонить ещё подруге, но уже поздно.

Задание 16. Образуйте новые глаголы, используя приставки *по-* и *за-* в значении начала действия. Составьте с новыми глаголами четыре предложения.

Бежать, бегать, шагать, петь, свистеть, говорить, охать, ахать, шипеть, кипеть, кричать, молчать, плавать, лететь, хлопать, волноваться, переживать, грустить, скучать, тосковать, ехать, звонить, шуметь, плакать, нести, нервничать, плыть, лаять, греметь, звенеть, звонить.

Задание 17. Возразите собеседнику, указав на то, что все было наоборот.

Образец: – Ты весь вечер просидел перед телевизором!

– А вот и нет! Я посидел всего лишь часик.

1. – Сколько можно говорить по телефону? Проболтала уже полдня! – Да нет! ... (всего полчаса)	3. – Надо еще потренироваться. Вы катались на лыжах так недолго. – Как же так! ... (все утро)
2. – Как мало вы поработали! – Да что ты! ... (три часа)	4. – Ты проспал весь день! – Тебе показалось, или часы стоят. ... (всего часик)

Задание 18. Трансформируйте предложения, используя конструкции с приставкой *по-* или *про-*.

Образец: Я сидела в приёмной у директора целый час. → Я просидела в приёмной у директора целый час.

1. Профессор работал в университете очень долго, 30 лет. 2. Ольга Ивановна жила в Минске 10 лет. 3. Они играли в танки только полчаса. 4. Студенты стояли на

автобусной остановке целых полчаса. 5. Она болела недолго, всего три дня. 6. На экзамене я нервничала только пока не вытянула билет.

Задание 19. Замените словосочетания одним глаголом, используя слова для справок.

Образец: *выучить не до конца – недоучить, сесть ненадолго на стул – присесть.*

1. Не рассказать всё до конца. 2. Не выполнить полностью всё, что необходимо. 3. Прервать игру. 4. Спать недостаточное количество времени. 5. Заплатить не всю сумму. 6. Прочитать книгу не до конца. 7. Написать только половину письма. 8. Не суметь оценить все свои возможности. 9. Немного открыть окно. 10. Сделать звук немного потише. 11. Встать не полностью. 12. Чуть-чуть, немного поднять голову.

Слова для справок: недоиграть, недочитать, приподнять, недоделать, недоговорить, привстать, недооценить, недоспать, недописать, приоткрыть, недоплатить, заглушить.

Задание 20. Раскройте скобки. Подберите к глаголам подходящие приставки.

1. Все вредное, потому что хозяйка ... (солить) еду. 2. – Не волнуйтесь, ... (сесть) и спокойно объясните мне причину вашего недовольства. 3. В комнате очень душно. Давай ... (открыть) окно. 4. Почему Мариам не смогла доделать сайт до конца? – Думаю, она просто ... (оценить) свои силы. 5. С моим сыном невозможно говорить. Начнёт рассказывать, ... (говорить) и убежит. 6. Часть вопросов вы ... (учить), поэтому вам надо ещё раз сдать экзамен.

Задание 21. Ответьте на вопросы, подберите подходящие глаголы, используя слова для справок.

1. Почему студент так и не решил задачу? 2. Почему у Али такой усталый вид? 3. Почему вы все время переспрашиваете? 4. Мясо в супе такое жёсткое. Почему? 5. Почему за курсовую работу тебе поставили только семь? 6. Почему ты не сдал сегодня свой проект?

Слова для справок: недосыпать – недоспать; недооценивать – недооценить; непонимать – недопонимать; недоваривать – недоварить; недослышать; недоделывать – недоделать.

Задание 22. Объясните значение выделенных глаголов.

1. Студенты болтали всю лекцию, поэтому прослушали все, о чем говорил профессор. 2. Лейла замечталась и проехала свою остановку. 3. Извините, родители, я проговорился. Теперь надо покупать новый подарок брату. 4. Вы ослышались: моя фамилия Адиллов, а не Разиллов. 5. Студент пропустил за один семестр 50 часов занятий по болезни. 6. Лаура ослушалась воли отца и была наказана. 7. Было очень много людей, и Али просмотрел друга в толпе. 8. Мы думали, что доедем до общежития за полчаса, а добирались целый час. Просчитались. 9. Мунис так загляделся на незнакомую девушку, что пропустил трамвай. 10. Лекция профессора Иванова была настолько интересной, что студенты заслушались и не заметили, что уже давно перерыв. 11. Человек на остановке показался мне знакомым. Я присмотрелся к нему и узнал своего куратора.

Задание 23. Употребите слова в скобках в нужном падеже, добавляя, где необходимо, предлоги. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

1. Вчитаться (научная статья, информация, договор). 2. Прислушаться (песня, звуки, свой внутренний голос). 3. Засмотреться (памятник, человек, красивая

девушка). 4. Вдуматься (смысл, формулировка задачи). 5. Задуматься (смысл жизни, реализация программы). 6. Заговориться (подруги, родители). 7. Заиграться (улица, друзья, компьютерные игры). 8. Зачитать (детектив, Пушкин, пьеса). 9. Осматривать (коллекция, Мирский замок, Национальная библиотека).

Задание 24. Закончите высказывания.

1. – По-моему, мальчик совсем не похож на своих родителей. – Что вы! Если внимательно ... , то можно найти много общего. 2. Это очень сложный текст. Но если ... , то потом просто невозможно оторваться от книги. 3. Девушки так ... , что даже не заметили, что уже очень поздно. 4. Я сегодня так ... с подругой, что забыла обо всём на свете. 5. Предложение может превысить спрос. Производители могут ... и выпустить больше смартфонов, чем потом сумеют продать. 6. В профессии копирайтера есть много хитростей. Можно, например, ... полное название документа, но сделать это так, чтобы было понятно, о чём идет речь.

Слова для справок: недописать, присмотреться, вчитаться, заговориться, засидеться, просчитаться.

Задание 25. Раскройте скобки.

1. Она долго бродила по городу, осматривая (дворцы, памятники, мосты). 2. Он пересмотрел (статья, программа, заявление). 3. На конференции рассматривали (проблема финансирования науки, правовая охрана компьютерных программ). 4. Готовясь к докладу, студентка просмотрела (университетская газета, научная статья, диссертация, интернет-ресурсы). 5. Студент, выполняя лабораторную работу, недосмотрел (логика программы, ошибка компиляции). 6. Мастер осмотрел плату и понял, что за день нельзя отремонтировать (компьютер, машина, телефон). 7. На деканате рассмотрели (вопрос, просьба, ходатайство) о выполнении плана научно-исследовательской работы. 8. Он с трудом рассмотрел на противоположной стороне улицы (человек, фигура женщины, надпись на доме).

Задание 26. Измените данные предложения, употребив глаголы рассматривать/рассмотреть, осматривать/осмотреть.

1. Ректор БГУИР посетил выставку ТИВО. 2. Мы обратили внимание на высокого парня с наушниками и рюкзаком. 3. Учёный ведёт наблюдения за химической реакцией. 4. Врач принял больного и нашёл у него признаки простуды. 5. На экране вы можете следить за ходом сканирования и увидеть проблемные зоны. 6. Если ноутбук не новый, необходимо проверить батарею.

Задание 27. Подберите подходящие словосочетания к глаголам и составьте с ними предложения.

присматривать	за младшей сестрой
предусмотреть	решение городского суда
просматривать	новости IT-сферы
пересмотреть	все возможные ошибки

Задание 28. Раскройте скобки. Где необходимо, добавляйте предлоги.

1. Мне нужно переделать (курсовая работа) и сдать её руководителю на проверку. 2. Али нервничал, ему хотелось поскорее отделаться (домашняя работа) и идти в кафе, где его ждали друзья. 3. Им удалось переделать (программа) так, чтобы её функциональные возможности выросли. 4. Доброта

переделала (они), они стали более внимательными к близким. 5. Все ждали выступления главного менеджера, но он отделался (общие фразы). 6. Директор зачитал (новая инструкция). 7. На каникулах я перечитала (весь Ремарк).

Задание 29. Подберите к приставочным глаголам подходящие по смыслу словосочетания и составьте предложения.

выдумать	ехать в Могилёв
задумать	неправдоподобная история
обдумать	предложение директора
передумать	выступление на конференции
придумать	интересные задания
продумать	поехать в Лондон
раздумывать	выходить замуж
раздумать	идти в кафе или столовую

Задание 30. Раскройте скобки.

1. Он записал (мой адрес и телефон, записная книжка, ручка). 2. Мы записались (экскурсия, Брестская крепость). 3. Али переписал (правило, тетрадь). 4. Лейла закончила писать письмо и подписалась (оно). 5. Ты уже подписался (газеты на следующий год)? – Да, я выписал (газета «Вечерний Минск» и журнал «Наука и техника»). 6. Моя сестра подробно описала (я, новая подруга, письмо).

Задание 31. Подберите слова или словосочетания к приставочным глаголам, составьте предложения.

переписывать	интересная мысль
переписываться	документ
выписать	приём к врачу
записаться	одноклассник
записать	несколько строк в конце
подписаться	время отправления поездов
приписывать	больного домой

Задание 32. Измените предложения, используя все известные значения глагола *читать* с приставками вместо выделенных слов.

1. Я узнала интересную информацию из статьи в научном журнале: оказывается, флешки скоро будут производиться в корпусе из картона. 2. Вчера нас **познакомили** с новым приказом ректора. 3. При подготовке к экзамену мне придётся ещё раз **взяться** за конспекты. 4. В детстве мой брат много **интересовался** фантастикой, а сейчас любит детективы. 5. Аспирант так много **занимался** в библиотеке, что испортил зрение. 6. Из энциклопедии я **узнал**, что в 2015 году белорусская писательница Светлана Алексиевич получила Нобелевскую премию по литературе. 7. Зачем ты **снова читаешь** эту книгу? 8. Сейчас я очень хочу спать, поэтому никак не могу **закончить** эту страницу учебника – засыпаю с книгой в руках.

Задание 33. Раскройте скобки.

1. Мы долго уговаривали (родители, поездка в лагерь), но не смогли уговорить. 2. Увидев перед собой большую собаку, ребенок испугался и не мог

выговорить (ни одно слово). 3. Все родственники отговаривали (он, женитьба в 20 лет), но он никого не хотел слушать. 4. Для того чтобы составить подробный отчёт о работе, я должен переговорить (все участники проекта). 5. Мальчик так боялся проговориться (родители, потерянный телефон), что даже отказался от ужина. 6. В гостях мы разговорились (один журналист, события в мире) и узнали много интересного. 7. Очень важно в споре договариваться (соперник), прислушиваться (мнению другого), отстаивать свою точку зрения, идти на компромисс.

Задание 34. Измените предложения, используя глагол ГОВОРИТЬ с приставками.

1. Иностранным студентам трудно **произносить** слово «достопримечательности». 2. Вы хотите пойти на премьеру фильма с другом, а он не хочет, вы **долго просили его пойти с вами**, наконец, он согласился. 3. Этому человеку нельзя **доверять секреты**, потому что тогда о них узнают все. 4. Ваш друг хочет бросить университет, но вы **отвечаете ему, что этого делать не стоит**. 5. Скоро Новый год, нужно будет **решить** всё с коллегами по поводу корпоративной вечеринки. 6. На приёме было много незнакомых людей, но постепенно все **начали знакомиться**, и время пролетело очень быстро.

Задание 35. Подберите к приставочным глаголам подходящие по смыслу словосочетания и составьте предложения.

договориться	интересный собеседник
заговаривать	десять минут
заговориться	вдоволь, обо всём
наговориться	подруга, завтрашняя встреча
поговорить	весь вечер
проговорить	попутчики в купе

Задание 36. Измените предложения, используя вместо выделенных слов глаголы *заменять/заменить, изменять/изменить, менять/поменять, меняться/поменяться, перемывать/перемывать, обменивать/обменять, сменять/сменить*.

1. Правительство **переработало** закон о назначении пенсий. 2. Парикмахер предложил моей девушке **сделать другую** причёску. 3. Пока наш менеджер был в отпуске, **за него работал** другой. 4. Наше расписание во втором семестре теперь **выглядит по-другому**, занятия начинаются не в 9.45, а в 11.20. 5. Придя домой, мы **переобули** сапоги на тапочки. 6. Мое отношение к соседу **стало совсем другим**, после того как он предложил мне свою помощь. 7. Луис не мог **предать** свою Родину. 8. В вазе с цветами уже мутная вода, надо **налить** свежую. 9. Я очень хочу **другой** компьютер, более современный и лёгкий. 10. У меня **сформировалось другое** мнение об этом человеке после нашего разговора. 11. Мои друзья собираются **переехать в другую** комнату в общежитии, потому что в старой будет ремонт. 12. Мне нужно **получить** рубли за доллары. 13. С Лейлой мы познакомились на выставке и сразу **дали друг другу** свои номера телефонов. 14. С помощью каких программ можно **получить другой** IP-адрес для компьютера или ноутбука?

Тема 26. Конструкции наличия/отсутствия предмета, лица

1. Наличие/отсутствие предмета, лица обычно обозначают слова *есть* и *нет*.

Конструкции наличия/отсутствия (общеупотребительные)

Конструкции			Примеры
У КОГО, ГДЕ	есть (было, будет) нет (не было, не будет)	ЧТО, ЧЕГО	<i>У меня есть опыт работы.</i> <i>На нашем факультете есть мультимедийный кабинет.</i> <i>Дома у меня нет принтера.</i>
У КОГО, ГДЕ	+ сочетание сущ. в И. п. (1) с прилагательным, + количественное сочетание (два, пять, 55, много)		<i>У меня хорошие друзья.</i> <i>У меня много друзей.</i> <i>В библиотеке БГУИР много книг.</i>
Глагол <i>есть</i>: – употребляется при установлении наличия предмета, явления, лица; – не употребляется при указании на качественную или количественную характеристику уже известного предмета, явления, лица			<i>На нашем факультете есть мультимедийный кабинет.</i> <i>На нашем факультете несколько мультимедийных кабинетов.</i> <i>На нашем факультете очень большой мультимедийный кабинет.</i>

2. В отличие от конструкций с глаголом *есть* и словом *нет*, которые используются в разговорной речи, конструкции наличия и отсутствия с глаголами *иметь(-ся)*, *существует* обычно употребляются в научной речи.

Конструкции наличия/отсутствия (в научной речи)

Конструкции			Примеры
КТО ЧТО	имеет, имел, имело	ЧТО В. п. (4)	<i>Этот инженер имеет огромный опыт работы в этой области.</i>
КТО ЧТО	не имеет, не имел, не имело	ЧЕГО Р. п. (2)	<i>Эти студенты ещё не имеют опыта работы с компьютером.</i>
ГДЕ	имеется, существует	ЧТО И. п. (1)	<i>В нашем университете имеется факультет компьютерных систем и сетей.</i>
ГДЕ	не имеется, не существует	ЧЕГО Р. п. (2)	<i>Учёные установили, что такого вещества не существует в природе.</i>
Кроме глаголов <i>имеется</i> и <i>существует</i> в этих конструкциях могут употребляться глаголы: <i>встречается, появляется, обнаруживается, наблюдается, содержится.</i>			

3. Обратите внимание на конструкции полного наличия и неполного отсутствия предмета.

Конструкции полного наличия/неполного отсутствия

Наличие	Отсутствие
<i>есть</i> что <i>был</i> у кого (чего), где, в (на) чём <i>будет</i> <i>имеет что, имеется</i> <i>существует</i>	<i>нет</i> чего <i>не было</i> у кого (чего), где, в (на чём) <i>не будет</i> <i>не имеет чего, не имеется чего</i> <i>не существует</i>

Наличие	Отсутствие
<i>В компании EPAM есть вакансии. Имеет ли смысл начинать изучение программирования с языка C++? На клавиатуре обычно имеется две клавиши Enter. В природе существуют три состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное.</i>	<i>В компании EPAM нет вакансий. Это выражение не имеет смысла. В общежитии не имеется компьютерной сети. У иностранных названий (например, Android) не существует перевода на другой язык.</i>
Полное наличие (много)	Неполное наличие (мало, нужно больше)
<i>хватает кому, чего хватит кому, чего достаточно чего, кому, где</i>	<i>не хватает кому, чего не хватит кому, чего не достаточно чего, кому/у кого, где</i>
<i>– Чайной ложки сахара тебе хватит? – Спасибо, достаточно (мне хватит). В Минске всегда хватает развлечений. Али не хватило места, нужен ещё один стул. !!! Выражение с меня хватит (достаточно) выражает злость, недовольство.</i>	<i>Мне не хватает моей зарплаты на путешествия. В кабинете не хватает света. Нам всегда не хватает времени на отдых. В конце строки не хватает точки с запятой.</i>
<i>В таких предложениях часто употребляются слова слишком, вообще, крайне, очень, чересчур, чрезмерно, совсем (не), гораздо, еле-еле, чуть. Они показывают на степень проявления чего-либо.</i>	

Глаголы **(не) оказаться** и **(не) остаться** также могут обозначать наличие (неполное, малое) и отсутствие, неожиданное для говорящего.

Конструкции наличия/отсутствия (значение неожиданности)

Конструкции			Примеры
У КОГО, ГДЕ	<i>оказался остался</i>	<i>КТО</i>	<i>Я искал Али повсюду, а он оказался на лекции по ОАиП.</i>
	<i>оказалось осталось</i>	<i>ЧТО</i>	<i>Я искал свой учебник повсюду, а он оказался у старосты.</i>
	<i>не оказалось не осталось</i>	<i>КОГО, ЧЕГО</i>	<i>Али не оказалось в комнате. У меня не оказалось ручки, поэтому я попросил её у соседа. В чайнике уже не осталось воды.</i>
Обратите внимание! В указанных конструкциях глагол оказаться обозначает, что наличие, пребывание или нахождение кого-либо (чего-либо) в данном месте является для говорящего неожиданным.			

Задание 1. Преобразуйте утвердительные предложения с глаголом *есть* в отрицательные со словом *нет*.

1. У моего друга дома есть принтер и сканер. 2. На нашем факультете есть курсы изучения арабского языка. 3. У Али есть братья и сёстры. 4. У меня есть опыт работы с SQL. 5. В нашем районе есть фитнес-клуб. 6. В нашем доме есть лифт. 7. В Гомеле есть аэропорт. 8. В Бресте есть метро. 9. В Узбекистане есть парк высоких технологий. 10. У вас есть знания для работы QA-инженером.

Задание 2. Преобразуйте данные ниже предложения, изменяя настоящее время на прошедшее (*не было*) и будущее (*не будет*).

1. В этом семестре у нас нет лекций по дисциплине «Базы данных». 2. В этом семестре у нас нет курсовой работы. 3. На этой неделе у нас нет

контрольных работ по ОАиП. 4. Летом у студентов первого курса нет производственной практики. 5. К сожалению, в этом месяце у нас нет новых вакансий. 6. В Советском районе Минска нет крупных промышленных предприятий. 7. На улице Платонова нет аптеки.

Задание 3. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец:	– Почему вы не поехали со своими одноклассниками в Брест? (билет) – Потому что у меня не было билета на поезд.
-----------------	---

1. Почему вы не конспектировали лекцию? (ручка) 2. Почему вы не перевели статью, которую вам дал руководитель? (словарь) 3. Почему во время нашей экскурсии в Беловежскую пущу вы ничего не фотографировали? (фотоаппарат) 4. Почему вы мне вчера не позвонили? (поблизости, телефон) 5. Почему ты не зашёл в библиотеку за книгами? (читательский билет) 6. Почему ты был в магазине и не купил эту книгу? Ты же давно хотел её приобрести (деньги).

Задание 4. Сравните диалоги. Объясните разницу в значении вопросов.

– У тебя есть программа конференции?	– У тебя программа конференции?
– Нет, я ещё не брал её. Сейчас схожу и возьму программу.	– Нет, не у меня. Она, по-моему, у Андрея. Она была у него полчаса назад.

Задание 5. Составьте вопросы к данным ниже предложениям.

1. В БГУИР четыре общежития. 2. В нашем университете есть общежития. 3. В этом семестре у нас пять экзаменов. 4. Да, на нашем факультете есть компьютерный класс. 5. В нашем городе есть ратуша. 6. В нашем городе несколько университетов. 7. Студенты сейчас на практике. 8. Студенты третьего курса на практике. 9. Да, на нашей улице есть магазин. 10. У меня дома есть принтер. 11. В нашем доме есть мусоропровод. 12. В этом районе два торговых центра.

Задание 6. Сравните. Обратите внимание на отсутствие глагола *есть* в предложениях справа.

Каждый знает, что из всякого положения есть выход.	Здесь нет выхода. Выход (находится) с другой стороны.
В нашем университете есть музей.	Музей университета (размещается) на пятом этаже.
На этой улице есть книжный магазин.	Книжный магазин (находится) на этой улице.

Задание 7.

А. Опишите:

- 1) факультет, на котором вы учитесь;
- 2) улицу, на которой вы живёте;
- 3) аудиторию, в которой проходят ваши занятия;
- 4) квартиру (или комнату), в которой живёт ваш знакомый.

Б. Скажите, что в городе Минске *есть* и чего *нет*, но вам хотелось бы, чтобы было.

Задание 8. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на ситуации, в которых употребляются конструкции с глаголом *оказаться*. Составьте диалоги, употребляя слово *оказаться* по-разному.

1	– Али, ну и как? Ты нашёл конспект, который искал? – Да, нашёл. – И где он был? – Он <i>оказался</i> под диваном.
---	--

2	– Тханг, я не ожидал тебя встретить в нашем городе. Как ты здесь <i>оказался</i> ? – Я приехал сюда на соревнования. Завтра уже уезжаю.
3	– Луис, ты купил книгу, о которой говорил преподаватель? – Нет, не купил. Её <i>не оказалось</i> в продаже. В магазине продавец сказал, что эти книги уже раскупили.
4	– Я не понимаю, как мы здесь <i>оказались</i> . Наверное, мы сели не на тот трамвай. Нужно у кого-нибудь спросить, как нам проехать до вокзала.
5	– Марта, откуда ты знаешь, что было на вчерашнем вечере? Ты ведь не хотела идти? – Я на вечере <i>оказалась</i> случайно. Меня уговорила соседка по комнате.

Задание 9. Измените данные ниже предложения по образцу. Следите за управлением глаголов в отрицательных предложениях.

Образец А	В бутылке ещё осталась минеральная вода.	В бутылке уже не осталось минеральной воды.
Образец Б	К моему счастью, декан оказался на месте.	К моему несчастью, декана не оказалось на месте.

1. У меня ещё остались деньги. 2. В пакете ещё остался сок. 3. В чайнике ещё осталась кипячёная вода. 4. К счастью, билеты оказались в кармане. 5. К счастью, читательский билет оказался в портфеле. 6. У нас ещё осталось время. Мы успеем выпить кофе. 7. К счастью, деньги оказались в кармане. 8. К моему счастью, директор оказался на месте.

Задание 10. Сравните данные предложения. Обратите внимание на употребление конструкций *кто не был где* и *кого не было где*.

КТО НЕ БЫЛ ГДЕ	КОГО НЕ БЫЛО ГДЕ
<i>Али не был на лекции, потому что был болен. Вчера директор не был на работе, потому что он очень плохо себя чувствовал.</i>	<i>Али не было на лекции, и поэтому я не смог его увидеть. Вчера директора не было на работе. Я знаю это точно, потому что я ему звонил несколько раз.</i>
Конструкция кто не был где синонимична конструкциям кто не ходил куда, кто не ездил куда	Конструкция кого не было где синонимична конструкции кто отсутствовал где

Задание 11. Восстановите данные ниже диалоги, употребляя вместо точек подходящие по смыслу конструкции из скобок.

1. – Али, почему ты не позвонил мне вчера? Мы ведь с тобой договаривались!

– Я звонил тебе, только ... дома (ты не был, тебя не было).

2. – Луис, я слышал, что к тебе приехали родственники. Они уже видели балет «Лебединое озеро»?

– Нет, ... в нашем театре (они не были, их не было).

3. – Когда ты был в Витебске, ты видел кого-нибудь из наших знакомых?

– Нет, я был в Витебске летом, а в это время ... в городе (никто из них не был, никого из них не было).

4. – Ты передал Наташе записку, которую я написал ей?

– Нет, я не смог её передать, ... сегодня на занятиях (она не была, её не было).

5. – Ребята, кто из вас хочет поехать в выходные дни на экскурсию в Беловежскую пушчу?

– Мы все хотим, там ещё ... (никто из нас не был, никого из нас не было).

6. – Али, почему ты не предупредил Лейлу, что не пойдешь в библиотеку? Она ждала тебя, а ты так и не пришёл.

– Я хотел предупредить её и даже заходил к ней в комнату, но ... там (она не была, её не было).

Задание 12. Прочитайте диалог и заполните пропуски словами *недостаточно, (не) хватает, (не) хватит, достаточно*.

Клиент: Извините, девушка!

Официантка: Слушаю вас.

Клиент: Мне ... сахара. Я пью очень сладкий кофе.

Официантка: Минуточку, сейчас принесу.

Клиент: И ещё, в кофе не ... молока.

Официантка: Посмотрите, столько вам ...?

Клиент: Да, спасибо, Счёт, пожалуйста.

Официантка: Вот, ваша сдача. Только здесь не ... одной копейки. У нас в кассе нет мелочи.

Клиент: Ничего страшного.

Задание 13. Замените в данных ниже предложениях конструкции с глаголами *есть* и *нет* на конструкции с глаголами *иметься, существовать, наблюдаться, встречаться, содержаться, происходить*.

1. Почти в каждом большом городе есть высшие учебные заведения – вузы – (институты и университеты). 2. Кроме очной (или дневной) формы обучения во многих вузах Беларуси есть заочная форма обучения, а также дистанционная. 3. В последние годы в системе высшего образования Беларуси были значительные изменения. 4. В нашей стране есть много рек и озёр. 5. В воздухе есть не только кислород, но и азот. 6. В науке есть разные гипотезы о происхождении жизни на Земле. 7. Учёные предполагают, что есть планеты, звёзды и другие космические объекты, в состав которых входят химические элементы, которые есть и на нашей планете. 8. Многие животные и птицы занесены в Красную книгу, потому что их почти нет на Земле. 9. Есть две технологии записи и воспроизведения сигнала: аналоговая и цифровая. 10. Нужно обязательно вернуть эту книгу в срок, потому что в библиотеке эта книга есть только в одном экземпляре. 11. В компьютере есть деталь под названием транзистор.

Задание 14. В данных ниже предложениях употребите вместо точек подходящие по смыслу глаголы *существовать, иметься* или *быть*. Назовите предложения, где возможно употребление всех трёх глаголов.

1. В России ... огромные запасы газа, нефти, угля и других полезных ископаемых. 2. О возникновении человека на Земле ... несколько научных гипотез. 3. В коллекции Национального художественного музея в Минске ... замечательные картины белорусских и русских художников. 4. В этом материале ... примеси. 5. Такие философские понятия, как «пространство» и «время» ...

независимо от нашего сознания. 6. В разные времена и эпохи философы неоднозначно отвечали на вопрос, ... ли мир вечно или он имеет начало во времени. 7. В те годы в Древнем Китае уже ... письменность. 8. Уже многие столетия ... древнеегипетские пирамиды. 9. Кроме этого, в программе ... возможности для теста системы – можно проверить оперативную память, жёсткий диск или выполнить диагностику других аппаратных компонентов. 10. К сожалению, не всегда у платных программ ... достойные бесплатные аналоги. 11. Если для профессионалов ... Photoshop и аналогичные программы, для задач простого пользователя хватит и Paint.NET. 12. ... многопоточные процессоры, специально оптимизированные для выполнения нескольких потоков.

Тема 27. Речевая тема «Известные деятели науки и культуры русскоязычных стран и родной страны»

Познакомьтесь с некоторыми словами и конструкциями по теме.

1. Форма и сочетаемость существительных со значением лица, занимающегося познавательной деятельностью.

Учёный (исследователь, изобретатель, первооткрыватель) родился в, учился в, поступил в, окончил (что), учился по специальности, получил диплом (кого), получил диплом с отличием, начал работать в, переехал в, занимался исследованием чего, интересовался/заинтересовался/стал интересоваться (чем), изучил/изучал/изучает явление, исследовал/исследует явление, занимался/занимается проблемой, занимался/занимается исследованием, работал/работает над проблемой, наблюдал/наблюдает явление, поставил опыт, провёл/проводил опыты (эксперименты), рассматривал/рассмотрел/рассматривает явление, обратил внимание на явление, заметил (что), сравнил/сравнивал/сравнивает одно явление с другим, сделал вывод, пришёл к выводу/к заключению, поставил вопрос, сформулировал проблему, предположил, высказал предположение (идею, мысль), выдвинул гипотезу (идею), экспериментально проверил/проверял предположение, обнаружил факт (явление, связь, закономерность), установил закономерность (связь, факт), установил (что), объяснил/объясняет явление, доказал (что), решил/решает проблему, открыл закон, сформулировал закон (постулат, положение, принцип), создал теорию (учение, прибор, машину), изобрёл прибор (машину), разработал теорию (метод), изложил теорию (взгляды, представления, точку зрения), подтвердил выводы (точку зрения), опроверг предположение (теорию), критиковал теорию (точку зрения, положение), разделял/разделяет мнение (точку зрения), поддержал/поддерживал/поддерживает теорию (точку зрения), внёс вклад в развитие науки, сыграл важную роль в науке, имеет/имел большое значение в научном мире, в конце жизни жил/поселился в, умер в, похоронен в.

2. Конструкция **что + чего?/кого?** → деятельность ученого:

работа(-ы)	труд(-ы)	учение(я)	постулат(-ы)	мнение(-я)	кого? + Р. п.
исследование(-я)	открытие(-я)	гипотеза(-ы)	взгляд(-ы)	идея(-и)	
наблюдение(-я)	изобретение(-я)	предположение(-я)	воззрение(-я)	мысль(-и)	
опыт(-ы)	закон(-ы)	правило(-а)	представление(-я)	вклад(-ы)	
эксперимент(-ы)	теория(-и)	принцип(-ы)	точка зрения	во что роль, значение	

3. Конструкции *кем сделано что; что + кем + чего:*

Кем сделано что	Что + кем + чего:
Учёным была разработана теория ...	Открытие учёным закона ...
... было установлено, что ...	Разработка учёным теории ...
... был открыт закон ...	Создание исследователями учения ...
... было обнаружено явление ...	Изобретение учёным прибора ...
... исследуется явление ...	Исследование учёным явления ...
... изучается явление ...	Установление учёным закономерности ...
	Решение учёным проблемы ...
	Объяснение учёным факта ...
	Критика учёным точки зрения ...

План ответа по теме «Биография учёного».

1. Общие сведения об учёном.
2. Ранние годы, детство.
3. Учёба и рождение интереса к науке.
4. Университетская жизнь.
5. Научные труды и их результаты, изобретения.
6. Учёный как личность, его интересы.
7. Интересный случай из жизни учёного.
8. Конец жизни и смерть, научное признание его вклада в мировую науку.
9. Память об учёном в его стране и мире.

Задание 1. Работа с текстом.

А. Прочитайте текст.

Мария Склодовская-Кюри

Известный физик Мария Склодовская родилась в Варшаве (Польша) 7 ноября 1867 года. Она была младшей из пяти детей в семье Склодовских. Марию воспитывали отец, преподававший физику в гимназии, и мать, работавшая директором гимназии. Мария, очень любившая и физику, и химию, охотно занималась этими предметами. Великий русский химик Дмитрий Иванович Менделеев, бывший другом отца Марии, увидел однажды, как усердно она занимается в лаборатории, и предсказал девочке великое будущее.

Но Мария в то время не могла получить высшее образование, потому что, во-первых, женщин не принимали в Варшавский университет, а во-вторых, её семья, жившая бедно, не могла дать ей денег на учёбу в другой стране. Тогда Мария и её сестра Броня разработали план: Мария пять лет будет работать гувернанткой, чтобы дать возможность сестре окончить медицинский институт в Париже. А потом Броня будет работать, чтобы сестра могла получить высшее образование. Броня, получившая диплом врача в Париже, пригласила к себе сестру.

Мария уехала из Польши и в 1891 году поступила на факультет естественных наук Парижского университета (Сорбонны). Уже через два года она блестяще окончила курс и стала магистром физики, а ещё через год – математики.

С Пьером Кюри Мария познакомилась в 1894 году в доме одного польского физика-эмигранта. Молодые люди полюбили друг друга и скоро поженились.

В сентябре 1897 года родилась их дочь Ирен. Пьер к тому времени уже защитил докторскую диссертацию, а Мария, искавшая тему для своей диссертации, начала заниматься радиоактивностью. Опыты, проводимые Марией, были такими интересными, что Пьер, прекративший свои исследования, решил помочь жене, и они стали вместе изучать явление радиоактивности. Это был трудный, но очень важный период в жизни молодой семьи. Денег, получаемых Пьером, не хватало, поэтому Мария тоже начала работать – она преподавала физику. Но своих исследований молодые люди не прекратили.

В 1903 году Мария написала докторскую диссертацию, которая называлась «Исследование радиоактивных веществ», куда вошли результаты наблюдений и опытов, сделанных вместе с Пьером. По мнению комитета, присудившего Марии научную степень, её диссертация стала величайшим вкладом в науку.

Шведская королевская Академия наук присудила супругам Кюри половину Нобелевской премии по физике 1903 года. Мария стала первой женщиной, получившей эту престижную премию.

Б. Ответьте, верно или неверно?

1. Мария Склодовская-Кюри родилась в Беларуси. 2. Её мать была директором гимназии, а отец – преподавателем физики. 3. Другом семьи Склодовских был Михаил Ломоносов. 4. Мария не могла поступить в университет из-за того, что в 19 веке туда не принимали женщин. 5. Мария и её сестра Броня помогли друг другу получить высшее образование. 6. Девушки учились за границей, в Германии. 7. Скоро она познакомилась с Пьером Кюри и вышла за него замуж. 8. Пьер Кюри занимался исследованием радиоактивности до знакомства с Марией. 9. Их дочь звали Мадлен. 10. Мария написала докторскую диссертацию на тему «Исследование радиоактивных веществ». 11. Мария стала первой женщиной, которая получила Нобелевскую премию. 12. Это случилось в 1920 году.

В. Перескажите текст.

Задание 2. Работа с текстом.

А. Прочитайте текст.

Андре Мари Ампер

Андре Мари Ампер (1775–1836) – французский физик, математик и химик. Он родился в 1775 году в семье коммерсанта. Необычные способности сына родители заметили ещё в детстве. Читать и считать Андре научился очень рано. Он никогда не учился в школе, но в доме отца была прекрасная библиотека, в которой Андре занимался самостоятельно с утра до вечера. Читал мальчик всё, что было в отцовской библиотеке. Уже в 14 лет он прочитал все 28 томов французской «Энциклопедии».

Родители пригласили к Андре учителя математики, и учитель сразу понял, что это необычный ученик. «Ты знаешь, как извлечь корень из числа?» – спросил он Андре. «Нет, – ответил мальчик, – но зато я умею интегрировать!» Вскоре учитель сказал, что он больше не сможет учить Андре, потому что ученик знает всё, что знает его учитель. В 12 лет Ампер глубоко изучил основы высшей

математики, а в 13 лет уже представил свои первые научные работы в Лионскую академию.

Андре изучал математику, физику, химию, биологию, философию. Он прочитал все книги, которые были в доме, и начал посещать библиотеку в университете в Лионе – в городе, в котором он жил. Однако многие книги великих учёных были не на французском языке, а на латинском. Тогда Андре самостоятельно выучил латинский язык.

В жизни Ампера было мало радости и много труда. Интерес к науке помогал ему жить. Он создал новую науку – электродинамику. Единицу силы электрического тока в 1881 году назвали в честь великого учёного – ампер.

Б. Найдите в тексте предложения, в которых выражается время и место действия. Задайте к ним вопросы.

В. Найдите в тексте сложноподчинённые предложения со словом *который* в предложном падеже (6).

Г. Расскажите, что вы узнали о жизни великого учёного.

Задание 3. Работа с текстом.

А. Прочитайте текст. Раскройте смысл названия.

Физика – это высокое наслаждение

Лев Ландау был выдающимся физиком-теоретиком и удивительным человеком. Он внёс большой вклад в развитие современной физики. В 1962 году ему была присуждена Нобелевская премия.

Ландау родился в 1908 году в Баку в семье инженера. Он был способным ребёнком. В 13 лет он уже окончил среднюю школу. Сразу в университет его не приняли. Но он не успокоился, пока не добился своего. Через год после окончания школы он все-таки поступил в университет и стал студентом. В университете Ландау учился одновременно на двух факультетах: физико-математическом и химическом.

Во время учёбы он серьёзно занимался наукой. За год до окончания университета он опубликовал свою первую научную работу. Когда ему исполнилось 19 лет, он окончил университет и получил диплом. Через два года после окончания университета его послали продолжать образование за границу. Ландау побывал в Швейцарии, Англии, Дании. В то время в Копенгагене работал великий физик Нильс Бор, сыгравший большую роль в формировании Ландау как учёного. «Почти каждый день мы встречались в его институте в Копенгагене и спорили, спорили без конца. Впрочем, это были не споры – это была форма творчества, может быть, одна из высших форм ...», – вспоминал Ландау.

Во время работы за границей Ландау разработал теорию электронного диамагнетизма, сразу получившую признание. Эта работа открыла новое направление в науке, названное физиками «диамагнетизмом Ландау».

В 1932 году Л. Ландау вернулся на родину и возглавил отдел Харьковского физико-технического института. Ему было в то время 24 года. Через два года без защиты диссертации он получил степень доктора наук, а через год – звание профессора.

Ландау обладал способностью увлекать всех своими идеями. Вокруг молодого учёного образуется круг единомышленников, сторонников его взглядов – будущая «школа Ландау».

В те годы он читал лекции студентам в Харьковском университете. О строгости Ландау ходили легенды. Он был очень требователен к студентам. Когда он принимал экзамены, он не спрашивал студентов по билетам, а сам придумывал интересные задачи, чтобы проверить их знания и сообразительность.

В 1937 году по приглашению директора Института физических проблем – академика П. Капицы – Ландау переехал в Москву. Вся его дальнейшая жизнь была связана с этим институтом. Здесь он разработал ряд научных теорий, создал свой знаменитый «Курс теоретической физики», переведённый на многие языки.

Трудно найти область физики, которая бы не интересовала Ландау: низкие температуры и турбулентность, акустика и теория плазмы, горение и энергия звезд, квантовая теория поля и нейтрино. Сам же Ландау не считал себя разносторонним специалистом и говорил, что он просто физик-теоретик, которого по-настоящему интересуют только неизвестные явления природы. Учёный не любил называть свои исследования работой, а считал, что это высокое наслаждение, удовольствие, огромная радость.

У Льва Ландау была своя формула счастья, отличавшаяся гениальной простотой. Он считал, что для счастья нужны только РАБОТА, ЛЮБОВЬ, ОБЩЕНИЕ С ЛЮДЬМИ. Поэтому неслучайно ценность человека определилась для Ландау делом, которое этот человек сделал. Если говорили ему о неизвестном человеке, он сразу спрашивал: «А что он сделал?» Уже сделал! Он не очень верил в обещания. «Вы мало работаете», – это был самый тяжелый упрек ученикам, на который был способен учёный.

Все, кто знал Ландау, помнят его замечательные теоретические семинары, которые были для многих молодых учёных не только школой научного творчества, но и школой человеческого общения. Ландау никогда не ссорился со своими научными противниками, он всегда шутил. Это было опаснее, чем резкие слова. Резкие слова тяжелы, как камни, а шутки летают и иногда залетают очень далеко. В Институте физических проблем, которому Ландау отдал 30 лет своей жизни, юмор и остроумие ценились и считались показателем морального здоровья.

У Ландау было много планов на будущее. Но однажды на шоссе под Москвой его маленький «Москвич» столкнулся с тяжёлой грузовой машиной. Ландау получил тяжелейшие травмы. В течение нескольких месяцев он находился между жизнью и смертью. За жизнь боролись не только врачи, но и физики мира. Одни из них проводили бессонные ночи в больничных коридорах, другие присылали самолётами редчайшие лекарства, третьи искали совета и помощи у известнейших врачей. История травматологии утверждала, что человека с такими травмами спасти нельзя. Ландау пять лет боролся за жизнь и выжил. В борьбе за жизнь Ландау победили не только физики. Победил он сам.

Но после этой катастрофы Ландау уже не мог работать, как раньше, и вернуться к любимому делу. Он просил даже с ним не говорить о

физике. «Я отстал, – говорил он. – Слишком много изменилось в физике за эти годы».

Ландау умер в 1968 году. В день его смерти газеты писали: «Умер один из удивительнейших физиков нашего времени. В наш век специализации науки это был, быть может, последний из учёных, занимавшийся всеми областями теоретической физики». Вряд ли можно найти среди учёных мира столь универсального физика. Но, может быть, он сидит где-нибудь в аудитории, а мы ещё просто не знаем, что уже существует.

Б. Составьте вопросный план текста.

В. Перескажите текст по плану.

Задание 4. Работа с текстом.

А. Прочитайте текст.

Кто изобрёл радио?

Итальянцы считают изобретателем радио Гульельмо Маркони, американцы – Николу Теслу, а русские – Александра Степановича Попова. Кто же прав? Что важнее: сделать открытие или получить патент на него? Эти вопросы не один раз возникали в истории изобретений. Что же произошло в данном случае?

После того как в 1888 году немецкий физик Генрих Герц открыл существование электромагнитных волн, русский учёный Александр Степанович Попов начал детально изучать это явление. До Попова многие исследователи пытались осуществить беспроводную передачу сигналов и получали определённые результаты. Но, в отличие от других учёных, Попов сумел увидеть в этом физическом явлении практическую сторону, и его мечтой стало изобретение нового прибора. Он проводил множество опытов и уже в 1889 году, выступая с лекцией, сказал: «Человеческий организм не имеет такого органа чувств, который принимал бы электромагнитные волны. Если бы мне удалось изобрести такой прибор, который заменил бы электромагнитные чувства, то его можно было бы использовать для передачи сигналов на расстояние».

А. С. Попов в то время был преподавателем в военно-морском учебном заведении, готовившем специалистов-электриков. Узнав о его опытах, руководство Военно-морского флота России дало А. С. Попову секретный заказ. Учёный продолжил свою работу и после ряда опытов сумел создать прибор, о котором мечтал. Зимой 1892–1893 года учёный сконструировал достаточно мощный передатчик для телеграфии без проводов. Передатчик был создан на основе вибратора Герца. Поскольку заказ был секретным, Попов должен был хранить военную тайну.

И только 7 мая 1895 года на закрытом заседании Русского физико-химического общества А. С. Попов сделал сообщение о первых результатах своей работы и продемонстрировал созданный им радиоприёмник. А менее чем через год, 24 марта 1896 года, он передал свою первую радиограмму – всего два слова: «Генрих Герц» – в память об учёном, открывшем электромагнитные волны.

В эти же годы Попов переписывался с итальянским физиком Аугусто Реги. Этот физик знал об изобретении Попова. Понятно, что учёный не мог полностью раскрывать секрет своего прибора, но объяснил его общую конструкцию.

Учеником А. Реги был техник Г. Маркони. Ему стала известна установка, которую изобрёл Попов. Скопировав её, Маркони успел запатентовать в 1896–1897 годах применение электромагнитных волн для связи. Попов же работал по заказу российского военного флота, поэтому никакие работы он не мог публиковать. Так секретность помешала А. С. Попову стать Нобелевским лауреатом. Многие до сих пор считают изобретателем радио Маркони, заслуга которого – в дальнейшем развитии прибора, но не в его открытии.

Н. Тесла, великий американский учёный сербского происхождения, тоже получил несколько патентов, связанных с радиосвязью, и даже в 1896 году передал радиосигналы на расстояние 32 километра. Однако исторически точным является тот факт, что открытие радио было сделано А. С. Поповым и дата первого публичного сообщения об этом открытии (7 мая 1895 года) является датой одного из величайших изобретений в истории науки и культуры.

Б. Найдите в тексте предложения, отвечающие на вопрос *когда?* Определите, чем выражено время в каждом случае.

В. Составьте вопросный план текста.

Г. Перескажите текст по плану.

Задание 5. Расскажите об известном деятеле науки и культуры из вашей страны, опираясь на прочитанные тексты.

Тема 28. Речевой этикет. Речевое поведение в соответствии с социальной ролью: студент, пациент, гость, хозяин, клиент

Речевой этикет – принятая в данной культуре совокупность требований к форме, содержанию, порядку, характеру и ситуативной уместности высказываний. К речевому этикету относятся слова и выражения, употребляемые людьми для прощания, просьбы, извинения, принятые в различных ситуациях формы обращения, интонационные особенности, характеризующие вежливую речь и т. д.

Владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Знание правил речевого этикета, их соблюдение позволяют человеку чувствовать себя уверенно и непринужденно, не испытывать неловкости из-за промахов и неправильных действий, избежать насмешек со стороны окружающих.

Наиболее важно то, что следование правилам речевого этикета членами коллектива того или иного учебного заведения, предприятия, производства, офиса поддерживает положительную репутацию всей организации. Этикет тесно связан с **этикой**, нравственными основами взаимодействия людей. Он способствует выработке у человека правильного отношения к другим людям: к старшим, младшим, к родственникам, коллегам, родителям, детям, женщинам, деловым партнерам, к обществу, государству, а также к природе, ко всему, что называется окружающей средой.

К постулатам¹ речевого общения относятся:

1) постулаты качества (сообщение не должно быть ложным или не имеющим под собой должных оснований);

2) постулаты количества (сообщение не должно быть ни слишком кратким, ни слишком развёрнутым);

3) постулаты отношения (сообщение должно быть подходящим для адресата, уместным);

4) постулаты способа (сообщение должно быть ясным, чётким, не содержать непонятных для адресата слов и выражений и т. д.).

Нарушение одного или нескольких из этих постулатов в той или иной степени влечет за собой коммуникативную неудачу.

Очень важный принцип, который регулирует процесс общения, – **принцип вежливости**. Данный принцип направлен на предотвращение конфликтных ситуаций. Соблюдение принципа вежливости создает среду положительного взаимодействия. Рассмотрим речевой этикет в такой социальной ситуации, как приём гостей, на примере следующего текста.

Ждём вас в гости!

Приём гостей – это настоящее искусство. Гостеприимный хозяин не только с искренней радостью принимает гостей, но и делает всё, чтобы они в его доме чувствовали себя комфортно, легко и спокойно.

Прежде чем пригласить гостей, нужно о многом подумать, многое предусмотреть. Сколько человек вы рассчитываете пригласить к себе в гости? Кого? Есть ли у тех, кого вы хотите пригласить, общие интересы?

Гостей приглашают лично, письмом или по телефону. На свадьбу или юбилей гости приглашаются за месяц, на небольшие семейные праздники – не позже, чем за неделю. Когда посылают письменное приглашение, то указывают число, время и место приёма. Если гость по каким-то причинам не может присутствовать, он заранее должен сообщить об этом. Это важно, потому что хозяева должны знать точно, сколько будет гостей, как рассаживать их за столом, сколько покупать продуктов.

Хозяйка должна быть свободной от работы на кухне и по дому, причёсанной и нарядно одетой. Приглашённые должны прийти вовремя: одинаково невежливо прийти в гости как задолго до назначенного времени, так и опоздать больше чем на четверть часа. Хозяин дома, а также взрослые члены семьи встречают гостей, помогают им снять верхнюю одежду. Нужно заранее привести в порядок прихожую: вынести лишнюю одежду и освободить вешалки. На видном месте кладут щётку для обуви, в ванной комнате вешают несколько чистых полотенец.

Приглашая гостей в комнату, не стоит предлагать им свои поношенные тапочки, так как это, во-первых, негигиенично, а во-вторых, не будет сочетаться с тщательно подобранным нарядом вашего гостя. После того как гости привели себя в порядок, хозяин или хозяйка приглашают их в столовую, где накрыт стол, или, если позволяет помещение, всех гостей вначале собирают в гостиной и знакомят друг с другом. Знакомя гостей, можно предложить им десертный коктейль.

¹ **Постулат** – исходное положение, допущение, принимаемое без доказательств.

Садиться за стол можно после приглашения хозяев. Хозяйка дома указывает гостю его место. Сама она садится так, чтобы хорошо видеть весь стол, гостей и в любой момент, никого не беспокоя, встать. Рассаживая гостей, не следует размещать рядом людей одной профессии. Супругов также следует рассадить в разные места. Постарайтесь для каждого гостя найти интересного соседа.

Надо хорошо продумать, чем развлекать гостей, чтобы никто не скучал. Это могут быть различные игры, викторины, конкурсы, лотереи и, конечно же, хорошая музыка и танцы. Гости, как правило, приходят с подарками, поэтому важно научиться правильно их принимать. Подарок следует открыть сразу, в присутствии дарителя. Не скрывайте своего восторга и радостных эмоций, если подарок вам нравится. Если подарок по каким-то причинам вам не подходит, улыбнитесь и вежливо поблагодарите дарителя. Но ни в коем случае не критикуйте подарок. Вы можете не только обидеть человека, но и поставить его в неловкое положение.

Не принято назначать время, когда гости должны разойтись. Если гости уходят вместе, хозяйка может спокойно проводить их до стоянки машин или остановки общественного транспорта.

Вопросы к тексту: 1. О чём необходимо подумать, что предусмотреть, прежде чем пригласить гостей? 2. Как следует поступить, если вы не можете пригласить кого-то лично? 3. Почему считается невежливым явиться в гости задолго до назначенного срока? Опоздать больше чем на четверть часа? 4. Где должна сидеть хозяйка дома? 5. Как правильно принимать подарки, принесённые гостями? 6. Почему в наше время семейные торжества всё чаще устраивают не дома, а в ресторане или кафе?

Различные жизненные ситуации, в которых оказываются люди, часто вынуждают их обращаться к собеседникам с вопросом или просьбой что-либо подсказать, объяснить, разъяснить, показать и т. д. Умение грамотно и красиво оформить свой вопрос, а также правильно ответить на него является важнейшим элементом **речевой культуры**. Далее в таблицах даны формы речевого этикета, которые используются в различных коммуникативных ситуациях общения в социуме, при выражении вопросных и ответных реплик. Познакомьтесь с этими конструкциями и проанализируйте их. Обратите внимание на то, как они употребляются в речи.

Как вступить в разговор с официальным лицом

Как обратиться с вопросом	Вероятный ответ
<i>Игорь Михайлович, вы не могли бы мне уделить минуту? Я хотел бы с вами обсудить один вопрос.</i>	<i>Вообще-то я спешу на совещание, но минута у меня есть. Я вас слушаю. О чём вы хотели поговорить?</i>
<i>Александр Иванович, могу ли я побеседовать с вами по личному вопросу? Вы сейчас не заняты?</i>	<i>Нет, не занят. Сейчас я иду в буфет. Если вы хотите, пойдёмте вместе. Там и обсудим ваш вопрос.</i>
<i>Андрей Максимович, вы мне очень нужны. Я хотел бы с вами поговорить. Могу ли я это сделать?</i>	<i>Сейчас я очень спешу. У меня встреча с делегацией из Китая. Если я вам нужен, приходите позже.</i>
<i>Добрый день, Олег Петрович. К вам можно по личному вопросу?</i>	<i>Да, проходите, пожалуйста, садитесь. Представьтесь: кто вы и какое у вас ко мне дело?</i>

Как обратиться с просьбой	Как ответить на просьбу
<p>Скажите, пожалуйста, ... (посоветуйте, объясните, пожалуйста и т. д.); Будьте добры, скажите (посоветуйте, объясните, возьмите мне и т. д.); Будь добр, ... ; Будь добра, ... ; Если тебе (вам) не трудно, скажи(те), (купите мне, позвоните мне и т. д.); Если тебе не трудно, ... ; Не могли бы вы мне сказать (посоветовать, объяснить, взять и т. д.); Не мог бы ты ... ; Не могла бы ты ... ; Вы не скажете (не посоветуете, не объясните мне и т. д.)... ; Ты не скажешь (не подскажешь) ... ; У меня к вам (большая, маленькая, небольшая) просьба; У меня к тебе просьба; У тебя нет словаря? (журнала и т. д.); Извините, у вас нет ручки? Мне надо кое-что записать.</p>	<p>Пожалуйста; Извините, не знаю (сам не знаю); я не в курсе дела и т. д.; Если смогу, с удовольствием; Конечно; конечно, не беспокойтесь; я всё сделаю; Извините, боюсь, что не смогу; Конечно, пожалуйста; С удовольствием, пожалуйста; Конечно, с удовольствием; Извините, не знаю (не могу сказать, сам не знаю); Да, я слушаю вас; Извините меня; к сожалению, и не смогу вам помочь; Вот, пожалуйста; Есть, я тебе обязательно принесу. Да, конечно. Вот.</p>
Как поблагодарить собеседника	Как ответить на благодарность
<p>Спасибо; Большое спасибо; Огромное спасибо. Спасибо вам (тебе) за (что?): за помощь, за совет, за подарок, за книгу, за поздравление, за приглашение и т.д.; Спасибо вам за то, что ...: вы меня встретили, вы меня нашли, вы мне позвонили, вы мне передали; Спасибо вам за всё, что вы для меня сделали; Я вам очень благодарен; Я вам очень благодарен ... (за что?): за помощь, за совет, за подарок, за книгу и т. д.); Я вам очень благодарен за то, что вы мне помогли; Я хочу (разрешите) поблагодарить вас от имени группы, от (нас) всех за ... ; Передайте (кому?) от меня большое спасибо за</p>	<p>Пожалуйста; Не за что; Не стоит; Ну, что вы; что вы; не за что; Я рад, что вы приехали; Я рад, что смог вас встретить; Я рад, что смог помочь вам; Ну что вы, пожалуйста; Ну что вы, не за что; Я рад (рада), что смог (смогла) помочь вам; Мне было приятно с вами работать; Обязательно передам.</p>

Речевой этикет в банке

<p>Добрый день, я могу открыть счёт в банке? Будьте добры, в этом банке можно обменять валюту? Добрый день, мне нужно перевести деньги на этот счёт. Я могу оформить банковскую карту? Я потерял банковскую карту, куда мне обратиться? Здравствуйте, я хочу обменять валюту. Добрый день, какой сегодня курс обмена американского доллара? Простите, здесь, кажется, не хватает 10 рублей.</p>
--

Как общаться с гостями

Как пригласить	Как ответить на приглашение
<p><i>Я приглашаю тебя (вас) ко мне (к нам) (куда?): в гости, на день рождения, на вечер, на новоселье</i></p> <p><i>Я хочу (хотел бы) пригласить тебя (вас) (куда?): в театр, на концерт, в кафе, в ресторан</i></p> <p><i>Приходи(те), приезжай(те) к нам (ко мне) (когда?): в эту субботу, в пять часов вечера, в воскресенье днём</i></p>	<p><i>Спасибо, приду с удовольствием.</i></p> <p><i>Спасибо, обязательно приду.</i></p> <p><i>Спасибо, с удовольствием.</i></p> <p><i>Спасибо. А что у вас будет?</i></p> <p><i>Благодарю вас, я постараюсь.</i></p> <p><i>Спасибо, но в эту субботу я занят.</i></p> <p><i>Я бы с удовольствием пришёл, но в субботу я уезжаю.</i></p> <p><i>Вряд ли я смогу.</i></p> <p><i>Очень жаль, но не смогу, к сожалению, у меня слишком мало времени.</i></p> <p><i>Спасибо, обязательно зайду.</i></p> <p><i>Спасибо, как-нибудь зайду.</i></p> <p><i>Спасибо.</i></p>
Речевой этикет встречи гостя	Речевой этикет за столом
<p><i>Здравствуй(те)! Рад(-а, -ы) вас видеть!</i></p> <p><i>Какой приятный сюрприз!</i></p> <p><i>Наконец-то!</i></p> <p><i>Добро пожаловать к нам (в наш дом).</i></p> <p><i>Проходите в прихожую (в зал).</i></p> <p><i>Раздевайтесь (давайте вашу куртку, пальто...). Вот вешалка.</i></p> <p><i>Давайте я повешу вашу одежду в шкаф (сюда).</i></p> <p><i>Обувь ставьте тут.</i></p> <p><i>Возьмите тапочки.</i></p> <p><i>Можно в обуви, ничего страшного.</i></p> <p><i>Вот там ванная, туалет.</i></p> <p><i>Вот тут висит чистое полотенце.</i></p> <p><i>Проходите, располагайтесь.</i></p> <p><i>Будьте как дома. Чувствуйте себя как дома.</i></p> <p><i>Может, чаю?</i></p> <p><i>Что вам предложить из напитков?</i></p>	<p><i>Приятного аппетита!</i></p> <p><i>Спасибо!</i></p> <p><i>Пожалуйста, передайте мне хлеб.</i></p> <p><i>Это очень вкусно!</i></p> <p><i>Будьте добры, передайте мне соль.</i></p> <p><i>Спасибо, мне всё очень понравилось.</i></p> <p><i>Извините, мне можно ещё кусочек пиццы?</i></p> <p><i>Спасибо, откажусь, я уже съел.</i></p> <p><i>Скажите, в этом блюде есть лук?</i></p> <p><i>Большое спасибо!</i></p>
	Как пожелать что-либо собеседнику
	<p><i>Желаю (тебе, вам) счастья, здоровья, успехов, удачи, долгих лет жизни, всего наилучшего, всего доброго, всего самого хорошего, хорошего отдыха, приятного путешествия, благополучного возвращения.</i></p> <p><i>Желаю (тебе, вам) удачно выступить, благополучно доехать, (поправиться), хорошо отдохнуть.</i></p> <p><i>Желаю (тебе, вам), чтобы всё было в порядке, чтобы всё обошлось благополучно.</i></p> <p><i>Будь(-те) счастлив(-ы)!</i></p> <p><i>Будь(-те) здоров(-ы)!</i></p>
Речевой этикет проводов гостя	Как попрощаться
<p><i>До свидания! Как жаль, что вам пора (вам надо идти, вы уже уходите).</i></p> <p><i>Я провожу вас до машины (до остановки).</i></p> <p><i>Мы вызовем вам такси.</i></p> <p><i>Мы были очень рады вас видеть.</i></p> <p><i>Всегда рады видеть вас в нашем доме.</i></p> <p><i>Вы всегда желанный гость в этом доме.</i></p> <p><i>Приходите ещё! Всего доброго!</i></p>	<p><i>Счастливого вам (тебе)!</i></p> <p><i>Счастливого доехать!</i></p> <p><i>Счастливого оставаться!</i></p> <p><i>Счастливого пути!</i></p> <p><i>Доброго пути!</i></p> <p><i>Спокойной ночи!</i></p>

Примеры диалогов в университете

Диалог 1

- Скажите, пожалуйста, где аудитория 309?
- 309? Я что-то не знаю такую.
- Это аудитория заведующего кафедрой ООД.
- Понятно! По коридору, с левой стороны.

Диалог 2

- Наталья Евгеньевна, повторите, пожалуйста, ещё раз. Я не совсем поняла вас.
- Сравните, Рахма: студент читал, студентка читала. В чём различие?
- Студент – студентка, читал – читала. Здесь разный род.
- Совершенно верно. Значит, здесь глагол имеет признак рода. В прошедшем времени. Понимаете?
- Да, спасибо. Теперь мне понятно.

Диалог 3

- У меня к вам просьба, студенты.
- Пожалуйста, какая?
- Спросите в своей группе, может быть кто-то хочет пойти на экскурсию в музей Якуба Коласа.
- В музей Коласа? Обязательно спросим! Наверное, многие пойдут.
- Я тоже так думаю, но всё равно нужно спросить.
- Да, конечно. Спросим на следующей перемене.

Диалог 4

- Мунис, вы не могли бы задержаться после занятий?
- Могу, если надо. А в чём дело?
- К нам приезжает делегация из Узбекистана. Нужно составить культурную программу.
- Культурную программу? Что вы имеете в виду?
- К примеру, экскурсии в музеи, театры, посещение выставок.
- Ладно. Я зайду к вам после лекции.

Диалог 5

- Здравствуйте, Максим Иванович!
- Здравствуйте, Атаджан! Вы ко мне?
- К вам. У меня просьба. Хочу перейти в комнату 512.
- Почему?
- Там живёт мой друг.
- Минуточку. Я посмотрю по книге. Комната 512. Рахим – это ваш земляк?
- Он самый.
- Ну, что же. Я не против, переезжайте.

Примеры диалогов в роли пациента, клиента аптеки

Диалог 6

- Добрый день!
- Здравствуйте! Что случилось?
- Я плохо себя чувствую, пришёл к врачу, но не знаю, к какому пойти.

- Ваш студенческий билет, пожалуйста.
- Возьмите, пожалуйста.
- Вот ваша карта. Вам нужно к терапевту. Врач-терапевт Иванова Анна

Петровна принимает в кабинете 22.

- А где это?
- На втором этаже. Лестница и лифт справа.
- До свидания.
- Всего доброго.

Диалог 7

- Здравствуйте, доктор!
- Что случилось?
- У меня болит горло, голова и, наверное, есть температура.
- Я окулист, а вам нужен ЛОР-врач.
- Кто? Извините, я не понял, кто это такой.
- ЛОР – это врач, который лечит горло, нос и уши.
- А где он принимает?
- Его кабинет на третьем этаже, вы увидите это слово на двери его кабинета слева от лифта.
- Спасибо.

Диалог 8

- Можно войти?
- Да, войдите!
- Здравствуйте!
- Слушаю вас.
- Я был у терапевта, он сказал, что я должен пойти к вам.
- Что случилось?
- Вчера я упала. Теперь у меня болит нога.
- Покажите, где болит?
- Вот здесь.
- Давайте сделаем так: вы сейчас пойдёте в рентген-кабинет, там вам сделают снимок ноги, а потом – опять придёте ко мне.
- А где рентген-кабинет?
- На первом этаже, это кабинет 15. Он сейчас работает.

Через час.

- Можно войти?
- Да, конечно. Покажите, пожалуйста, снимок! У вас нет ничего серьёзного. Ходить вам нужно медленно и осторожно.
- А когда нога не будет болеть?
- Я думаю, через неделю. Вот рецепт, будете мазать этой мазью место ушиба на ночь.
- Спасибо. До свидания, доктор!
- До свидания! Выздоровливайте!

Диалог 9

- Доктор, можно войти?

- Пожалуйста, входите!
- Здравствуйте!
- Добрый вечер! Что случилось?
- Не знаю, я плохо вижу правым глазом. И глаз болит.
- Садитесь, посмотрим! Смотрите сюда, пожалуйста!
- Мне больно!
- Потерпите немного! У вас небольшое воспаление. Вот рецепт. По одной капле будете капать в глаз три раза в день.
- А долго капать?
- Неделю. В следующий раз придёте, думаю, что всё будет в порядке.
- Большое спасибо, доктор!
- Всего доброго! Не болейте!

Диалог 10

- Добрый день! В чём дело?
- Я чувствую себя нехорошо. С самого утра у меня температура.
- Что-нибудь ещё беспокоит?
- Ночью был сильный кашель.
- Понятно. Позвольте мне взглянуть... Я думаю, что у вас грипп. Я сделаю вам укол, чтобы сбить температуру, и выпишу лекарства для вас. Принимать по одной таблетке три раза в день. Лучше постельный режим в течение двух или трёх дней. Скоро поправитесь.
- Я прислушаюсь к вашим советам. Большое спасибо.

Диалог 11. В аптеке:

- Здравствуйте, у вас есть антибиотик затрин?
- Есть затрин, а еще есть его более дешевый заменитель азитромицин. Вам в таблетках или в ампулах?
- Мне в таблетках. А сколько стоит именно затрин? Я лучше возьму то, что дороже.
- 160 рублей 50 копеек.
- А сколько таблеток в упаковке?
- Шесть штук.
- А какая дозировка?
- Каждая таблетка по пятьсот миллиграмм, это для взрослых. Детям нужно давать по половинке таблетки. Вам продавать?
- Да, вот возьмите двести рублей и мелочь.
- Вот ваша сдача и лекарство. Спасибо за покупку!
- Всего доброго!

Примеры диалогов в гостях

Диалог 12

- Здравствуй, Марио! Рад видеть тебя, дружище! Проходи, располагайся, чувствуй себя как дома.
- Спасибо, Кристиан, давно к вам собирался, но вот только сейчас нашёл время. А куда можно повесить куртку?

– Вот вешалка. Снимай, я сейчас в шкаф повешу. К сожалению, у нас нет гостевых тапочек, но можно ходить просто в обуви.

– Привет, Кристиан! Добро пожаловать!

– Привет, Марина!

– Чай? Кофе? Что тебе предложить?

– Спасибо, конечно, кофе! Но где остальные гости?

– Пока не пришли. Кристиан, я сейчас сделаю Марио кофе, а ты развлеки гостя.

– Хорошо, дорогая. Видишь, Марио, это наша новая квартира. Покажу тебе, как мы живём. Устрою небольшую экскурсию.

– Давай, мне же интересно, как вы всё это время жили, пока я учился в магистратуре в Италии.

– Вот наш зал, или по-русски, гостиная. Дизайн здесь мой.

– Отличный, по-моему. Светло, просторно, уютно.

– Да, нам с Мариной нравится.

– Там спальня, вот балкон. Летом мы там любим завтракать и смотреть на город. Марина там посадила цветы и растения, настоящий сад. Даже зимой цветут, представляешь?

– Да, у вас высоко – тринадцатый этаж ... Но очень красивый вид.

– Да, мы уже привыкли, и лифт бегаёт шустро. Это кухня, вот тут Марина хозяйничает.

– Да, я тут царица, Кристиан всё предусмотрел, чтобы мне было удобно готовить. Марио, вот, твой кофе. Тут сладости и сыр, угощайся. Как тебе наша погода?

– Спасибо. Ой, да, после Италии ваша зима немного... экстремальна.

– Если не сказать больше (*смеются*). Но зато вместе встретим Новый год.

Звонок в дверь.

– Наверное, это Сергей с Жанной. Марио, проходи, пожалуйста, в зал, а мы пойдём их встречать.

– Да, только... Ванная – это какая дверь?

– Ванная – слева, туалет – справа. Полотенце бери жёлтое большое. Не скучай. Сейчас будем садиться за стол. Присоединяйся.

– Ага, хорошо.

Диалог 13

– Аня, подайте мне, пожалуйста, вон тот бутерброд.

– С рыбой?

– Да.

– Вот, Саймон, возьмите.

– Спасибо, Аня.

– Итак, следующий тост поднимем за здоровье хозяйки дома!

– За хозяйку! Ура!

Поставленный Саймоном бокал падает.

– Ох, какой я неловкий. Аня, простите ради Бога. Я нечаянно. Вы в порядке?

– Кажется, да. Только немного испугалась. Всё-таки стекло.

- Простите. Я не хотел.
- Саймон, Аня, у кого бокал разбился?
- Да, к сожалению, у меня, Елена Станиславовна. Мне так неудобно.

Простите. Вечер только начался.

– Ничего страшного, сейчас уберу и принесу вам другой бокал. Друзья мои, вы не порезались?

– Нет, вроде бы всё нормально.

– У меня тоже.

– Хорошо, тогда идите мыть руки. Я тут пока уберу.

– Елена Станиславовна, как я могу загладить вину? Я заплачу за бокал.

– Ну что вы, Саймон. Если бы вы разлили полный бокал, вы бы кого-нибудь облили вином. А так всё нормально, не переживайте. Всё равно этот набор бокалов у нас не праздничный. Забудьте об этом и возвращайтесь к столу. Главное, Аню не пугайте больше.

– Хорошо. Я просто устал, накануне был в командировке, всю ночь за рулём.

– Тогда отдыхайте и веселитесь.

Диалог 14

– Марк? Добрый вечер. Не ожидал тебя увидеть сегодня. Что-то случилось?

– Привет, Антон. Знаю, что уже поздно, и я, наверное, нежеланный гость.

– Нет, ничего, просто мои родители уже легли спать. Проходи в мою комнату, раздевайся. Только будем разговаривать потише.

– Нет, спасибо. Собственно, я на минутку. Зашёл отдать тебе камеру, так как завтра утром срочно улетаю в Стамбул. Должен там быть на конференции. Сам узнал только сегодня днём. Другой возможности вернуть не было.

– Ох, спасибо, Марк. Ну что ты, отдал бы потом. Спасибо тебе.

– Не за что. Ну что, я пошёл. Пока!

– А ты разве не на машине?

– Нет.

– Тогда я тебя провожу до остановки. Заодно ещё поболтаем. Ты не против?

– Нет, конечно.

– Сейчас, только дверь закрою. Всё, идём.

Примеры диалогов в роли посетителя библиотеки

Диалог 15

– Добрый день!

– Здравствуйте! Только уже не день, а вечер.

– Значит, добрый вечер! Но библиотека открыта?

– Открыта, молодой человек.

– Вот и отлично! Я хотел бы записаться.

Диалог 16

– Молодой человек, что у вас в папке? Книги?

– Словарь. Можно его взять с собой?

– Нет, нельзя. В читальный зал нельзя приносить свои печатные издания.

– Но этот словарь мне нужен как раз в читальном зале.

– Повторяю, приносить свои печатные издания в читальный зал не разрешается.

– Что же мне делать?

– Обратитесь к дежурному библиотекарю.

Диалог 17

– Девушка, где у вас найти словарь?

– Какой?

– Мне нужен «Русско-английский словарь».

– Посмотрите на стеллаже справа.

– Вон там?

– Да, второй стеллаж.

Диалог 18

– Простите, как можно заказать книгу?

– Заполните вот такой бланк заказа. Укажите фамилию автора, название книги, год и место издания.

– Хорошо. Автор... Название... Место и год издания...

– Внизу напишите шифр книги и поставьте сегодняшнюю дату.

– Шифр и дату? Это всё?

– Да, правильно. Книга будет через два часа.

Примеры диалогов в банке (работник банка – клиент)

Диалог 19

– Здравствуйте. Вы не подскажете, где я могу поменять доллары?

– Пройдите к окну, где написано «Exchange. Обмен валюты».

– Здравствуйте. Мне нужно обменять валюту.

– Мы производим обмен валюты по курсу Нацбанка на сегодняшний день. Посмотрите на табло, по какому курсу мы продаём доллары и евро.

– Вот, я хотел бы обменять 100 долларов.

– Получите, пожалуйста, белорусские рубли. А также квитанцию об обмене валюты.

Диалог 20

– Добрый день! Мои родители должны были сделать денежный перевод. Как я могу получить деньги?

– На чье имя должны были прийти деньги?

– Ахмед Али.

– Подождите, секунду, я сейчас проверю. Да, на это имя действительно поступила сумма в размере 500 долларов.

– Как я могу их получить?

– Дайте, пожалуйста, ваш паспорт и скажите номер перевода.

– Вот, возьмите.

– Получите ваши деньги с вычетом комиссии 2 %.

Диалог 21.

– Извините. Где я могу снять деньги с карточки?

- Вы можете это сделать через банкомат.
- А где он находится?
- Около входа в банк справа.
- Спасибо. Но дело в том, что я еще не очень хорошо говорю по-русски.
- Это не проблема. Вы можете выбрать меню на английском языке.

Диалог 22.

– Добрый день! Я хотел бы на своё имя открыть счёт в банке. Как я могу это сделать?

- Для каких целей вы хотите открыть счёт?
- Для денежных переводов.
- Вы хотите открыть счёт в рублях или в другой валюте?
- В рублях.
- Мне нужны ваши документы: паспорт и регистрация.
- Вот, пожалуйста. А на каких условиях открывается счёт?
- 2 % годовых взимается за открытие счёта и 1 % – за пользование.
- Как долго будет проходить оформление счёта?
- В течение двух дней.

Примеры диалогов в парикмахерской (мастер-парикмахер – клиент)

Диалог 23

– Здравствуйте, проходите, садитесь. Что будем делать?
 – Мне бы хотелось сделать модную стрижку.
 – Вам оставлять вашу длину или вы хотите короткую стрижку?
 – Короткую.
 – Вот посмотрите фотографии в журнале. Мне кажется, вам подойдёт вот эта стрижка.

- Да, пожалуй, мне нравится.
- Чёлку оставлять?
- Да, чёлку можно только подравнять.
- Ну как? Посмотрите!
- По-моему, хорошо.
- Хотите сделать укладку феном?
- Да, можно.
- Готово. Вам нравится?
- Да, очень. Большое спасибо.

Диалог 24

– Здравствуйте, проходите, садитесь. Что будем делать?
 – Я хотела бы поменять цвет волос.
 – В какой цвет вы хотели бы покраситься?
 – Точно не знаю. Что вы мне посоветуете?
 – У вас голубые глаза и тёмно-русые волосы. Думаю, что вам подойдёт более светлый цвет волос.
 – Хорошо, я как раз этого хотела, но никак не могла решиться.

- Вот посмотрите наш каталог и выберите оттенок.
- Вот этот мне нравится.
- Отличный выбор. Что ж, надевайте накидку.

Задание 1. Прочитайте по ролям данные диалоги.

В лаборатории

- Покажите, пожалуйста, как включить аппарат.
- Посмотрите, это очень просто. Вот здесь, слева, кнопка. Нажмите вот тут.

Видите?

– Разрешите, я сам.

– Правильно, теперь всё работает. Теперь можно проводить измерения. Используйте методичку.

– Что это – «методичка»?

– Методическое пособие по лабораторной работе. Кратко – методичка, или метода. Так студенты говорят.

– Понятно.

– Позовите меня, если будет нужно. И не забудьте, в конце каждая бригада сдаёт отчёт.

– Спасибо.

– Мурад, мы же сделали всё правильно, почему идёт дым?

– Мы не обратили внимание на показания вольтметра.

– Что будем делать?

– Надо отключить питание и позвать преподавателя. Быстрее!

– Подскажите, как проверить целостность этого диода?

– Вам надо взять омметр и измерить сопротивление в прямом и обратном включении.

– У диода в обратном включении сопротивление бесконечно большое.

– Спасибо, а если он неисправен?

– Если там пробой, сопротивление будет в обоих случаях мало, а если обрыв – бесконечно велико.

– Спасибо. Кажется, этот диод в порядке.

– Отлично, теперь проверьте транзистор.

Разговор в деканате

– Здравствуйте, Нина Юрьевна!

– Доброе утро, Николь!

– Нина Юрьевна, я хочу досрочно сдать сессию: все зачеты и экзамены.

– Почему вы хотите досрочно сдать сессию? У вас серьёзная причина?

– Вы знаете, мой брат живёт и учится на родине, в Эквадоре. Мы целый год не видели друг друга. А сейчас он женится. Я хочу поехать на родину, чтобы встретиться с ним и погулять на свадьбе. Можно?

– Этот вопрос решает декан.

– Мне нужно с ним поговорить?

- Сначала напишите заявление на имя декана.
- А как его писать?
- Конечно, по-русски. Вот образец. Посмотрите! Понятно, как писать?
- Не знаю, сейчас посмотрю внимательно. (*Пишет*)
- Ну что, вы написали заявление?
- Да, написала.
- Покажите, пожалуйста! Проверю, всё ли правильно. Дата, подпись?
- Да, возьмите.
- Вот здесь у вас ошибка. Исправьте её!
- Спасибо.
- Пожалуйста. Пока всё.
- А когда я узнаю, что решил декан?
- Зайдите завтра после уроков, в три часа. Я думаю, уже будет ответ.

У замдекана

- Добрый день, Сергей Викторович!
- Здравствуйте! Слушаю вас. Как вас зовут?
- Махмудиян Реза. Я хочу изменить специальность.
- Почему вы хотите изменить специальность? Какие у вас проблемы?
- У меня проблемы с инженерной графикой. Я плохо пишу контрольные работы, чертить не получается. Преподаватель ставит мне двойки. Я не понимаю этот предмет.

– Понятно. Пишите заявление на имя декана.

– Я не знаю, что писать.

– Вот, посмотрите образец. Видите, справа вверху – фамилия, имя, отчество ректора, потом – ваше имя, номер группы. В центре – слово «Заявление». Потом с абзаца пишете: «Прошу Вас разрешить мне изменить специальность А на специальность Б, потому что я не понимаю инженерную графику». Ваша подпись (имя и фамилия), сегодняшнее число и год (дата).

– Сергей Викторович, я написал. Посмотрите, пожалуйста, есть ошибки?

– Да, есть. Исправьте вот здесь и здесь.

– Благодарю вас.

– Пожалуйста. Приходите в четверг. Думаю, что уже будет решение декана.

– Спасибо. До свидания.

– До встречи.

Пересдача

– Доброе утро, Юлия Ивановна!

– Доброе утро, Шао! Что случилось?

– Я на экзамене получил «ноль». Что мне делать?

– Вы должны пересдать экзамен.

– Что такое «пересдать»?

– Это значит – сдать экзамен ещё раз.

– Когда?

– Не знаю. На доске объявлений или на сайте кафедры будет новая дата экзамена и номер аудитории. И до этого надо взять повторный допуск на экзамен.

– Что такое «допуск»?

– Допуск – это разрешение сдать экзамен ещё раз, пересдать экзамен.

– Можно сейчас получить допуск?

– Нет, нельзя.

– Почему?

– Потому что сначала вы должны узнать у преподавателя новую дату экзамена.

– Когда будет такая информация?

– Подходите на кафедру, откуда ваш преподаватель, и узнавайте. Вы зарегистрировались в электронной системе университета?

– Да, конечно.

– Как только узнаете дату экзамена, закажите ведомостичку на экзамен через сайт. Укажите «повторно», это значит «ещё раз». Введите там название предмета, дату экзамена и приходите в деканат. Я подпишу вам допуск.

– Я правильно вас понял, что это зависит от расписания кафедры?

– Да. А когда пересдадите экзамен, вернёте ведомостичку в деканат.

– Спасибо.

– Готовьтесь к экзамену! Удачи!

У меня проблема

– Здравствуйте, Нина Юрьевна! У меня проблема. Я не знаю, где мой студенческий билет. Я думаю, что я его потерял. Что мне делать?

– Если вы потеряли билет, вам нужно написать заявление, через две-три недели вы получите новый. Но это не бесплатно, так как вы его потеряли по своей вине.

– Я понимаю.

– Советую поискать ваш билет дома. И если не найдёте, напишете заявление.

А потом оплатите его изготовление по карточке или в банке.

– Большое спасибо за совет. Я поищу. До свидания.

– Всего доброго!

На вахте

– Здравствуйте!

– Добрый день! Чем могу помочь?

– Я забыл в аудитории 109 шарф. Вам никто не приносил его?

– Мы – вахта, мы не берём вещи студентов, только ключи выдаём. Но вы можете спросить в гардеробе. Найденные вещи люди обычно приносят туда.

– Понятно, спасибо. А где находится гардероб?

– На цокольном этаже в конце коридора.

– А что такое «на цокольном»? Я иностранец, ещё не всё понимаю.

– Это значит – на нулевом этаже, в подвале, под первым этажом внизу.

– А, понял. Спасибо, хорошего дня!

– И вам. Желаю вам найти свой шарф!

У коменданта общежития

– Доброе утро, Марья Ивановна!

– Здравствуйте! Что случилось?

– Меня зовут Ханнанех. У меня проблема. Я хочу поменять комнату.

– А почему? Что вам не нравится?

– Вы знаете, в комнате живу я и ещё две студентки. Они говорят по-русски лучше чем я. Они не хотят со мной общаться. Когда они отдыхают, то громко слушают музыку, к ним часто приходят гости, они долго сидят у нас в комнате. Из-за шума я не могу заниматься. Они мне мешают, и мне плохо.

– А с кем вы хотите жить, Ханнанех?

– Лучше с земляками. В общежитии ещё есть кто-то из Ирана?

– Да, но они живут в другом крыле и учатся на старших курсах.

– Это ничего. Если это девушки, конечно.

– Хорошо, я попробую вам помочь. Зайдите, пожалуйста, в четверг.

– Большое спасибо. Всего доброго.

– До встречи.

Через два дня.

– Добрый день, Марья Ивановна!

– Здравствуйте!

– Два дня назад я была у вас. Я хочу поменять комнату.

– Да, я помню, Ханнанех. Вы знаете, к иранкам не могу вас подселить, там комната занята. Но в том же крыле и на том же этаже, где они, есть комната в пустом блоке. Там пока никто не живёт. Конечно, кто-то придет позже, и мы не знаем, кто, из какой страны. Пока поживёте одна. Ну, как? Вы согласны?

– Хорошо, думаю, все равно лучше, чем сейчас. Что мне надо делать?

– Написать заявление. Вот образец.

– *(Пишет)* Посмотрите, пожалуйста.

– Давайте. Ну что же, все хорошо. Без ошибок. Молодец!

– Правда? Отлично.

– Приходите после обеда. Я скажу вам номер комнаты, когда можно туда переехать и как лучше это сделать.

– Спасибо, Марья Ивановна. А когда прийти?

– Часа в четыре. Удобно?

– Да, конечно. Спасибо большое за помощь.

Нельзя пропускать занятия

– Здравствуйте, Ольга Петровна!

– Здравствуйте! Чем я могу вам помочь?

– Меня отчислили из университета.

– Отчислили из университета? Как вас зовут? Номер группы?

– Али Мохаммад, 861512.

– Минуточку, я посмотрю приказ. Да, это так. Вот приказ. Вы пропустили очень много занятий, не сдали зачёты и не пришли на первый экзамен. У вас задолженность, и декан принял решение отчислить вас из университета. Почему так случилось?

– У меня заболел отец, он не может мне больше помогать, поэтому я должен сам работать. Я нашёл работу и сейчас могу спокойно учиться.

– Если вы можете «спокойно» учиться, почему не ходили на занятия, не сдали зачёты и экзамен?

– Я, наверное, плохо объяснил. Я могу спокойно учиться потому, что я теперь имею зарплату и могу платить за учёбу. Но во время работы я не могу ходить на занятия – я всё время занят днём. Я хотел изменить время работы, но пока не смог ничего сделать.

– А почему вы не пришли в деканат раньше и не рассказали мне об этом, как сейчас? Давно вы работаете?

– Уже два месяца. Но я хотел решить эту проблему сам. Помогите мне, пожалуйста! Что можно сделать?

– Давайте сделаем так: я поговорю с деканом, объясню ему вашу ситуацию. Не знаю, что он скажет. Завтра с утра зайдите ко мне, и я скажу вам решение. Скорее всего, ваш вопрос будет решать не один декан, а целая комиссия.

– Как вы думаете, а я смогу учиться дальше?

– Думаю, да. Если вы измените условия работы, то вас могут восстановить.

– Большое спасибо. Всего хорошего. Я обязательно приду к вам.

– Всего доброго.

Задание 2. По модели придумайте и разыграйте новую ситуацию из собственного опыта, решив в речевом общении следующую задачу.

1. Обратитесь к преподавателю с вопросом. 2. Попросите объяснить то, что вам непонятно. 3. Передайте преподавателю сообщение вашего однокурсника. 4. Попросите преподавателя не уходить с группой на экскурсию, а подождать ещё двоих человек. 5. Вы хотите во время зимних каникул съездить домой к родителям. Узнайте у работницы деканата, что для этого вам нужно сделать. 6. Вам необходима виза для поездки в Россию на экскурсию. Обратитесь к работнику международного отдела и узнайте, возможна ли поездка и какие нужны документы. 7. Попросите одноклассника показать вам, как включать компьютер в лаборатории.

Задание 3. Прочитайте по ролям данные диалоги.

В магазине

– Здравствуйте, пакет вам нужен?

– Здравствуйте, нет, спасибо.

– С вас 4,60 (четыре рубля шестьдесят копеек). Дисконтная карта нашего магазина есть?

– Нет. Вот 10 рублей.

– Спасибо. Желаете приобрести?

– А сколько она стоит?

– 2 рубля. Она накопительная, будете получать бонусы за покупки.

– Хорошо, давайте и карту.

– Возьмите сдачу, 3 рубля 40 копеек.

– Спасибо.

В кинотеатре

– Здравствуйте. У вас есть билеты на пять часов?

– Нет, уже нет.

– А на семь?

– Есть по 6 рублей. Какие вам места?

- А покажите, пожалуйста, схему зала.
- Вот, смотрите.
- Так. Если можно, в центре, ряд пятнадцатый или шестнадцатый.
- Сколько билетов?
- Четыре билета.
- 24 рубля ровно.
- Вот, пожалуйста, 25 рублей.
- Ваши билеты и сдача – рубль.
- Спасибо. А по Интернету если заказывать, то как потом действовать?
- Приезжаете, в кассе говорите номер заказа, платите деньги и выкупаете билет. Но надо выкупить за час до показа.
- Понятно. Спасибо.

Задание 4. По модели придумайте и разыграйте новую ситуацию из собственного опыта, решив в речевом общении задачу:

1. Вы пришли в магазин, чтобы купить себе носки. Обратитесь к работнику магазина и узнайте, в какой секции можно купить носки и где эта секция находится.
2. Вы купили себе галстук, но дома вы поняли, что он не подходит к костюму. Вы пришли в магазин и решили его обменять на другой. Обратитесь к продавцу и узнайте, можно ли это сделать.
3. Вы хотите купить билет в музей по льготной студенческой цене и хотите уточнить, можно ли это сделать.
4. Вы спорите с кассиром потому, что она выбила в чеке сок два раза, а вы купили только один.
5. Вы хотите заказать большой шоколадный торт с надписью «Дорогой сестре на свадьбу», не дороже 30 рублей.
6. Вы решили послать денежный перевод своим родителям и пришли на почту. Обратитесь к работнице почты и узнайте, какой бланк нужно заполнить, чтобы послать денежный перевод.
7. Вы пришли в поликлинику. Вам необходимо попасть на приём к нужному вам врачу.
8. Закажите у работницы регистратуры вашу карточку на приём к нужному вам врачу.
9. Вы зашли в аптеку. Узнайте, есть ли у них мазь (капли, лекарство в порошке, а не в таблетках) и какие из них наиболее эффективные/дешёвые.

Тема 29. Тексты по специальности. Сжатие/развёртывание текста по плану. Конспектирование. Приёмы сокращения при конспектировании

Чтение научной литературы тесно связано с такими процессами, как **сжатие (свёртывание)** и **развёртывание** информации. При свёртывании происходит сокращение текста, но необходимая информация сохраняется в достаточном объёме для сообщения наиболее важных положений. При развёртывании текст дополняется уточнениями, пояснениями и в результате приобретает новые смысловые качества.

Сжатие текста – это форма обработки информации исходного текста; пересказ основного содержания в сокращённой форме при сохранении структуры, стиля и типа речи исходного текста. **Основное содержание текста** – это то

содержание, которое несёт главную тему, проблему, идею текста, передаёт авторский замысел.

Сжатие текста предполагает работу трёх типов: а) смысловое исключение (удаление ненужной информации); б) обобщение (объединение важных моментов в одну фразу); в) упрощение (замена другими словами на более простую фразу).

Можно сократить:

- повторы;
- несколько синонимов;
- некоторые второстепенные члены предложения;
- конструкции, осложняющие предложение (однородные, обособленные, уточняющие члены предложения);
- некоторые фрагменты предложения (например, части сложного предложения);
- диалоги (можно передать его суть в одном предложении).

Можно заменить:

- сложное предложение – простым;
- два или более простых предложения – одним сложным;
- однородные члены предложения – обобщающим наименованием;
- объёмный фрагмент предложения более лаконичным по форме синонимичным выражением;
- придаточное определительное – синонимичным определением;
- придаточное обстоятельственное – деепричастным оборотом;
- согласованное определение, выраженное причастным оборотом, – нераспространённым несогласованным определением;
- придаточные заменяют дополнениями;
- прямую речь (дословная передача чужой речи) – косвенной.

Примеры сжатия текста

<p>1. Как относиться к историческому и культурному наследию своей страны? Всякий ответит, что доставшееся нам наследство надо оберегать. Но жизненный опыт пробуждает в памяти иные, грустные, а порой и горестные картины.</p>	<p>1. Как относиться к историческому и культурному наследию своей страны? Каждый ответит, что его надо оберегать, но в памяти всё же возникают иные, горестные картины.</p>
<p>2. «Запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается с прогрессирующей скоростью. Всё дело в том, что к патриотизму долго призывали, а его надо воспитывать с детства. Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, своему дому. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свою землю, своё – пусть и непонятное тебе – родное слово.</p>	<p>2. «Запас» культурной среды ограничен в мире, так как многие забыли, что любовь к родному краю, к родной культуре начинается с малого – с любви к своей семье, с уважения к окружающим людям.</p>

Способы развёртывания текста:

1. Детализация.
2. Приведение примеров, подтверждающих мысль, высказанную в тематическом предложении.
3. Сопоставление и противопоставление.
4. Объяснение тезиса, получившего отражение в тематическом или концептуальном предложении.
5. Причинное обоснование содержания тематического предложения.
6. Указание на следствие из содержания тематического предложения абзаца.
7. Определение понятий, введенных тематическим предложением.
8. Аналогия – распространение темы путем указания на аналог.
9. Выделение из событий, явлений, лиц, поступков, признаков и т. д., обозначенных в тематическом предложении абзаца, какого-нибудь одного с последующей его детализацией.
10. Формулирование вывода из содержания тематического предложения.
11. Вопросно-ответное распространение тематического предложения в абзаце.
12. Дополнение мысли, отраженной в тематическом предложении абзаца.
13. Нагнетание, усиление темы абзаца.
14. Подтверждение главной мысли абзаца.
15. Предположение, не противоречащее смыслу тематического или концептуального предложения абзаца.
16. Указание на условие осуществления или истинности утверждения (отрицания), сделанного в тематическом предложении абзаца.

Обратите внимание!

Довольно часто в тексте абзацев есть слова и словосочетания, которые подсказывают способ распространения темы. Приведем некоторые слова и словосочетания.

«Подсказки» способов распространения темы

Речевые подсказки	Способы распространения темы
<i>... вот почему...</i>	указание на следствие
<i>... так, например, ...</i>	приведение примеров
<i>... сравним...</i>	сопоставление и противопоставление
<i>... приведем в подтверждение...</i>	подтверждение
<i>... объясним это тем, что...</i>	объяснение
<i>... укажем детали...</i>	детализация
<i>... как и..., здесь мы обнаруживаем</i>	аналогия

Конспектирование

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;

– смешанный вариант.

Все три варианта предполагают использование сокращений. Выбор формы конспекта зависит от объёма и характера информации, а также цели конспектирования. Если конспект создаётся для дальнейшего использования в курсовой или дипломной работе, то обычно выбирается первый или смешанный варианты. Если необходимо законспектировать главу учебника или статью для запоминания и устного ответа на экзамене, то используется второй.

При написании конспекта рекомендуется следующая **последовательность работы**:

1) проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

2) выделить из абзацев необходимую с точки зрения поставленной проблемы информацию, убрав избыточную;

3) записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, использовать сокращения.

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости в конспекте первичного текста различают следующие **виды конспектов**:

– **плановый конспект** (составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определенная часть конспекта);

– **конспект-схема** (содержание представлено в виде схем, отражающих логические связи);

– **текстуальный конспект** (составляется чаще всего из цитат, которые связаны логическими переходами). Традиционно различают два вида такого конспектирования: **сплошное** и **выборочное**. При конспектировании сплошным методом передается всё основное содержание лекции, книги, статьи и т. д. в развернутом варианте. При конспектировании выборочным методом конспектируется отдельный раздел книги или отражаются идеи автора по конкретным вопросам лекции, проблемам статьи;

– **свободный конспект** (сочетание выписок, цитат, иногда тезисов);

– **тематический конспект** (не отражает всего содержания текста, разрабатывает только определённую, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос: а) **хронологический** – отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий; б) **обзорный** – раскрывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников).

Этапы подготовки конспекта

Этап 1	Выделяются смысловые части – вся информация по одной теме группируется в один блок
Этап 2	В каждой смысловой части формулируется тема в опоре на ключевые слова и фразы
Этап 3	В каждой части выделяется главная и дополнительная по отношению к теме информация
Этап 4	Главная информация фиксируется в конспекте в разных формах: в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема)
Этап 5	Дополнительная информация приводится при необходимости

Особенности конспектирования и требования к написанию конспекта:

1. Необходимо помнить, что основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Запись должна быть разборчивой, ориентированной на быстрое чтение.
4. Конспект должен облегчить запоминание текста, поэтому приемы записи должны этому способствовать (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. В конспекте возможно использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать источник и страницу, на которой находится изречение автора.

Например, имеется следующий текст:

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Сформулируем эту запись более короткой фразой: «*Положительные мотивы улучшают результаты деятельности*».

Рекомендации по краткой записи текста при конспектировании:

1. Заменять глагольные модели предложений именными, содержащими именительный падеж, например:

<i>К отраслям промышленности относятся тяжёлая и лёгкая отрасли промышленности.</i>	<i>Отрасли промышленности – это тяжёлая и лёгкая отрасли.</i>
---	---

2. Исключать слова, не несущие важную информацию, типа *например, примером является, другими словами, сюда относятся и т. д.:*

<i>Розничная цена – это продажа или покупка небольшого количества товара, например: 1 килограмм, 1 пачка, 5 штук.</i>	<i>Розничная цена – это продажа небольшого количества товара (1 килограмм, 1 пачка, 5 штук).</i>
---	--

3. Исключать слова, повторяющие сказанное, например:

<i>Все факторы производства, или экономические ресурсы, ограничены, т. е. их недостаточно много.</i>	<i>Все факторы производства ограничены.</i>
--	---

4. Соединять два или несколько предложений в одно, например:

<i>Все факторы производства, или экономические ресурсы, ограничены, их недостаточно много. За все ресурсы надо платить.</i>	<i>Все факторы производства ограничены, и за них надо платить.</i>
---	--

Рекомендации по сокращению слов:

1. Сокращать слова можно только в том случае, если сокращение не искажает смысла отдельного слова и предложения в целом. Обычно сокращают двумя способами:

а) сокращают конец слова (суффикс и окончание), например: *современная техника* = *современ. техника*; *меновая и потребительская стоимость* = *менов. и потреб. стоимость*;

б) пропускают несколько букв в середине слова и вставляют вместо них дефис, например: *производительность труда* = *производ-ть труда*; *количество товара* = *кол-во товара*; *стоимость уменьшается* = *стоимость уменьш-ся*.

2. Сокращать следует на согласной букве. Не должно быть сокращений на гласную, мягкий и твёрдый знаки.

Примеры сокращений

Слово без сокращений	Неправильно сокращено	Правильно сокращено
<i>Частотный (преобразователь)</i>	<i>Част. (преобразователь)</i>	<i>Частотн. (преобразователь)</i>
<i>Который</i>	<i>Кото.</i>	<i>Кот., котор.</i>
<i>Производительность</i>	<i>Производителн.</i>	<i>Производит., производ-ть</i>

3. Сложные слова сокращаются по-разному:

а) если сложное слово пишется слитно, то первая его часть пишется без изменений, а вторая сокращается, например: *себестоимость* = *себестоим.*; *макроэкономика* = *макроэк-ка, макроэконом.*;

б) если сложное слово пишется через дефис, то сокращается каждая часть, например: *командно-административный (тип экономики)* = *команд.-админстр.*; *военно-промышленный (комплекс)* = *воен.-пром., воен.-промышл. (комплекс)*.

4. При сокращении можно использовать международные научные символы и знаки, например:

>	<i>больше, увеличивается;</i>	+	<i>и ещё;</i>	<i>N</i>	<i>норма;</i>
		<i>t</i>	<i>время;</i>	<i>E</i>	<i>энергия;</i>
<	<i>меньше, уменьшается;</i>	%	<i>процент;</i>	<i>1/2</i>	<i>половина;</i>
		<i>V</i>	<i>объём;</i>	<i>CO₂</i>	<i>углекислый газ</i>
=	<i>равно, одинаково, соответствует;</i>	=>	<i>следует;</i>		
		//	<i>параллельно;</i>		

5. Есть в русском языке общеупотребительные сокращения:

а) слова и словосочетания, которые часто повторяются в книжном тексте: *т. е.* – *то есть*; *и т. д.* – *и так далее*; *и т. п.* – *и тому подобное*; *и др.* – *и другое (и другие)*; *рис.* – *рисунок*; *на рис.* – *на рисунке*; *м* – *метр*; *км* – *километр*; *мм* – *миллиметр*; *с, сек* – *секунда*; *мин* – *минута*; *ч* – *час*; *э.* – *эра*; *до н.э.* – *до нашей эры*; *в.* – *век*; *тыс.* – *тысяча*; *млн.* – *миллион*; *млрд.* – *миллиард*; *г* – *грамм*; *кг* – *килограмм*; *т* – *тонна*; *л* – *литр*.

б) слова и словосочетания, которые часто употребляются в рукописном тексте: *кот.* – *который*; *в кот.* – *в котором (в которой)*; *кажд.* – *каждый*; *у кажд.* – *у каждого (у каждой)*; *м. б.* – *может быть*; *д. б.* – *должно быть*; *т. обр.* – *таким образом*; *ср.* – *сравните*; *напр.* – *например*; *с т. зр.* – *с точки зрения (покупателя товара)*; *как прав.* – *как правило*; *х-р* – *характер*; *в наст. вр.* – *в настоящее время*.

6. При конспектировании научного текста часто сокращают прилагательные и глаголы, а существительные, которые несут основную

информацию, пишутся без изменения, например: *Если применяют новую современную технику, то производительность труда увеличивается.* = *Если применяют нов. современ. технику, то производ-ть труда увел-ся.*

У прилагательных окончания практически всегда сокращаются, а у глаголов могут сохраняться (обычно не сокращается постфикс **-ся**): *экономических (товаров) = эконом. товаров; называется издержками = назыв-ся издержками; называют товаром = назыв. товаром.*

8. Если существительное часто повторяется в языке данной науки или в данном тексте, то его можно сокращать даже до одной буквы (обычно при таком сокращении используется прописная буква). В таком случае рекомендуется первое сокращение записать около несокращенного слова в скобках, а затем использовать это сокращение без скобок, например:

Текст в учебнике	Текст в конспекте
<i>Капитал включает в себя инвестиционные ресурсы. Капитал бывает производственный и финансовый.</i>	<i>Капитал (К) включ. в себя инвестиц. ресурсы. К. бывает производств. и финанс.</i>

Сравните текст лекции с вариантами конспекта.

Текст лекции и варианты конспекта

Текст лекции	Конспект «на слух»	Конспект логический
<p>Основные методы маркетинга Методы маркетинговой деятельности заключаются в следующем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ внешней по отношению к предприятию среды. 2. Анализ потребителей, как реальных так и потенциальных. 3. Изучение существующих и планирование будущих товаров. 4. Планирование товародвижения и сбыта. 5. Обеспечение формирования спроса и стимулирование сбыта – ФОССТИС. 6. Обеспечение ценовой политики. 7. Удовлетворение технических и социальных норм страны. 8. Управление маркетинговой деятельностью, или маркетингом, как системой. 	<p>Осн-е методы маркетинга (М) Ме М. д-ти зак-ся в след-м.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ан-з внешн. по отн-ю к предпр-ю среды. 2. Ан-з потребителей, реал-х и потенц-х. 3. Из-е суц-х и планир-е буд. товаров. 4. План-е товародвижения и сбыта. 5. Обесп-е форм-я спроса и стимул-е сбыта – ФОССТИС. 6. Обесп-е ценовой политики. 7. Удовл-е техн. и соц. норм страны. 8. Управл-е М. деятельностью как сист-й. 	<p>Осн-е методы М.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ан-з внешн. среды для предприятия. 2. -- //-- потреб-й (реал-х и потенц.). 3. Изуч-е суц-х и план-е буд. товаров. 4. План-е товародв-я и сбыта. 5. Обесп-е ФОрм-я Спроса-СТИмул-я Сбыта. 6. -- //-- цен. политики. 7. Удовл-е техн. и соц. норм страны. 8. Упр-е М. как сист-й.

Выполните следующую работу с текстами:

- а) разделите текст на смысловые части;
- б) составьте план текста;
- в) справа от плана используйте ключевые слова с сокращениями;
- г) по плану воспроизведите текст и ответьте на вопросы преподавателя.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

1. Веб-камера. Веб-камера – это цифровая камера, которая передаёт изображения и видео в сеть Интернет. Первую в истории веб-камеру создали в 1991 году в Кембриджском университете. Эта веб-камера была создана, чтобы помочь людям не ходить за кофе напрасно (= зря), потому что они работали в лабораториях на разных этажах здания. Первая веб-камера показывала пользователям в реальном времени, есть ли кофе в кофеварке в «Троянской комнате». Сейчас эта камера не работает – она была отключена в 2001 году.

Веб-камера содержит объектив, оптический фильтр, матрицу, схему цифровой обработки изображения. Веб-камера подключается к компьютеру и к серверу. Она фиксирует изображение и потом передаёт его на сервер.

Обычно камеры применяются для видеосвязи в реальном времени в Интернете – в чате, на видеоконференциях, во многих приложениях: Скайпе, Вайбере, Вотсаппе и т. д.

Часто веб-камеры используются в системах охраны и выполняют функции наблюдения и видеозаписи. Веб-камера системы видеонаблюдения показывает охране, что происходит на улице, в офисе, в коридоре и т. д.

Существуют камеры, которые показывают другим пользователям Интернета города, дороги, улицы в разных частях земли. Сегодня веб-камеры есть даже на Международной космической станции. Это очень популярное средство связи.

2. Телекоммуникации. Люди всегда хотели обмениваться информацией на расстоянии. Для этого они изобрели много разных средств: почта, телеграф, телефон, радио. В современном мире очень популярен новый метод связи – компьютерные телекоммуникации, например, компьютерные сети.

Компьютерная сеть представляет собой систему обработки информации. Сеть состоит из двух или более компьютеров, которые взаимодействуют между собой при помощи средств связи. В сеть могут входить также принтеры, факсы, МФУ, модемы. Компьютеры, которые пользуются услугами сервера, обычно называют клиентами. Сервер – это специальная машина, сохраняющая информацию на своих дисках для других компьютеров, которые получают к ней доступ. Таким образом в компьютерной сети имеются общие ресурсы. Связь между компьютером и сервером называется «клиент-сервер».

Компьютеры, входящие в сеть, выполняют следующие функции: а) получение доступа к сети; б) управление передачей информации; в) передача информационных ресурсов и услуг.

Сети делятся: а) на локальные (LAN) – расстояние между компьютерами до 10 км, обычно это сеть одной организации; б) региональные – находятся в одном городе или районе, каждая такая сеть является частью глобальной сети; в) глобальные (WAN) – находятся на территории страны или многих стран.

3. Электрический ток. Слово «ток» означает движение или течение. В реках, водопроводных трубах, например, течет вода, в трубопроводах течет нефть или газ. В этих случаях говорят о токе или потоке воды, нефти, газа. А что может перемещаться (течь) в проводах?

Известно, что электроны являются частицами, обладающими отрицательным электрическим зарядом. Электрическими зарядами могут обладать и более крупные частицы вещества – атомы и молекулы. Если у них есть недостаток или избыток электронов. Следовательно, в проводниках могут перемещаться различно заряженные частицы. Электрическим током называют явление упорядоченного движения заряженных частиц.

Чтобы получить электрический ток в проводнике, надо создать в нём электрическое поле. Под действием этого поля заряженные частицы придут в движение. Они будут двигаться в том направлении, откуда на них действуют электрические силы. Возникнет электрический ток.

Электрическое поле в проводниках создается благодаря источникам электрического тока. В проводнике, подключенном к источнику тока, происходит упорядоченное движение электронов. Несмотря на то, что движение заряженных частиц в проводнике невозможно увидеть, его существование подтверждается различными явлениями. Такие явления называют действиями тока. К ним относятся тепловое, химическое и магнитное действия.

4. Магнитное поле. Рассмотрим опыт, показывающий взаимодействие электрического тока и магнитной стрелки. Расположим проводник, включённый в цепь источника тока, над осью магнитной стрелки. При замыкании цепи магнитная стрелка отклоняется от своего первоначального положения.

При размыкании цепи магнитная стрелка возвращается в своё начальное положение. Это означает, что ток и магнитная стрелка взаимодействуют друг с другом. Этот опыт показывает, что в пространстве вокруг проводника с электрическим током существует магнитное поле. Оно и действует на магнитную стрелку, отклоняя её.

Магнитное поле существует вокруг всякого электрического тока, т. е. вокруг движущихся электрических зарядов. Электрический ток и магнитное поле связаны друг с другом. Таким образом, в пространстве вокруг неподвижных электрических зарядов существует только одно электрическое поле. Вокруг движущихся зарядов, т. е. электрического тока, существует и электрическое, и магнитное поле.

5. Массив. Массив – это упорядоченный набор данных, имеющий одно имя и состоящий из фиксированного числа однотипных элементов. Каждый элемент массива имеет индекс. Индекс – это порядковый номер элемента, который определяет его положение в массиве. Количество элементов массива называется размерностью массива. В зависимости от размерности массивы подразделяются на одномерные (векторы) и многомерные (матрицы). Одномерный массив – массив с одним параметром, характеризующим количество элементов одномерного массива. То есть у одномерного массива есть только одна строка и n-е количество столбцов. Столбцы в одномерном массиве – это элементы массива. На рис. 1 показана структура целочисленного одномерного массива **a**. Размер этого массива – 16 ячеек.

5	-12	-12	9	10	0	-9	-12	-1	23	65	64	11	43	39	-15
a[0]	a[1]	a[2]	a[3]	a[4]	a[5]	a[6]	a[7]	a[8]	a[9]	a[10]	a[11]	a[12]	a[13]	a[14]	a[15]

Рис. 1. Структура целочисленного одномерного массива

Максимальный индекс одномерного массива **a** равен 15, но размер массива 16 ячеек, потому что нумерация ячеек массива всегда начинается с 0. Индекс ячейки – это целое неотрицательное число, по которому можно обращаться к каждой ячейке массива и выполнять какие-либо действия над ней (ячейкой).

Любой многомерный массив – это массив, хранящий массивы. То есть двумерный массив – это обычная таблица со строками и столбцами. Структура двумерного массива с именем **a**, размером $m \times n$ показана на рис. 2.

a[0][0]	a[0][1]	a[0][2]	a[0][3]	...	a[0][n]
a[1][0]	a[1][1]	a[1][2]	a[1][3]	...	a[1][n]
a[2][0]	a[2][1]	a[2][2]	a[2][3]	...	a[2][n]
...
a[m][0]	a[m][1]	a[m][2]	a[m][3]	...	a[m][n]

Рис. 2. Структура двумерного массива

К способам заполнения массива данными относятся: а) непосредственное (вручную) присваивание значения элементам; б) заполнение массива произвольными (случайными) числами; в) ввод значений элементов с клавиатуры или чтение из файла.

6. Логарифмы. Любое положительное число можно представить другим числом. Такой способ представления удобен при проведении сложных расчётов. Так, $10 \cdot 1000 = 101 \cdot 103 = 101 + 3 = 104 = 10000$, или $50 \cdot 25 \cdot 8 = 10^{1,699} \cdot 101,398 \times \times 100,903 = 101,699 + 1,398 + 0,903 = 104$. Для простоты обычно не выписывают все промежуточные действия, а пользуются сокращёнными обозначениями. Так, если $10^2 = 100$, то 10 называют основанием логарифмов, а число 2 – логарифмом числа 100 и обозначают $\log_{10} 100 = 2$ или $\lg 100 = 2$ (читается так: «логарифм ста при основании десять равен двум»). Всякое положительное число имеет при любом положительном основании (кроме единицы) свой логарифм. Логарифмы с основанием 10, так называемые десятичные логарифмы, применяются чаще всего. Для чисел, кратных 10, этот логарифм численно равен количеству нулей за единицей, для остальных – находится по таблицам логарифмов. В высшей математике обычно пользуются так называемыми натуральными логарифмами, основанием которых служит число $e = 2,718\dots$ В информатике преимущественно применяются логарифмы по основанию 2.

7. Архиваторы. Несмотря на то, что технологии хранения информации постоянно совершенствуются, сами данные вырастают в пропорциональных объёмах (видео, графика, звук). Для того чтобы уменьшить объём занимаемого этими данными места, необходимо использовать различные методы компрессии (сжатия, архивации) данных. Существуют программы, которые выполняют эти задачи.

Программы, позволяющие сжимать объём файлов, называются **архиваторами**. Программы, возвращающие файлы из сжатого состояния,

называются **разархиваторами**. Наиболее распространены универсальные архиваторы, позволяющие как помещать файлы в архив, так и извлекать их, например: ARJ, ZIP, RAR и др. Наиболее популярным средством для решения подобных задач в ОС Windows считается программа WinZip.

Архивный файл – набор из одного или нескольких файлов, помещённых в сжатом виде в единый файл, имеющий расширение по имени программы архиватора, например: photo4.arj – архив файлов фотоизображений, созданный с помощью архиватора *arj*. Применение архиваторов позволяет сэкономить место при хранении и переносе архивных копий, а также объединять файлы, относящиеся к одной программе, в один архив. При этом возможна архивация вложенных каталогов.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

1. Классификация доходов. Доходы – сумма денежных средств, получаемая за определенный промежуток времени и предназначенная для определения благ и услуг в целях личного потребления.

Различают номинальный, располагаемый и реальный доходы. Номинальный доход – это вся сумма денежного дохода, не зависящая от налогообложения и изменения цен. Сумма номинального дохода после вычета налогов составляет располагаемый доход. Реальный доход – то количество товаров и услуг, которое можно приобрести на располагаемый доход. Другими словами, реальный доход – это располагаемый доход с учетом инфляции.

В странах с развитой рыночной экономикой все доходы подразделяются на две группы: доходы, полученные от участия в труде и предпринимательской деятельности (заработная плата и прибыль), и нетрудовые доходы, приобретённые на законном основании (проценты, дивиденды, аренда). Особенностью последнего десятилетия XX века является быстрый рост нетрудовых доходов, чему способствовало многократное увеличение числа держателей акций среди различных слоёв населения.

2. Отличительные черты рыночной системы. Рынок представляет собой систему отношений обмена между покупателем (потребителем) и продавцом (производителем). Рынок – это общий принцип организации экономической жизни страны. Каковы главные отличительные черты рыночной системы экономических отношений?

Во-первых, это свободный обмен между продавцами и покупателями. Никто не принуждает их заключать сделки, покупать и продавать. Единственный стимул, который движет продавцами и покупателями на рынке, – это взаимная выгода от совершения сделки. В противном случае обмен попросту не происходит.

Во-вторых, это реальная материальная ответственность участников рыночного обмена. Продавцы и покупатели, действуя на рынке, затрачивают собственные средства и рискуют ими.

В-третьих, это конкуренция между производителями-продавцами товаров и услуг за потребителей-покупателей их продукции.

3. Функции государственного бюджета. Ведущим звеном финансовой системы любой страны является государственный бюджет. Под государственным бюджетом понимают совокупность финансовых отношений, возникающих между государством и физическими, юридическими лицами по поводу создания, распределения, использования общегосударственных фондов денежных средств.

Структура бюджета определяется государственным устройством. В странах, имеющих унитарное устройство, он включает центральный и местные бюджеты. В государствах с федеральным устройством существует ещё промежуточное звено: бюджеты штатов (США), земель (Германия), республик (РФ).

Бюджет выполняет следующие функции: распределительную (через госбюджет перераспределяется от 20 до 60 % национального дохода), контрольную (движение бюджетных ресурсов отражает финансовое состояние экономики, что дает возможность контролировать бюджет) и регулируемую (изменение расходов и доходов госбюджета позволяют смягчить спад производства, снизить уровень безработицы, т. е. стабилизировать экономику).

Обычно бюджет государства составляют на год. В ряде стран сроки бюджетного года совпадают с календарными. В Великобритании, Японии, Канаде он начинается с 1 апреля, в США – с 1 октября.

4. Коммерческие банки: функции, типы. Кредитная система – это совокупность кредитно-финансовых учреждений, выполняющих специфические функции по аккумуляции и распределению денежных средств. Основой этой системы являются коммерческие банки. Они выполняют следующие функции: прием и хранение депозитов вкладчиков; выдачу средств со счетов, выполнение перечислений; размещение, аккумуляцию денежных средств путём выдачи ссуд, покупки ценных бумаг и т. д. Соответственно операции банка делятся на пассивные (привлечение средств), активные (размещение средств) и посреднические (выполнение операции по поручению клиентов). Современные коммерческие банки организованы, как правило, в форме акционерного предприятия.

Коммерческие банки бывают универсальными и специализированными. Универсальные банки выполняют все банковские операции для своих клиентов, специализированные – либо осуществляют небольшое число операций, либо обслуживают определенную отрасль, сферу хозяйствования, группу клиентов. Например, инвестиционные банки специализируются на аккумуляции денежных средств на длительные сроки и предоставлении долгосрочных ссуд. Ипотечные банки осуществляют кредитные операции по привлечению и размещению средств на долгосрочной основе под залог недвижимого имущества. Кооперативные банки обслуживают кооперативы, выдавая им ссуды главным образом под залог имущества.

5. Функции и виды налогов. Налоги – обязательные платежи предприятий, организаций и граждан государству. Государство не может существовать без налогов, обеспечивающих экономическую основу его деятельности. Основным источником налогов является национальный доход.

Налоги в экономике выполняют фискальную и регулирующую функции. Фискальная функция состоит в том, что обеспечивает поступление средств в государственную казну. Регулирующая функция заключается в том, что через систему дифференцированных налогов ставок и льгот можно влиять на процесс общественного воспроизводства: стимулировать развитие отдельных отраслей, расширять и сокращать платежеспособный спрос населения.

Налоговая система любой страны включает различные виды налогов. Так, по объекту обложения налоги делятся на прямые и косвенные. Прямые – это налоги на доходы физических и юридических лиц (подходный налог, налог на прибыль) или на отдельные объекты имущества (налог на недвижимость, земельный налог). При прямых налогах лицо, чей доход или имущество облагаются налогом, и лицо, уплачивающее налог, является одним и тем же.

К косвенным налогам (акцизы, таможенные пошлины) относят те, которые включаются в цену товара и услуги. Такой налог фактически платит потребитель, но перечисляется он в налоговые органы предпринимателями.

По принципам построения различают пропорциональные (ставка остается неизменной при увеличении или уменьшении дохода налогоплательщика), регрессивные (ставки уменьшаются по мере увеличения дохода налогоплательщика) и прогрессивные (ставки возрастают по мере увеличения дохода налогоплательщика и уменьшаются по мере его сокращения) налоги.

В зависимости от характера использования налоги делятся на общие и специальные (целевые). Общие поступают в казну государства и используются для общегосударственных нужд, специальные имеют строго определенное назначение.

Тема 30. Выражение отрицания и неполноты действия. Употребление отрицательных местоимений и наречий. Употребление неопределённых местоимений и наречий

Прочитайте предложения. Сравните, как выражается отсутствие возможности совершить действие в предложениях правого и левого столбцов.

<p><i>Нет никого, с кем я могу посоветоваться. Вчера я дочитала роман, и у меня нет ничего, что можно читать. Нет ничего, о чём я могу с вами разговаривать. Около нашего дома нет места, где можно погулять с ребёнком.</i></p>	<p><i>Мне не с кем посоветоваться. Вчера я дочитала роман, и мне нечего читать. Мне не о чём с вами разговаривать. Около нашего дома негде погулять с ребёнком.</i></p>
--	---

Любое высказывание может быть либо отрицательным, либо положительным. **Категория отрицания** очень важна, так как способна изменить смысл предложения. Эта категория отражает восприятие мира человеком, личное отношение человека к тому, что его окружает. С помощью отрицания можно передать несогласие, нежелание, отсутствие, неспособность и т. д. Отрицание в русском языке может выражаться частицами **не** и **ни**, отрицательными местоимениями и наречиями: **никто, ничто, никакой, нигде, никогда, никуда, никак** и др.

В личных предложениях с отрицательными местоимениями и наречиями перед глаголом ставится отрицательная частица **не** (эта частица и глагол всегда пишутся раздельно). С местоимениями и наречиями употребляется

частица **ни**, усиливающая отрицание. Эта частица всегда пишется слитно с наречиями, а с местоимениями – при отсутствии предлогов. Например: *Мы никуда не ездили, всё лето провели на родине. Я никуда не ездила, отдыхала.* Если же местоимения употребляются с предлогом, частица **ни** ставится перед предлогом и пишется с ним раздельно. Например: *Ни у кого нет англо-русского словаря. Я ни с кем не советовался по этому вопросу.*

Отрицательные местоимения в русском языке

Падеж		Единственное число			Множественное число
		М. р. (он)	Ж. р. (она)	Ср. р. (оно)	
И. п., 1	никто, ничто	никакой, ничей	никакая, ничья	никакое, ничьё	никакие, ничьи
Р. п., 2	никого, ничего	никакого, ничьего	никакой, ничьей	никакого, ничьего	никаких, ничьих
Д. п., 3	никому, ничему	никакому, ничьему	никакой, ничьей	никакому, ничьему	никаким, ничьим
В. п., 4	никого, ничто	никакого/никакой, ничьего/ничей	никакую, ничью	никакое, ничьё	никаких/никакие, ничьих/ничьи
Т. п., 5	никем, ничем	никаким, ничьим	никакой, ничьей	никаким, ничьим	никакими, ничьими
П. п., 6	ни о ком, ни о чем	ни о каком, ни о чьём	ни о какой, ни о чьей	ни о каком, ни о чьём	ни о каких, ни о чьих

Местоимения, образованные от слов **кто** и **что**, изменяются по падежам. Местоимения **некто** и **нечто** являются неизменяемыми словами: **некто** имеет форму только И. п. (1), **нечто** – И. п. (1) и В. п. (4). При употреблении с предлогами частица **кое-** отделяется от местоимения предлогами (*кое на чём, кое у кого*).

Местоимения **никто**, **ничто** (отрицательные) и **некого**, **нечего** (неопределённые) отличаются:

а) образованием: **никто** и **ничто** образованы от вопросительных местоимений **кто** и **что** с помощью приставки **ни-**; **некого** и **нечего** образованы от формы Р. п. (2) местоимений **кто** и **что** с помощью приставки **не-**;

б) начальными формами: н. ф. **никто**, **ничто** – И. п. (1); н. ф. **некого**, **нечего** – Р. п. (2);

в) ударением: **никто** и **ничто** (приставка без ударения); **некого** и **нечего** (приставка под ударением);

г) формами: у **никто** и **ничто** есть все падежные формы; у **некого** и **нечего** нет формы И. п. (1).

В предложениях с **никто** и **ничто** обязательно присутствует слово **нет** или отрицательная частица **не**: *Никого нет. Я никого не вижу.*

В предложениях с **некому**, **ничему** нет подлежащего. Эти местоимения всегда относятся к глаголу в неопределённой форме и являются дополнениями: *Некому пожаловаться.*

После отрицательных местоимений и наречий с **ни-** перед глаголом всегда стоит частица **не**. Если глагол в предложении отсутствует, то вместо конструкции **не** + глагол используется слово **нет**. Например: *Никто не смотрел этот фильм. Вчера он никуда не ходил. У меня ничего нет.*

ЗАПОМНИТЕ! У меня нет времени = Мне некогда.

Для выражения невозможности совершения действий из-за отсутствия необходимых условий употребляются инфинитивные предложения с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей **не**, сообщающими об отсутствии этих условий. Субъект действия в таких предложениях выражается дательным падежом (З): *Мне никто не нужен; Ему никого попросить о помощи; Нам не о чем говорить.* Частица **не** (находящаяся всегда под ударением) пишется слитно с местоимениями при отсутствии предлогов. Если местоимения употребляются с предлогами, частица **не** ставится перед предлогом и пишется с ним раздельно. С наречиями эта частица всегда пишется слитно.

Обратите внимание! Следует отличать выражения **не один** и **ни один**, потому что они имеют разное значение. **Не один** означает «больше, чем один, несколько», а выражение **ни один** – «отсутствие людей, предметов, действий». После **ни один** перед глаголом обязательно стоит **не**, сравните:

Не один	Ни один + не + глагол; ни одного / ни одной + нет
<i>Али пришёл в университет не один, а с другом (их было двое).</i>	<i>Ни один студент не пришёл на занятие. На занятии нет ни одного студента (на занятии НЕТ студентов).</i>

Следует отличать выражения **не раз** и **ни разу**. **Не раз** означает «больше, чем один раз, несколько раз», а выражение **ни разу** – «никогда». После **ни разу** перед глаголом употребляется частица **не**.

Не раз	Ни разу + не
<i>Али не раз помогал своей бабушке (Али много раз помогал).</i>	<i>Али ни разу не помог своей бабушке (Али никогда НЕ помогал).</i>

Обратите внимание! В отрицательных местоимениях под ударением пиши **не**: нЕкому; без ударения пиши **ни**: никомУ.

Если отрицательные местоимения употребляются с предлогами, то **не** и **ни** пишутся отдельно, например: *не у кого, ни у кого, не с кем, ни с кем.*

Склонение отрицательных местоимений

Падеж		Единственное число				Множественное число
		М. р.	Ср. р.	М. р./Ср. р.	Ж. р. (она)	
И. п., 1	никто ничто	–	–	ничей, ничьё	ничья	ничьи
Р. п., 2	никого ничего	нЕкого	нЕчего	ничьего	ничьей	ничьих
Д. п., 3	никому ничему	нЕкому	нЕчему	ничьему	ничьей	ничьим
В. п., 4	никого ничто	нЕкого	нЕчего	ничей, ничьё, ничьего	ничью	ничьи, ничьих
Т. п., 5	никем ничем	нЕкем	нЕчем	ничьим	ничьей	ничьими
П. п., 6	ни (о) ком ни (о) чём	нЕ (о) ком	нЕ (о) чём	(о) ничьём	(о) ничьей	(о) ничьих

Отрицательные местоимения с приставками **не-, ни-** отличаются по значению и используются в разных грамматических конструкциях. Слова с **не-** указывают на отсутствие объекта, а слова с **ни-** – на отсутствие действия.

Отрицательные местоимения с приставками **не-, ни-**

Конструкция	Примеры	Значение
Ничего + не + глагол; Нечего + инфинитив	<i>Мой сосед ничего не сделал. Сегодня нет занятий, мне нечего делать.</i>	«не делал»; «нет занятий»
Никого + не + глагол; Некого + инфинитив	<i>Лена никого не позвала в гости. Лене некого позвать в гости.</i>	«не позвала»; «нет друзей, которых можно пригласить»
Нигде + не + глагол; Негде + инфинитив	<i>Миша нигде не учится. В университете негде поспать.</i>	«не учится»; «нет места, где можно спать»
Никуда + не + глагол; Некуда + инфинитив	<i>Мы сегодня никуда не ходили. Я забыл кошелёк, мне некуда пойти пообедать.</i>	«не ходили»; «нет места, где можно бесплатно пообедать»

УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЁННЫХ МЕСТОИМЕНИЙ И НАРЕЧИЙ

Прочитайте предложения. Найдите синонимичные части. Скажите, какое значение имеют частицы **-то** и **-нибудь** в данных предложениях.

1. Вам **кто-то** звонил. Вам звонили, но я не знаю **кто**. 2. Мне кажется, что я **где-то** уже видела вас. Мне кажется, что я уже видела вас, но я не помню **где**. 3. Дайте мне **какую-нибудь** ручку – записать ваш номер телефона. Дайте мне **любую** (всё равно **какую**) ручку – записать ваш номер телефона. 4. Я не хочу сидеть дома весь вечер, давай **куда-нибудь** пойдём погуляем. Я не хочу сидеть дома весь вечер, давай пойдём погуляем, мне всё равно **куда**.

Наречия и местоимения с частицей **-то** обозначают лиц, предметы, места и т. п., неизвестные говорящему или забытые им. Наречия и местоимения с частицей **-нибудь** обозначают неопределённые для говорящего предметы, места, неизвестных лиц, выбор которых ещё не сделан или безразличен ему.

Неопределённые местоимения в русском языке – группа слов, которые указывают на неизвестные, неопределённые предметы, признаки или количество. Отвечают на вопросы **кто? что? какой? чей? сколько?**

Неопределённые местоимения

<i>кто-то</i>	<i>кто-нибудь</i>	<i>кое-кто</i>	<i>некто</i>
<i>что-то</i>	<i>что-нибудь</i>	<i>кое-что</i>	<i>нечто</i>
<i>какой-то</i>	<i>какой-нибудь</i>	<i>кое-какой</i>	<i>некоторый</i>
<i>чей-то</i>	<i>чей-нибудь</i>		<i>несколько</i>

Неопределённые местоимения образуются от относительных (вопросительных) местоимений при помощи безударной приставки **не-**, а также частиц **кое-, -либо, -то, -нибудь**, которые пишутся через дефис.

Местоимения с частицей **кое-** указывают на предмет, человека или признак, известный говорящему, но неизвестный слушающему: *Сейчас я вам кое-что расскажу; Мы кое-кого видели вчера в университете.*

Местоимение с частицей **-то** употребляются для обозначения предмета, неизвестного говорящему, или предмета, о котором говорящий забыл, например: *Кое-кто вошёл в комнату; Они о чём-то говорят; Он не нашёл свою ручку и взял чью-то чужую; Кажется, я что-то где-то читал об этом; Мне что-то рассказывали об этом человеке раньше.*

Местоимение с частицей **-нибудь** употребляются в следующих случаях:

а) когда говорят об объекте, который ещё не выбрали из ряда однородных объектов. Также эти местоимения используют, когда хотят подчеркнуть, что говорящему всё равно, какой объект выбрать, например: *Я должна посоветоваться с кем-нибудь (= ещё не выбрала с кем); Я куплю что-нибудь сладкое к чаю (= ещё не знаю, что именно я куплю); Сыграй мне что-нибудь! (= всё равно, что именно ты сыграешь);*

б) при повторении действия, связанного с однородными объектами. В таком предложении глагол стоит в форме НСВ. Например: *Вместо завтрака он выпивает стакан какого-нибудь сока; Она сердится, когда кто-нибудь из коллег отрывает её от работы; Он всё время что-нибудь ест;*

в) при указании на незначительность количества. В таких предложениях часто используется глагол **осталось**, например: *У меня осталось каких-нибудь 10 рублей (= мало); Подожди меня, лекция скоро закончится, осталось каких-нибудь 10 минут (= немного времени);*

г) в предложениях со значением предложения может использоваться как частица **-нибудь**, так и частица **-то**. Например: *некоторые студенты не явились на экзамен. Ребёнок уже съел несколько конфет, поэтому больше не давайте ему сладкого. Некоторые из нас с вами не согласны.*

Склонение неопределённых местоимений

И. п., 1	кто-то	кое-что	несколько	некий, некое	некая	некие
Р. п., 2	кого-то	кое-чего	нескольких	нЕкого	нЕкой	нЕких
Д. п., 3	кому-то	кое-чему	нескольким	нЕкому	нЕкой	нЕким
В. п., 4	кого-то	кое-что	несколько, нескольких	нЕкий, нЕкое, нЕкого	нЕкую	нЕкие, нЕких
Т. п., 5	кем-то	кое-чем	несколькими	нЕким	нЕкой	нЕкими
П. п., 6	(о)ком-то	кое (о) чём	(о) нескольких	(о) нЕком	(о)нЕкой	(о) нЕких

Задание 1. Прочитайте и объясните, как выражено отрицание.

- Что ты делал вчера вечером?
– Я ничего не делал, спал.
- Куда вы ездили летом?
– Мы никуда не ездили, всё лето были в Минске.
- Где сейчас можно купить эту книгу?
– Сейчас её нигде нельзя купить, она давно не переиздавалась.
- Ты когда-нибудь был в Беловежской пуще?
– Нет, я никогда не был там.
- Мне кто-нибудь звонил, когда я уходил?

- Нет, тебе никто не звонил.
6. – О чём Али просил тебя?
– Он меня ни о чём не просил.
7. – С кем ты советовался о своём здоровье?
– Я ни с кем не советовался.
8. – У кого есть словарь?
– Ни у кого нет словаря.
9. – Кто-нибудь знает, как реализовать эту функцию в программе?
– Нет, никто не знает, давайте спросим у преподавателя.

Задание 2. Ответьте на вопросы отрицательно.

Образец: *Кто вам пишет письма?* → *Мне никто не пишет письма.*

1. Кто вам рассказывал о БГУИР? 2. Чего Али добился, изучив этот курс?
3. Что ты купил? 4. С кем ты встречалась вчера? 5. У кого есть ключ от почтового ящика? 6. Кому ты рассказал о том, что произошло в общежитии?
7. О чём вы договорились с деканом? 8. Куда вы поедете на каникулах?
8. Какое домашнее задание вам задали по ОАиП? 9. Что вы знаете о таком языке программирования, как Ruby?

Задание 3. Вставьте отрицательные местоимения и наречия.

1. Али несколько дней подряд сидит дома, ... не ходит, ... не общается, у него скоро экзамены. 2. Мариам ... не была в Витебске, но знает, что там родился Ван Гог. 3. Лейла всё делает по-своему, ... не советуется. 4. Вчера у Али был день рождения, но ... его не поздравил. 5. Лаура долго ходила по магазинам, но так ... и не купила. 6. Мне кажется, моя соседка по комнате ... не любит, кроме себя. 7. Мы хотели позвонить вам, но ... не было номера вашего телефона. 8. Ему все пишут письма, но он ... не отвечает.

Задание 4. Вставьте в предложения частицы *не* и *ни* (слитно или раздельно).

1. Мы ... где ... могли найти место для парковки машины. 2. Али ... когда ... ел белорусские драники. 3. Я уже ... чему ... удивляюсь. 4. За лабораторную работу... кто... получил отличную оценку. 5. Почему ты ... чего ... ешь? 6. Я ... о чём ... жалею. 7. Али приезжал домой в Ирак, но ... к кому из друзей ... заходил, ... с кем ... встречался. 8. Скоро экзамен, а Лейла ещё ... чего ... повторила.

Задание 5. Замените данные предложения антонимичными.

Образец: *Я всё купил.* → *Я ничего не купил.*

1. Я помню всё. 2. Мама всё простила сыну. 3. Я уже приготовила всё для отпуска. 4. Студенту на собрании сделали несколько замечаний. Он со всем согласился. 5. Али признался во всём. 6. Дедушка стар, но ещё всем интересуется. 7. У всех есть учебники по философии. 8. На контрольной работе преподаватель разрешил пользоваться словарём. 9. Али рассказал всем о своих проблемах. 10. Все мы были готовы к этому разговору. 11. Это новые студенты. Все они уже знают русский язык. 12. Мне кажется, я уже встречал вас раньше.

Задание 6. Прочитайте предложения. Переведите их письменно на родной язык. Выполните обратный перевод на русский язык и сравните его с исходным вариантом.

1. Ребёнку скучно. Ему нечем заняться. 2. На вокзале негде отдохнуть. 3. Мне нечего вам сказать в ответ. 4. Я давно не писал друзьям, мне не о чем писать. 5. Лена недавно живёт в этом городе. Вечером она обычно бывает дома, ей не с кем пойти погулять. 6. Если ты никому не помогаешь, тебе не от кого ждать помощи.

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя отрицательные местоимения и наречия.

Образец: – Где здесь можно поужинать?

– Здесь негде поужинать.

1. Куда здесь можно вечером пойти послушать живую музыку? 2. С кем ты можешь обсудить эти проблемы? 3. У кого ты можешь взять конспект? 4. Откуда здесь можно позвонить? 5. Что можно посмотреть в этом городе? 6. У тебя сегодня есть время доделать лабораторную работу? 7. Почему ты не играешь в компьютерные игры? 8. С кем ты можешь посоветоваться? 9. С кем ты разговариваешь? 10. О чём ты волнуешься? 11. Что ты делаешь сегодня вечером? 12. Что ты подарила брату на Новый год? 13. Когда ты играешь в шашки? 14. Что вы купили на ужин?

Задание 8. Вместо точек вставьте отрицательные местоимения и наречия.

1. На этой улице нет ресторана, здесь ... пообедать. 2. В воскресенье вечером здесь ... посидеть в тишине. 3. У Али день рождения, а мне ... подарить ему. 4. Я забыла ручку, мне ... писать конспект. 5. Я здесь никого не знаю, мне ... поговорить. 6. Лейла только недавно приехала сюда, она ещё никого здесь не знает, ей ... обратиться за помощью. 7. Чему ты радуешься? ... радоваться! 8. В холодильнике ничего нет – есть ..., надо идти в магазин. 9. Зачем ты собираешься ехать туда? Тебе ... туда ехать! 10. Мне очень нужны деньги, но ... занять такую сумму. 11. Нет ни молока, ни сахара, ни лимона, ни конфет. Чай пить 12. У меня нет времени обсуждать это с вами. Мне

Задание 9. В данных предложениях выберите нужную частицу.

1. Он завтра вечером (не, ни) куда не пойдёт. 2. Сегодня я занята, мне (не, ни) когда идти в гости. 3. В деревне (не, ни) куда пойти вечером отдохнуть. 4. У меня плохой аппетит, я (не, ни) чего не ем. 5. Я не ходил в магазин, мне (не, ни) чего есть на ужин. 6. Она (не, ни) когда не была в Индии. 7. Она (не, ни) с кем не хочет обсуждать свои проблемы. 8. Ей (не, ни) к кому обратиться за помощью. 9. Али (не, ни) с кем не советуется, всё решает сам. 10. Моей соседке (не, ни) откуда ждать писем. 11. Тебе (не, ни) о чем беспокоиться. 12. На мой вопрос преподаватель (не, ни) чего не ответил. 13. Ему (не, ни)... чего было сказать. 14. Сердар (не, ни) чем не интересуется, кроме программирования. 15. Лейла (не, ни) кому не верит.

Задание 10. Замените данные предложения антонимичными.

Образец: Мне некому писать письма. → Мне есть кому писать письма.

1. Мне некому подарить свои детские книги. 2. После работы здесь негде отдохнуть. 3. Али не с кем пойти в кино. 4. Об этом котёнке некому

позаботиться. 5. Нам не о чем говорить. 6. Лейле не на чем писать код дома. 7. Лауре не к кому обратиться за помощью. 8. Мунису не с кем посоветоваться о своих проблемах. 9. У студента нет комнаты для занятий. 10. Студенческая жизнь моего брата было неинтересной, ему даже нечего вспомнить.

Задание 11. Сложные предложения замените синонимичными простыми.

Образец: *Есть люди, с которыми Нина может посоветоваться.* → *Нине есть с кем посоветоваться.*

1. Есть люди, с которыми я могу поговорить о своих проблемах. 2. Есть люди, к которым Мунис может прийти за советом. 3. Есть люди, у которых Али может попросить помощь. 4. Есть люди, с которыми Али может реализовать проект. 5. Есть люди, с которыми я могу обсудить рабочие проблемы. 6. Есть люди, к которым Сердар может поехать на пикник.

Задание 12. Замените данные сложные предложения синонимичными простыми.

Образец: *Нет людей, с которыми я могу посоветоваться.* → *Мне не с кем посоветоваться.*

1. Нет людей, с которыми я могу реализовать этот проект. 2. Нет людей, у которых Али может занять деньги. 3. Нет человека, к которому Лейла может обратиться в трудную минуту. 4. Нет человека, которому Айгуль может рассказать о том, что случилось. 5. Нет животных, о которых Лейла может заботиться. 6. Нет людей, от которых я могу ждать писем.

Задание 13. Дайте отрицательные ответы на вопросы, употребив местоимения и наречия с частицей *не* или *ни*. Если возможно, дайте разные варианты ответов.

1. Вы ходили куда-нибудь в воскресенье? 2. Вы ездили на экскурсию в Несвиж? 3. Где можно спокойно заниматься в общежитии? 4. Что вы будете делать в субботу? 5. Кого можно попросить о помощи в этой ситуации? 6. У кого можно одолжить денег до завтра? 7. Что вы можете рассказать о своей поездке? 8. Почему ты по вечерам сидишь дома? 9. Тебе звонил кто-нибудь сегодня? 10. Ты рассказывал кому-нибудь об этом случае? 11. Ты надеешься на помощь друзей в трудных ситуациях? 12. Ты учил текст?

Задание 14. Дополните диалоги нужными по смыслу отрицательными местоимениями и наречиями.

<p>А. – Пойдём вечером в кино? – Нет, сегодня – Почему ты ... не ходишь? – Хожу, но редко. Подруга уехала, мне – Может, пойдешь с нами в Национальную библиотеку на экскурсию? – Я был там уже несколько раз. – А я в ней ещё ... не была. – Сходи, это интересное место.</p>	<p>Б. – Что ты делаешь завтра вечером? – ... – Тогда пойдем куда-нибудь погулять. – В такую погоду ... не хочется. Посмотрю фильм. – По телевизору завтра ... смотреть, опять одни ток-шоу. – Может быть, зайду к соседям в блок 201. – Думаю, тебе ... заходить, все уехали на каникулы домой. – Ну, значит рано лягу спать.</p>
---	---

Задание 15. Закончите данные предложения с помощью отрицательных местоимений и наречий.

1. Здесь мало садов и парков, 2. Сегодня плохая погода, 3. Я не могу пойти в университет, 4. Все мои одноклассники заняты, 5. У нас с Али нет общих интересов, 6. У меня нет близкого друга, 7. Сегодня холодно, у меня нет тёплых вещей, 8. Телефон весь день молчит, 9. Я не могу закончить лабораторную работу, 10. В программе много ошибок,

Задание 16. Дополните предложения, выбирая по смыслу слова с частицей *ни* из рамки.

никто ничего никуда ни за что ни разу нигде никогда нисколько

1. ... не вижу, ... не слышу, ... никому не скажу! 2. ... не знает, где можно найти нашего менеджера? 3. – Дай ключи от машины! – ... ! Ты пьяный! Бери такси! 4. Ой, какой красивый парк, мы ... здесь раньше не были! 5. – Куда ты пойдёшь на выходных? – Буду отсыпаться. 6. Лейла обошла все магазины, но нужной ткани ... нет. 7. – Сколько вы возьмёте за работу? – ... , мне приятно вам помочь. 8. Али поступил в БГУИР и ... не сомневается, что сделал правильный выбор. 9. Без базовых знаний алгоритмизации ... не сможешь работать программистом. 10. А вот пример одновременной работы двух приложений. Оба их окна могут спокойно «висеть» на экране и... не затрудняют работу друг друга. 11. Сегодня выходной, какое счастье, что не нужно ... торопиться! 12. ..., кроме Китая, смартфоны ThL, по видимому, не поставляются, но это ... не отменяет популярности другой высокотехнологичной продукции из Китая. 13. Если вы хотите начать заниматься 3D-моделированием, то обязательно скачайте эту программу, тем более, что сделать это можно, ... не переходя с текущей страницы. 14. Как видно из названия этого инструмента, он нужен для упорядочивания ярлыков в меню «Пуск» и на рабочем столе. Он ищет пустые папки и ведущие в ... ярлыки и тем самым также способствует очищению компьютера от цифрового мусора.

Задание 17. Дополните предложения, выбирая по смыслу слова с частицей *не* из рамки.

не за что некуда несколько не раз негде нечего некогда

1. Я живу в деревне, вечером даже ... пойти. Нет кафе, нет кинотеатров, нет клубов! 2. – Спасибо за помощь! – Ну что вы, ... ! 3. Мне больше ... сказать, я всё уже сказала тебе раньше. 4. – Пойдём сегодня гулять? – Извини, мне ... , нужно срочно доделать лабораторную работу. 5. Можно я чуть-чуть поживу у тебя? У меня в общежитии ремонт, и сейчас мне ... жить. 6. Али, ты уже ... опаздывал на лекцию! Если это повторится, я вас больше не пущу после звонка! 7. У нас живёт ... домашних животных – хомяк, собака и кошка. 8. Вирус Rombertik легко проводит ... серий проверок после своего запуска на компьютере под управлением Windows и продолжает действовать, определяя, детектируется ли он антивирусными программами. 9. ... подобных файлов перемещены в другую папку. 10. Если вы владеете лицензионной копией Windows, то вам ... бояться. 11. Жаль, что ... узнать, как работает этот девайс. 12. Антивирусная программа может эффективно предотвратить кибер-угрозы. Вирусам ... спрятаться, и вредоносная программа будет заблокирована вовремя,

если вы случайно загрузите её с подозрительного сайта. 13. С этой проблемой уже сталкивался каждый и на нашем сайте ... рассматривались уже всякие трудности и их решения. 14. Операционные системы могут выполнять ... программ, используя диспетчер операционной системы.

Задание 18. Передайте содержание данных предложений, используя местоимения и наречия с частицей -то или -нибудь.

Образец: *Когда вас не было дома, к вам приходили, я не знаю кто.* → *Когда вас не было дома, к вам кто-то приходил; Дай мне любую газету.* → *Дай мне какую-нибудь газету.*

1. Мне уже рассказывали об этом, я не помню кто. 2. Летом Али уезжает из Минска, не знаю куда. 3. Дай мне любую ручку. 4. Расскажи мне о своём родном городе, всё равно что. Мне всё интересно. 5. Когда я пришла домой, Лейла общалась по Скайпу. С кем она общалась, я не знаю. 6. Я потеряла телефон. Где – я не знаю. 7. Али и Мунис долго разговаривали, о чём – я не знаю. 8. Преподаватель сердится на меня, но за что – я не пойму. 9. Это сложное задание, тебе нужно объединиться с другим студентом, выбери с кем.

Задание 19. Вместо точек вставьте частицы -то или -нибудь.

1. Сколько у тебя книг по программированию! Дай мне почитать какую-... ! 2. Лейла где-... потеряла конспект по ОАиП. 3. Давай попьём кофе где-... по дороге домой. 4. Мне кажется, без нас кто-... заходил в нашу комнату. 5. Али заболел. Пусть кто-... из вас зайдёт к нему и узнает, как он себя чувствует и что ему нужно. 6. Я не хочу больше говорить о политике. Давай поговорим о чём-... другом. 7. Мы когда-... были друзьями. 8. Когда-... люди научатся лечить самые тяжёлые болезни. 9. Я открыл книгу «Совершенный код», начал читать и понял, что когда-... уже читал её. 10. Хочется верить, что когда-... в мире не будет войны. 11. Я выберу время и когда-... съезжу к родителям. 12. Али обещал зайти ко мне, но почему-... не зашёл. 13. Луис, вы должны быть очень внимательным, чтобы случайно не прослушать что-... важное. 14. Файл djvu не открывается на телефоне, давай скачаем какое-... приложение, чтобы его открыть. 15. Попробуем в деталях рассмотреть, как правильно почистить компьютер с помощью какой-... программы.

Задание 20. Задайте вопросы (узнайте, имело место действие или нет) с местоимениями и наречиями с частицей -нибудь, используя данные ниже глаголы.

Образец: *ездить* → *Ты куда-нибудь ездил в субботу?*

Звонить, советовать, ходить, работать, устанавливать, пробовать, быть, готовить, договариваться, редактировать, пользоваться, создавать, интересоваться.

Задание 21. Выделенные части предложения замените словами когда-то, когда-нибудь, кто-то, кое-кто, куда-нибудь, кое-как, какой-то, кое-где.

1. Я знаю, что **некоторые** недовольны моим выступлением на концерте. 2. **В прошлом** Али увлекался программированием на C++. 3. Али получил подарок, **но я не знаю от кого**. 4. Давайте поедem в субботу на экскурсию, **всё равно куда**. 5. Вещи в комнате лежали **небрежно**. 6. **В будущем** люди научатся ценить и беречь природу. 7. Лабораторная работа была тяжёлая. **Я с трудом** понял, как её делать. 9. В Минске **в некоторых местах** работают рынки, но в основном много торговых центров. 10. **Один мой друг** забыл в этом году поздравить меня с днём рождения.

11. Браузер Amigo не очень популярен, и если по **непонятной вам** причине он установлен на вашем компьютере, программу лучше удалить. 12. А ещё советую выбрать для себя один **любой** рецепт быстрого «дежурного» ужина.

Задание 22. Передайте следующую информацию, используя местоимения или наречия с частицами -то, -нибудь, кое-.

1. Сообщите соседу по комнате, что, пока его не было дома, к нему приходили, но вы не знаете кто. 2. Узнайте у соседа по комнате, приходили ли к вам, когда вас не было. 3. Попросите у соседа по парте дать вам карандаш, всё равно какой. 4. Предложите вашему другу пойти вечером в кино (вам всё равно, на какой фильм). 5. Сообщите, что в Минске в некоторых ресторанах играет живая музыка. 6. Спросите друга, жил ли он в прошлом в Беларуси. 7. Скажите другу, что в будущем планируете построить собственный дом. 8. Скажите преподавателю, что вы с трудом реализовали в программе функцию поиска. 9. Скажите другу, что в нескольких местах программы плохо работает фильтрация по некоторым полям.

Задание 23. Вставьте вместо точек местоимения какой-то, какой-нибудь, чей-нибудь, чей-то, кое-что, что-нибудь.

1. Я слышу в коридоре ... шум. 2. Я, кажется, раньше видел ... картины художника Савицкого. 3. Я прочитал в ... журнале интересный обзор на эту программу. 4. Мы хотим посмотреть ... интересный фильм на русском языке, лучше комедию. 5. На столе стоял ... ноутбук. 6. Я занят, мне надо ... сделать дома. 7. Я ходила в магазин, купила ... из одежды. 8. Я хочу попробовать ... из грузинской кухни. 9. На семинаре обсуждали ... интересное. 10. Иногда пытаешься выключить компьютер, а он в процессе этого останавливается, ожидая действий со стороны пользователя. Чаще всего ситуация возникает из-за ... программы, которая «продолжает» выполняться. 11. Кроме стандартного выключения компьютера в заданное время эта программа умеет еще 12. Если ... файл на флешке заражён, то он может автоматически передать вирус всем остальным файлам.

Задание 24. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу неопределенные местоимения в нужном падеже.

1. У него есть ... ко мне вопросы. 2. Мне нужно купить ... ко дню рождения мамы. 3. – Мне ... звонил сегодня? – Нет, никто не звонил. 4. Мне надо сообщить тебе ... важное. 5. Давай посидим в ... кофейне. 6. До обеда еще долго, давай ... перекусим. 7. Инвестируя ... , мы неизменно желаем получить прибыль. 8. Али сказал, что ему надо ... сходить и что он скоро вернется. 9. Мне хочется пойти на ... курсы по базам данных. 10. Декан занят, он с ... разговаривает. 11. ... знает, будет ли завтра лекция по ОАиП? 12. Надо принять ... от головной боли. 13. ... знает правильный ответ? 14. Если компьютер будет тормозить, то попробуйте выбрать ... другую программу. 15. На устройствах Android есть функция супер-поиска, позволяющая искать ... на компьютере прямо с устройства. 16. Понимаю, что дело в версии Photoshop, она у меня, наверное, устарела, может посоветуете ... ? 17. У вас большой выбор компьютеров. Может, посоветуете мне ... по привлекательной цене? 18. ... на компьютерах остались ещё продолговатые прорези спереди на системном блоке. Это дисковод для дискет.

Задание 25. Дополните предложения нужными по смыслу словами с частицей кое- из рамки.

кое-какой кое-какое кое-какая кое-какие кое-как кое с кем кое-куда
кое-где кое-что кое-кто

1. – Я купил тебе ... подарок! Но сейчас я тебе его не подарю!
– О, спасибо, я люблю сюрпризы!
2. – Как дела?
– Не могу сказать, что хорошо.
3. – Где ты купила это платье?
– ... на рынке, уже не помню точно.
4. – Тебе ... звонит! Угадай, кто?
– Девушка, с которой мы вчера познакомились?
5. – У тебя есть деньги? Одолжи мне на неделю, заплатить за квартиру.
– Ну да, ... деньги у меня есть, но они все в банке, поэтому сейчас никак.
6. – Здравствуйте, Виктор Иванович у себя?
– У директора сейчас ... дело, подождите, пожалуйста, пару минут.
7. – Что ты подаришь маме на юбилей?
– ... для души, потом увидишь.
8. – Однако есть в этом браузере ... интересное, а именно, плагин xTab.
– И чем же он интересен?
– Он автоматически закрывает лишние вкладки по достижении определённого числа, ведь каждая из них замедляет работу процессора.
9. – Наш компьютер работает слишком медленно.
– Это потому, что потому что собран он был
10. – Нам нужно приобрести ... дополнительное оборудование в лабораторию.
– Давай посмотрим, что есть в наличии на специализированных сайтах.

Задание 26. Дополните предложения нужными по смыслу словами с частицей -нибудь из рамки.

сколько-нибудь как-нибудь с кем-нибудь какой-нибудь какое-нибудь
какая-нибудь какие-нибудь где-нибудь кто-нибудь что-нибудь куда-нибудь

1. – Дайте, пожалуйста, ... учебник по базам данных.
– Сейчас принесу учебник Мартина Грабера, он для начинающих.
2. – У тебя есть ... планы на выходные?
– Нет, думаю, я буду просто отдыхать.
3. – Я хочу написать ... из этой компании и спросить, как там работается.
– Попробуй, но постарайся писать без ошибок.
4. – Если увидишь ... интересное предложение о работе, позвони мне.
– И ты тоже можешь ... делать, например, смотреть вакансии в LinkedIn.
5. – У тебя есть хоть ... денег? Мне срочно нужно заплатить за общежитие.
– Больше ста долларов дать не могу, вдруг мне тоже нужно будет ... купить.
6. – Скажите, ... здесь знает, как работает «Робокопи» по Wi-Fi?
– Никогда так не работал, только с флешки.
7. – Извините, ... недалеко есть банкомат?
– Да, «Белинвестбанк» на углу улиц Бровки и Платонова в белом здании.

8. – Что вы будете пить?
– Принесите мне ... минеральную воду.
9. – До сдачи лабораторной работы остались сутки! Как ты будешь сдавать её?
– Не знаю, надеюсь, что ... сдам.
10. – Скажите, есть ли у вас ... информация о стажировке в Англии?
– Да, скажите ваш емейл, я сброшу вам файлы с информацией.
11. Если программа установлена ... в произвольную папку, вирус сможет её повредить.
12. Рекомендую проверить, видит ли телефон ... Wi-Fi-сети и можно ли к ним подключиться.

Задание 27. Дополните предложения нужными по смыслу словами с частицей -то из рамки.

<p>сколько-то какой-то какое-то какая-то какие-то кто-то что-то где-то с кем-то как-то куда-то</p>

1. Приходила ... женщина, просила подписать ей документ. Но я не понял, кто она. 2. Где Али? – Не знаю, он ушёл ... , но мне не сказал. 3. Весь вечер я работал на компьютере и, сам не знаю как, но ... написал новую программу. 4. Где вы познакомились друг с другом? – Ой, не помню, ... в университете, может быть, в столовой. 5. У меня болит живот. – А что ты ел? – Не помню, ... фастфуд. 6. Как долго он жил в Америке? – ... жил, я точно не знаю. 7. Лейла никогда не ходила в столовую одна, всегда 8. Смотри, сколько видеокамер! Тут ... снимают, ... кино, наверное. 9. Возможно, надо установить драйвера либо ... своё ПО для данных устройств. 10. На рабочем компьютере пользуйтесь соцсетями только для того, чтобы была возможность связаться ... , чей номер телефона вы не знаете. 11. По-моему, вы уводите разговор ... в сторону от темы. 12. Смарт-ТВ собирает всю вашу информацию и ... передаёт. 13. Каждая информация, будь то музыкальный файл или web-страничка, при скачивании потребляет ... мегабайт и учитывается в вашем трафике. 14. У меня возникли ... неполадки с драйвером сетевой карты.

Тема 31. Выражение аргументации, полемики, сомнения, убеждения, отсылки к источникам информации в рамках речевого этикета

Познакомьтесь с некоторыми универсальными высказываниями, актуальными для различных коммуникативных ситуаций.

Формы ведения полемики и аргументации мнения

Характер коммуникативной ситуации	Речевой образец
Выражение собственного мнения и интереса к мнению другого	<p><i>Я хочу высказать собственную точку зрения.</i> <i>Мне интересно ваше мнение.</i> <i>Не хотите ли высказать свою точку зрения?</i> <i>Каково ваше мнение?</i> <i>Я считаю, ...</i> <i>Я думаю, ...</i></p>

Характер коммуникативной ситуации	Речевой образец
Выбор	<p><i>Это мой выбор.</i> <i>Вы должны сами выбрать.</i> <i>Право выбора за вами.</i></p>
Предпочтение	<p><i>Я предпочитаю чёрный кофе.</i> <i>Я предпочитаю промолчать.</i> <i>Лучше не вмешиваться.</i> <i>Я предпочитаю не иметь с вами общих дел.</i> <i>Я бы предпочёл воздержаться.</i> <i>Я скорее поддержу это мнение, чем возражу.</i></p>
Намерение	<p><i>Мы собираемся отправиться на экскурсию.</i> <i>Я хотел бы выступить на этой конференции.</i> <i>Я намереваюсь...</i> <i>Я планирую ...</i></p>
Решение	<p><i>Я принял твёрдое решение не возвращаться к этой теме.</i> <i>Мы решили поехать в горы.</i> <i>Будет так, как я решил.</i> <i>По решению комиссии</i></p>
Несогласие, возражение	<p><i>Простите, но ...</i> <i>Не могу с вами согласиться.</i> <i>Нет, к сожалению, вы не совсем правы.</i> <i>Позвольте не согласиться с вашим мнением.</i> <i>Ничего подобного!</i> <i>Я с вами совершенно не согласен.</i> <i>Ну что вы!</i></p>
Отсылка к источникам информации	<p><i>По мнению специалистов ...</i> <i>По теореме Пифагора ...</i> <i>Как говорилось выше на странице 78, ...</i> <i>Как будет сказано далее в разделе 5, ...</i> <i>Опираясь на данные, полученные в ходе эксперимента британских учёных, опубликованного в журнале, ...</i> <i>Воспользовавшись данными, мы решили ...</i> <i>Применив на практике выводы А. Попова, мы создали...</i> <i>Как пишет В. Иванов, «...».</i></p>
Убеждение	<p><i>Вы должны над этим серьёзно поработать.</i> <i>Я хочу привести вам определённые доводы.</i> <i>Поймите, это совсем не то, что вы думаете.</i> <i>Вы должны поступить по-другому.</i> <i>Всё-таки вам следует иначе посмотреть на проблему.</i> <i>А как же иначе?</i></p>

Характер коммуникативной ситуации	Речевой образец
Важность, значимость	<p><i>Это очень важно.</i> <i>Это актуально.</i> <i>Ваша работа имеет большое значение.</i> <i>Важно отметить следующее:...</i> <i>Эти ошибки незначительны.</i> <i>Вы допустили неточность.</i> <i>Следует обратить внимание на ...</i> <i>Это самое значительное событие ...</i> <i>Об этом следует помнить.</i> <i>Я вам напоминаю об этом.</i> <i>Это всегда следует помнить.</i> <i>Я хочу напомнить вам об этом ещё раз.</i> <i>Это требует глубокого изучения.</i></p>
Сравнение	<p><i>Это можно сравнить с ...</i> <i>Это похоже на ...</i> <i>Я хотел бы сравнить это с</i> <i>Это напоминает о том, что</i></p>
Выстраивание логической цепочки событий	<p><i>Во-первых, Во-вторых, В-третьих</i> <i>Сначала ... потом (затем)</i> <i>Следовательно (из этого нужно сделать следующий вывод),</i> <i>В результате чего ...</i></p>
Оформление логического вывода	<p><i>Из этого следует, что ...</i> <i>Давайте сделаем вывод ...</i> <i>Подведём итоги ...</i> <i>Следовательно, ...</i> <i>В результате чего</i> <i>Итак, можно сделать вывод, что ...</i></p>
Различие во вкусах	<p><i>Не следует забывать, что о вкусах не спорят.</i> <i>Это не отвечает моему вкусу.</i> <i>А мне нравится совсем другое.</i> <i>На мой взгляд, этот декор безвкусен.</i> <i>Ему (ей) нравится</i></p>
Упрёк и выговор	<p><i>Что ты сделал?!</i> <i>Ты плохо поступил.</i> <i>Мне стыдно за тебя.</i> <i>Ты меня обидел.</i> <i>Не стыдно?</i> <i>Вы не справились с этим заданием.</i> <i>Я должен сделать вам замечание.</i> <i>Я делаю вам предупреждение.</i></p>

Характер коммуникативной ситуации	Речевой образец
Досада, раздражение	<p><i>Ваш поступок вызывает у меня не очень приятное впечатление.</i></p> <p><i>Я разочарован.</i></p> <p><i>Я несколько раздражён.</i></p> <p><i>Я не хотел бы в дальнейшем ...</i></p> <p><i>Увы! Вот неудача!</i></p> <p><i>Ты разочаровал меня.</i></p> <p><i>Нехорошо с твоей стороны поступать так.</i></p> <p><i>Я возражаю ...</i></p>
Спор, примирение	<p><i>Я готов поспорить с вами!</i></p> <p><i>Эта точка зрения спорна.</i></p> <p><i>Не стоит из-за этого спорить.</i></p> <p><i>Давайте забудем о нашем споре.</i></p> <p><i>Давайте скрепим наше примирение дружеским рукопожатием.</i></p> <p><i>Об этом не стоит больше спорить.</i></p>

Формы выражения сомнения

Характер коммуникативной ситуации	Речевой образец
Непонимание	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Извините, мне непонятна ваша точка зрения.</i> – <i>Простите, не могли бы вы разъяснить это подробнее.</i> – <i>Мне не совсем понятно</i> – <i>Мне неясно</i> – <i>Пожалуйста, говорите яснее.</i>
Размышление	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Над этим стоит подумать.</i> – <i>Я думаю, это нужно обдумать.</i> – <i>Я считаю</i> – <i>Мне кажется, лучше поступить по-другому.</i> – <i>Наверное, надо поискать другие пути решения этой проблемы.</i>
Предположение	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Я предполагаю, это можно объяснить.</i> – <i>Ваши предположения необоснованны.</i> – <i>Возможно,</i> – <i>Наверное,</i> – <i>Вполне возможно, что это так.</i>
Неуверенность	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Может быть, не стоит говорить об этом?</i> – <i>Я всё-таки не уверен, что стоит так поступить.</i> – <i>Наверное, нужно ему сообщить о результатах.</i> – <i>Даже не знаю, надо ли приглашать их в гости.</i> – <i>Я очень сомневаюсь, что он станет хорошим программистом.</i>

Задание 1. Прочитайте примеры, объясните использование выражений согласия и несогласия.

1. Я могу согласиться с тем, что ваша точка зрения разделяется не только вами, но от этого она не становится правильной. 2. То, что вы говорили сейчас о недостатках учебника, в какой-то мере верно. Однако вы их сильно

преувеличили. 3. Допустим, вы правы, что этот фильм спорный. Пусть будет по-вашему. Однако это не мешает ему быть интересным. 4. Нет, вы абсолютно не правы. Реализация этой функции явно не удалась. 5. Неправда, ты говоришь не то, что думаешь. 6. Простите, Наталья Евгеньевна, но вы не совсем правильно оцениваете мои возможности. 7. Ничего подобного! Как раз наоборот. Али – добрый, отзывчивый человек. 8. Я, простите, не могу согласиться с вашей резкой критикой моей работы. 9. Позвольте мне не согласиться с некоторыми вашими положениями. 10. Простите, Василий Михайлович, я позволю себе возразить вам. 11. Лаура, я боюсь, что ты не права в оценке этого человека. Мне кажется, ты его недооцениваешь.

Задание 2. Прочитайте диалоги. Охарактеризуйте участников диалогов по их речевому поведению.

1. – Али, ты так хвалил новый фильм «Джокер». А мне он показался очень слабым.

– Я с тобой совершенно не согласен.

– Во-первых, он очень жестокий...

– Жестокий? Против этого не возражишь, но...

– Не перебивай меня, пожалуйста. Значит, во-первых, в этом фильме очень много жестокого и спорного, во-вторых, я думаю, идея автора так и осталась непонятной для зрителя.

– Ну уж нет! Тут ты абсолютно неправ.

2. – Луис, ты прочитал новую статью в последнем номере журнала «Наука и техника»?

– Само собой разумеется.

– И как она тебе?

– Да так себе.

– Я бы этого не сказал. По-моему, статья очень интересная.

– У меня другое мнение.

3. – Лейла, ты видела новое платье Лауры?

– Конечно!

– Оно тебе понравилось?

– Нет, мне кажется, красный цвет ей не к лицу.

– Ну что ты! А мне показалось, что оно ей очень идёт.

4. – Рахим, говорят, ты хорошо разбираешься в массивах.

– Ну что ты, совсем нет. Вот у тебя действительно нет проблем с этой темой.

– Зря ты это говоришь, Рахим. Ты в массивах разбираешься не хуже меня.

– Ребята, перестаньте спорить, вы оба хорошо разбираетесь в этой теме, поэтому лабораторную №6 по массивам будете выполнять в паре. Я хочу предложить вам задание повышенной сложности, вы не против?

5. – Что ты думаешь по поводу статьи нашего лектора, я её нашёл в Интернете?

– Да что же мне думать? Я полностью разделяю его точку зрения.

– Ну, значит, мне придётся высказывать свое несогласие и с ним, и с тобой.

6. – Оценивая книгу по философии, Ахмед, мне кажется, оказался глубоко неправ, так как он не разобрался в существе вопроса.

– Нет, почему же? На мой взгляд, он как раз и говорил по существу, но оценка этого вопроса может быть разной.

– Ну, пусть будет по-твоему. Может быть, я ошибаюсь.

7. – Разве ты не был в воскресенье в клубе?

– Нет, конечно. Какой клуб, когда в понедельник два практических.

– А зачем же ты оставил подготовку на воскресенье? Надо было всё сделать на неделе.

– Ну, для меня это было невозможно: в течение недели было много других дел.

8. – Али, говорят, что ты переезжаешь на новую квартиру.

– Да, Мунис, решил перебраться поближе к университету, буду жить на улице Платонова.

– О, это хороший район.

– Да район-то, говорят, хороший, и цена за квартиру ниже, но трудно расставаться со старым местом, я привык к Немиге.

– Да, на Немиге круто, весело и красиво, но зато больше времени останется на учёбу, до университета можно дойти за 5 минут.

– Наверное, ты прав.

Задание 3. Выразите сомнение и аргументируйте свой ответ.

Образец: – Давай прогуляем следующую пару!

– Все-таки не стоит. Сомневаюсь, что мы сможем хорошо написать отработку.

1. Давайте поедem в лифте впятером! 2. Ваша программа кажется мне ещё очень сырой, незаконченной. 3. Последний обучающий ролик на этом канале очень полезный. 4. Староста пообещал дать мне конспект по философии на выходные. 5. Надеюсь, преподаватель опоздает на утреннюю пару. 6. Сегодняшняя лекция была особенно полезной. 7. Пить кока-колу – значит помогать организму быть бодрым и активным. 8. Давай вернёмся в общежитие после полуночи. 9. Если жить одному в квартире, то это хорошо и спокойно.

Задание 4. Не согласитесь с собеседником, аргументируйте ответ.

1. Вчера по телевидению показали интересное ток-шоу. 2. Эта диссертация, на мой взгляд, очень актуальная. 3. Его эксперименты, кажется, ни к чему хорошему не приведут. 4. Последний номер этого журнала оказался очень содержательным. 5. «Совершенный код», по-моему, очень хорошая книга для начинающих программистов. 6. Климат в Беларуси не меняется в последние годы. 7. Хорошо бы побывать в Канаде! 8. Сейчас требования для соискателей должности программиста очень высоки. 9. Вероятно, легко стать программистом. 10. Вы списали решение этой задачи у соседа. Это не ваше решение.

Задание 5. Составьте диалоги по предложенным ситуациям. Смоделируйте полемику по теме.

1. Обсуждение нового обновления IOS в студенческой аудитории. 2. Обсуждение новой версии смартфона на интернет-форуме. 3. Обсуждение дипломной работы на защите. 4. Обсуждение функционала программы на

практическом занятии. 5. Обсуждение нового поста Марка Цукерберга в Инстаграм. 6. Обсуждение беспроводного Интернета 4G. 7. Обсуждение плюсов и минусов расписания занятий группы. 8. Обсуждение плюсов и минусов дресс-кода на учёбе и работе. 9. Обсуждение достоинств и недостатков Linux.

Задание 6. Создание диалога с элементами спора.

А. Возможно, самое приятное и доброе увлечение – это животные. Но так думают не все. Лейла любит кошек, а Кристиан – нет. Какой разговор между ними произойдёт? Создайте диалог, смоделировав полемику.

ЛЕЙЛА: «за»	КРИСТИАН: «против»
<ul style="list-style-type: none"> – это самые умные, самые красивые, грациозные и ласковые животные; – не шумят; – снимают стресс; – ласково разговаривают – мурлыкают; – создают в доме добрую атмосферу; – не требуют большого ухода; – предсказывают погоду; – ловят мышей, наконец 	<ul style="list-style-type: none"> – от кошек везде шерсть; – это «живая» аллергия; – портят, царапают мебель, двери; – с кошками невозможно общаться; – ревнивы и злопамятны, очень своенравные, делают, что хотят; – «собака – друг человека», а кошка – независимое животное; – ветеринарная помощь стоит дорого; – пользы от кошки никакой – ест и спит!

Б. А вы на чьей стороне? Аргументируйте своё мнение.

В. Составьте аналогичную таблицу о других животных (собаках и др.), обсудите её в группе.

Тема 32. Речевая тема «Образ жизни человека – традиции и культура народа»

1. Познакомьтесь со следующим текстом.

Образ жизни человека – традиции и культура народа

Рассмотрим такие понятия, как культура и традиции. Культура – совокупность достижений человечества в общественной, производственной и умственной сферах. Традиции – это представления, обряды, привычки и навыки практической и общественной деятельности, которые передаются из поколения в поколение, выступают одним из регуляторов общественных отношений. Они – взгляды, обычаи, вкусы, образ действий – переходят от одного поколения к другому. Обычай – традиционные правила поведения, общепринятые нормы.

С данными понятиями тесно связано понятие образа жизни. Это вошедший в привычку способ жизнедеятельности, поведения, сознательно регулируемый людьми как членами общества. Характерные особенности отличают образ жизни одного народа или отдельного человека от других. Образ жизни сообщает нам о том, чем питаются и во что одеваются люди в разных странах, как они трудятся и отдыхают, каков распорядок их дня, о чём они думают и во что верят. Образ жизни выражает себя в манерах поведения, традициях, обычаях и стиле жизни.

Описывая образ жизни людей, мы интересуемся, например, тем, к какой религии принадлежит человек и принадлежит ли вообще. Также важны следующие

факты: ходит ли он в церковь или мечеть, а если ходит, как часто. В описании образа жизни актуальны и такие факты: читает ли человек книги и как часто, посещает ли музеи и театры, трудится он или безработный. Всё это отвечает на вопрос: что, как, где и когда происходит в его повседневной жизни. Так, человек, регулярно читающий новости, посещающий работу, сам делающий покупки в магазине и управляющий автомобилем, а не пользующийся услугами прислуги, ведёт совсем другой образ жизни, чем тот, для кого это нетипично.

Образ жизни отдельного человека неразрывно связан с традициями и культурой его народа. Так, к примеру, характерной чертой образа жизни латиноамериканских народов выступает карнавал, а характерной особенностью образа жизни испанцев – знаменитая коррида. Сами по себе карнавал и коррида – черты культуры. Однако у одних народов они присутствуют, а у других – нет. Итак, черты образа жизни одного народа не характерны для народа другого.

Образы жизни рассматриваются в науке по разным основаниям. Так, различают коллективный и индивидуальный образ жизни. Первый присущ большим социальным группам – народам и нациям:

- кочевой и оседлый (на месте, немобильный) образ жизни;
- образ жизни христиан, мусульман, буддистов, язычников и т. п.;
- образ жизни людей, живших в разные исторические эпохи;
- образ жизни представителей разных социальных слоев и классов;
- образ жизни представителей разных национальностей;
- городской и сельский образ жизни.

Второе понятие характеризует отдельно взятых людей и, независимо от принадлежности к той или иной социальной группе, раскрывает индивидуальные, отличительные особенности каждого человека. К примеру, ночной, неупорядоченный образ жизни может быть присущ человеку независимо от того, принадлежит он к группе работников умственного труда или нет. Индивидуальной характеристикой образа жизни может быть вегетарианство.

Образ жизни включает следующие понятия, отсутствующие в культуре: уровень жизни; качество жизни; стиль жизни; бюджет времени; концепция жизни; смысл жизни.

Познакомьтесь с отдельными традициями в исламских государствах. При посещении такой страны вам не следует:

- внимательно рассматривать женщин, указывать на них рукой/пальцем, пытаться заговорить/познакомиться с ними на улице, давать комментарии в их адрес;
- задавать вопросы иностранному собеседнику о его супруге;
- пытаться познакомиться с женской частью семьи хозяина дома, приглашать женскую часть семьи за общий стол;
- протягивать женщине руку при знакомстве;
- пытаться войти в отделение общественного транспортного средства, предназначенное для лиц иного пола;
- осуществлять фото- и видеосъемку молящихся людей;
- проходить в мечети перед склонённым в молитве человеком, притрагиваться к Корану;

- входить в мечеть в обуви и шортах;
- употреблять спиртные напитки;
- предлагать местным жителям алкоголь и изделия из свиной кожи в подарок;
- предлагать местным жителям блюда из свинины;
- принимать пищу, воду и курить в общественных местах в светлое время суток во время Рамадана (мусульманского поста);
- брать и предлагать пищу левой рукой (она считается «нечистой», используемой для личной гигиены);
- пристально смотреть на человека, принимающего пищу;
- входить в жилое помещение местных жителей в уличной обуви;
- участвовать в азартных играх;
- допускать публичные объятия, поцелуи;
- женщинам носить платья и юбки выше колен, прозрачную или обтягивающую одежду, в том числе с вырезами, рукавами выше локтя; появляться в общественных местах без сопровождения мужчины; садиться в такси на место рядом с водителем; пользоваться общим входом в мечеть.

В государствах с буддийской традицией не рекомендуется:

- посещать религиозно-культурные объекты в обуви и чрезмерно открытой верхней одежде (с голыми плечами, в коротких юбках и шортах выше колен);
- допускать прикосновения к одежде и тактильные контакты с буддийскими монахами (фотографируясь на фоне статуй Будды, запрещено копировать их позы);
- дотрагиваться до головы местного жителя или чужого ребенка.

Для Индии характерны следующие черты образа жизни и культуры:

– при встречах и приветствиях индийцы надевают на шею гостей гирлянду из цветов. Получив её, желательно поблагодарить хозяев и через некоторое время (или сразу) снять гирлянду. Такой жест свидетельствует о скромности человека, принявшего гирлянду;

– вместо привычного рукопожатия индийцы чаще встречают гостей традиционным уважительным приветствием «намасте» (или «намаскар») – прижатыми одна к другой на уровне груди ладонями. Поэтому вместо рукопожатия, особенно если гостей встречает женщина, лучше ответить простым приветствием, произнеся при этом «намасте»;

– в общении индийцы нередко покачивают головой из стороны в сторону, что следует рассматривать как жест одобрения и удовлетворения;

– сидеть, положив ногу на ногу, во время беседы – признак неуважения;

– правая рука используется для «чистых» функций (принятие пищи, рукопожатие и др.), левая – для личной гигиены. Отсюда – обычай не подавать еду или подарки одной только левой рукой. В таких случаях рабочей будет только правая рука, или обе руки вместе, при этом левая всегда находится ниже правой.

Будьте уважительны к культуре и традициям каждого народа!

2. С помощью данного текста найдите приведённые ниже слова и выражения и объясните их значение:

актуальный	норма	Рамадан
Будда, буддист	образ жизни	религия, религиозно-культовый объект
бюджет времени	обряд	смысл жизни
вегетарианство	общепринятый	сознательность, сознательно
гирлянда	общество, общественный	социальная группа, класс, слой
достижение	общественные отношения	способ жизнедеятельности
жест	обычай	способ поведения
индивидуальный образ жизни	одобрение	стиль, стиль жизни
качество жизни	оседлый	тактильный
коллективный образ жизни	отличительный	тактильный контакт
концепция жизни	отличительная способность	типичный, типично
Коран	передавать из поколения в поколение	традиция, традиционный
кочевой	повседневный	удовлетворение
культовый	поколение	умственный труд
культура	пост	уровень жизни
манера поведения	представитель	факт
мечеть	представление	характерный, характерно
монах	привычка	христианин
мусульманин	пристальный	человечество
народ	присутствовать,	черта образа жизни
нация	черты присутствуют	член общества
национальность	присущий, присуц,	эпоха
неуважение	быть присутщим	
неупорядоченный	производственный	

3. Запомните даты общенациональных праздников Республики Беларусь. Они основаны на исторических и национальных традициях:

1. Новый год – 1 января.
2. Рождество Христово (православное) – 7 января.
3. День женщин – 8 марта.
4. Пасха – по календарю православной и католической церквей.
5. Радуница – по календарю православной церкви.
6. Праздник Труда – 1 мая.
7. День Победы – 9 мая.
8. День Независимости Республики Беларусь – 3 июля.
9. Рождество (католическое) – 25 декабря.

Задание 1. Прочитайте текст. Будьте готовы отвечать на вопросы по его содержанию.

Символика чисел в культуре разных народов

С очень давних времён людям свойственно было приписывать тем или иным числам магические свойства. Одни числа считали счастливыми (3, 7), другие – несчастливыми (13). Интересно то, что если в одной культуре число может считаться счастливым, в другой оно будет несчастливым. Согласно китайскому поверью, у каждого числа есть свои индивидуальное значение, сила и влияние. В Китае особое отношение к числам. Здесь они играют очень большую роль.

Некоторые числа приносят удачу, их стараются замечать, следовать им. «Несчастливых» чисел китайцы всячески избегают. Число 8 в Китае считается особенно счастливым благодаря симметрии его написания. Восьмёрка, расположенная горизонтально, напоминает символ бесконечности. В китайском языке слово «восемь» сходно по звучанию со словами «процветание» и «богатство», а на кантонском диалекте созвучно слову «удача». Поэтому число 8 очень почитаемо бизнесменами. Телефонный номер 8888–8888 в городе Чэнду был продан за 270 000 долларов. Даже правительство Китая попало под влияние эйфории вокруг числа 8, выбрав 8 августа 2008 года (8/8/8) для церемонии открытия летних Олимпийских игр, начав церемонию точно в 8 часов 8 минут и 8 секунд по местному времени.

Цифра 4 звучит как слово «смерть», поэтому китайцы избегают её. В Пекине больницу №4 переименовали, так как там никто не хотел лечиться. Да и четвёртых этажей в большинстве больниц нет. Кстати, во многих небоскребах тоже нет четвертого этажа. Есть этаж 3, а потом идёт этаж 3а. А иногда, специально для иностранцев, пропускают и 13-й этаж.

Число 3 Пифагор называл числом завершения, выражением начала, середины и конца. В христианской символике число 3 стало божественным, символизирующим Троицу.

Семь – магическое число. В семёрке воплотилась главная тайна мироздания, «тайна за семью печатями». В Древнем Египте 7 – знак бессмертия. В индуизме у Будды семь ипостасей.

В русской культуре неделя называлась седмицей. Слово «семья» происходит от «семь». Русские говорят: «Семь бед – один ответ», «Семеро одного не ждут», «Семь раз отмерь – один отрежь». В исламе первое совершенное число – семь. Каабу обходят семь раз, что символизирует семь атрибутов бога. В христианстве число семь тоже встречается повсеместно: семь смертных грехов и т. д.

Пятёрка – универсальный символ человека и его пяти чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус). В исламской традиции число 5 – благодетельный и защитный символ. Мусульмане считают, что в основе их религии лежат пять столпов: вера, молитва, паломничество, милосердие, пост. В Японии пятёрка – символ совершенства.

Число 13 ещё с древности считали несчастливым. Оно идёт сразу после числа 12, считавшегося совершенным числом, символом божественной гармонии: год делится на 12 месяцев и 12 знаков Зодиака, день и ночь продолжаются по 12 часов, и т. д. Число 13 начинает новый цикл и как бы нарушает равновесие, достигнутое в предыдущем. Поэтому 13 считается также числом смерти. Во многих странах не любят 13. А уж если 13 выпало на пятницу, то многие боятся даже из дома выходить. Считают, что день точно будет неудачным.

Испанцы также боятся числа 13, особенно, когда оно сочетается со вторником. Этот день они считают бессмысленным для любых начинаний и дел, не удивляются неудачам и всячески стараются избегать числа 13. Так, в самолётах испанских авиакомпаний нет мест с номером 13 – после 12 идёт 14. А во Франции, например, нет домов с номером 13. В США нет автобусов №13. В некоторых

странах в лотерее нет №13, во многих гостиницах нет тринадцатых номеров, в зданиях – тринадцатых этажей, в поездах – тринадцатых вагонов, на кораблях – тринадцатых кают, в самолётах «пропадают» тринадцатые ряды, а в аэропортах нет тринадцатого выхода на посадку, в больницах по тринадцатым числам не проводят плановых операций и даже нет палат с этим номером.

Вопросы: 1. Почему в Китае существует особое отношение к числам? 2. Как относятся в Китае к цифре 8? 3. Какое число является «несчастливым» для китайцев? Почему? 4. Как китайцы «уничтожают» цифру 4 в нумерации? 5. Почему христиане считают магическим число 3? 6. В культуре каких стран волшебным считается число 7? 7. Почему мусульмане благотворным считают число 5? 8. За что многие считают несчастливым число 13? 9. Верите ли вы в магию чисел? 10. Какие числа вы считаете счастливыми, а какие несчастливыми?

Задание 2. Работа с текстом «Суеверия разных народов».

А. Объясните, как вы понимаете следующие выражения.

Счастье привалило – ... ; попасть впросак – ... ; навлечь на себя погибель –

Б. Соедините близкие по значению слова.

придумать	применять
узнавать	прогнозировать
помогать	презентовать
понять	изобрести
подарить	выяснять
сохранять	способствовать
предсказывать	уяснить
пользоваться	беречь

В. Дополните предложения глаголами из скобок в нужной форме.

1. Нередко одна и та же примета ... (понимать/пониматься) разными народами совершенно по-своему. 2. Не предлагайте японцу ... (фотографировать/фотографироваться) втроём, поскольку центрального героя снимка ждёт большое несчастье. 3. Англичанин не поймёт русского, который ... (испугать/испугаться) чёрного кота. 4. У ирландцев издавна ... (сложить/сложиться) обычай пройти по воде с новорождённым ребёнком на руках.

Г. От глаголов образуйте все возможные формы причастий.

Знать, понимать, помогать, дарить, связывать, ждать, понять, решить, оставить, встретить.

Д. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Суеверия разных народов

За тысячи лет своей сознательной истории люди придумали себе немало примет, предсказаний и прочих суеверий. Суеверие – вера во что-нибудь сверхъестественное, таинственное, в приметы. Примета – отличительное свойство, признак, по которому можно узнать что-нибудь. Нередко одна и та же примета разными народами понимается совершенно по-своему. Однако, путешествуя по свету или встречаясь с гостями из других стран, некоторые приметы стоит знать, чтобы не попасть впросак. А другие приметы помогают понять характер народа.

Если китайцу подарить что-то, связанное с цифрой 4, он может быть сильно расстроен. Эта цифра по произношению близка к слову *смерть*, и всё, что с ней связано, китайцев пугает. Зато они очень уважают цифру 8. Если к вам в гости приехал японец, не кладите его спать головой на север – плохая примета! И не предлагайте фотографироваться втроём, поскольку центрального героя снимка ждёт большое несчастье.

Англичанин не поймёт русского, испугавшегося чёрного кота. В Британии чёрные коты приносят удачу, их любят и берегут. Зато англичане очень не любят летучих мышей. Американская девушка, решившая узнать, ждёт ли её замужество в скором будущем, вырывает из хвоста чёрного кота три волоска, заворачивает в бумагу и оставляет под порогом на ночь. Если к утру волоски сложатся в букву Y, то пора. Если в букву N, то можно не торопиться.

Противоречивые приметы есть у греков. От сглаза и на удачу греки носят с собой косточку летучей мыши. Но убить мышь ради косточки – означает навлечь на себя неприятности.

Сорока у многих народов вызывает добрые чувства. Если она стрекочет под окном – жди гостей. Больному человеку своей болтовнёй сорока предсказывает скорое выздоровление.

Русские плохой приметой считают разбившееся зеркало. Японцы зеркало в спальне занавешивают на ночь и очень не рекомендуют в темноте в него заглядывать.

Оригинально в Шотландии встречают Новый год. Вся семья сидит у камина и наблюдает, как в пламени сгорают все невзгоды. В полночь открывают двери, чтобы впустить новый год. И только после этого – застолье. У ирландцев издавна сложился обычай пройти по воде с новорождённым ребёнком на руках. Это для того, чтобы отпугнуть злых духов – они очень боятся воды!

У китайцев даже метла имеет душу. Дух метлы очень коварен, поэтому пользоваться ей следует крайне осторожно. Подметать полы можно, но к статуям богов прикасаться метлой запрещено. А ещё метлой нельзя бить – это навлекает на человека проклятье.

Счастье придёт к любому итальянцу, который услышит, как чихает кошка. А в Англии есть универсальный рецепт счастья. Чтобы оно, наконец-то, пришло, нужно в первый день месяца громко произнести фразу «белые кролики».

В приметы можно верить или не верить, но смеяться над ними не стоит. Это часть истории и культуры. Каждый день с нами случаются маленькие и большие удачи и неудачи. Но лучше, обратив внимание на какой-то случай, ждать хорошего. Поверив в то, что всё, что случается с нами, приведет к чему-то хорошему, жить будет интереснее. Ведь лучше ждать хорошее, чем плохое, разве не так?

Вопросы: 1. Что такое суеверие? 2. Почему в Китае не любят четвёрку? 3. Какие приметы японцев вы запомнили? 4. Как относятся к чёрному коту русские, англичане и итальянцы? 5. У каких народов есть приметы, связанные с летучей мышью? 6. Как разные народы относятся к сороке? 7. Какие поверья в Китае связаны с метлой? 8. Какие приметы существуют в вашей стране? 9. Верите ли вы в приметы?

Е. Перескажите прочитанный текст.

Задание 3. Раскройте скобки, поставив слова и сочетания в нужную форму. При необходимости используйте предлоги.

1. ... (Японцы) существует много примет, предвещающих смерть. 2. Счастье придёт ... (любой итальянец), который услышит, как чихает кошка. 3. Многие русские люди боятся ... (чёрный кот). 4. Если чёрная кошка перебежала ... (дорога), то добра не жди. 5. Считается, что в каждой метле живёт дух, поэтому пользоваться ... (этот предмет) следует осторожно. 6. В Китае многие поверья связаны ... (метла). 7. Китайцы никогда не тыкают палочки ... (рис).

Задание 4. Дополните предложения глаголами из скобок, поставив их в нужную форму.

1. Дух метлы очень коварен, поэтому ... (пользоваться/воспользоваться) ей нужно осторожно. 2. В Китае не следует ... (втыкать/воткнуть) палочки в рис. 3. В приметы можно ... (верить/поверить), можно не ... (верить/поверить), но ... (смеяться/посмеяться) над ними не стоит. 4. Не стоит ... (удивляться/удивиться), что многие приметы могут довольно часто ... (сбываться/сбыться). 5. Приметы говорят, как надо и не надо ... (поступать/поступить).

Задание 5. Простые предложения с причастиями и причастными оборотами замените сложными предложениями со словом *который*.

1. Англичанин не поймёт русского, испугавшегося чёрного кота. 2. Американская девушка, решившая узнать, скоро ли у неё свадьба, вырвет из хвоста чёрного кота три шерстинки. 3. Русские плохой приметой считают разбившееся зеркало. 4. Счастье придёт к любому итальянцу, услышавшему, как чихает кошка.

Задание 6. Работа с текстом.

А. Прочитайте список необычных праздников. Используя дополнительные источники, расскажите подробнее об одном из них.

1 января – Всемирный день «спасибо».
21 ноября – Всемирный день приветствий.
25 января – Международный день без Интернета.
9 июня – Международный день друзей.
22 февраля – День кошки в Японии.

Б. Расскажите, какие необычные праздники отмечаете вы.

В. Придумайте свои необычные праздники и напишите их сценарий.

Г. Создайте маршрут путешествия вокруг света с учётом календаря праздников разных стран.

Задание 7. Работа с текстом.

А. Прочитайте текст вьетнамских студентов о культуре и традициях Вьетнама.

Нас зовут Мань и Чинь. Мы приехали из Вьетнама. Это очень красивая страна. Там есть много замечательных мест, вкусных блюд. А ещё у нас очень интересные для белорусов обычаи и традиции. Мы очень скучаем по ним и по своей родине. Поэтому мы хотим рассказать об обычаях и традициях Вьетнама.

Обычаи и традиции вьетнамской кухни. Во Вьетнаме очень популярны пряности, причём самые острые. Соус из рыбы добавляется практически ко всем блюдам. В каждой провинции есть свои собственные различные вкусные блюда. Достаточно только отправиться на вьетнамский рынок, чтобы своими глазами увидеть всё разнообразие продуктов, которые нам по вкусу. Но для белорусов они могут показаться странными. Особенно популярны такие традиционные блюда: суп «Фо», пирог «Чынг», блюдо из мяса «Жо» типа белорусской колбасы. Одно из самых знаменитых вьетнамских блюд – суп «Фо». Он готовится на говяжьем или курином бульоне с рисовой лапшой. В готовую порцию добавляют бобовые ростки и зелёный лук, а также выжимают сок дольки лимона. По большим праздникам бывают большие вечеринки. Например, мы очень любим праздник «Тэт». Это Новый год во Вьетнаме, который наступает по восточному календарю.

Вьетнамские приметы. Вьетнамцы верят в различные приметы. Так, на домах у входа обязательно вешают зеркала. По легендам, зеркала будут отпугивать от жилища злых драконов.

Во Вьетнаме образование очень важно. Перед экзаменом студенты часто ходят в «Куок Ты Жам», чтобы погладить голову каменной черепахи. «Куок Ты Жам» – это храм, который также является и первым университетом, созданным в 1054 году. Интересно, что вьетнамцы верят в примету, что у них будут отличные оценки по контрольным работам, если они погладят черепаху в храме. Но одновременно с этим во Вьетнаме нельзя гладить детей по голове. Считается, что так ребенок останется без защиты от злых духов.

Красота по-вьетнамски. На вьетнамских улицах часто можно увидеть девушек в народных костюмах. Аозай – это костюм: длинное платье и свободные брюки белого цвета (рис. 3). Аозай носят представительницы некоторых профессий, например, учителя или работницы банков. Мужчины тоже носят аозай, но другого стиля и цвета, например, красного, синего, голубого.



Рис. 3. Женский вариант костюма «аозай»

Память о предках. Все вьетнамцы очень уважают предков. Тысячи лет назад у нашего народа сформировался обычай поклоняться предкам. Поклонение предкам – это один из традиционных вьетнамских обычаев, норм и принципов. Он возник на основе веры в бессмертие души после смерти. В каждой семье есть алтарь предков. Он расположен в самом красивом и лучшем месте дома. Алтарь обычно деревянный, его украшают цветами. Там находятся фотографии предков и стоят цветы. В особых случаях у алтаря члены семьи молятся о решении проблем.

Б. Какие вьетнамские традиции и обычаи вам близки? Расскажите о национальной кухне и национальных праздниках своей страны.

Задание 8. Составьте сообщение на тему «Образ жизни человека – традиции и культура народа» по плану:

1. Вступление: цель вашего сообщения, актуальность.
2. Объясните суть следующих понятий: культура, традиции, обычаи, образ жизни.
3. Расскажите, как связаны культура и традиции народа с образом жизни как всей нации, так и отдельного человека.
4. Приведите примеры из жизни разных народов.
5. Расскажите, как связаны культура и традиции с образом жизни вашего народа.
6. Заключение: вывод, оценка.

Контрольные задания по избранным темам

К темам 18, 19, 20

Задание 1. Вместо точек вставьте глагол в нужной форме.

1. Я пришёл к вам, чтобы ... о требованиях к сдаче экзамена (рассказать).
2. Студенты пришли к декану, чтобы он ... о правилах поведения на экскурсии (рассказать).
3. Преподаватель подготовил презентацию, чтобы студенты ... новую тему (понять).
4. Али выбирает в магазине подарки, чтобы ... их и ... своим друзьям (купить, подарить).
5. В университете открыли новый буфет, чтобы все студенты ... пообедать на большом перерыве (успевать).

Задание 2. Вставьте предлоги *на, за, для, из-за, по*.

1. Вы часто обращаетесь к родителям ... помощью?
2. У меня сейчас нет денег ... билеты в кино.
3. Я опоздала на лекцию ... сильного дождя.
4. Я зашёл в магазин ... хлебом.
5. В библиотеке можно найти литературу ... доклада.
6. Я слушаю русские песни ... того, чтобы лучше быстрее выучить русский язык.
7. Я звоню вам ... просьбе моих родителей.
8. ... пробки на дороге я опоздал в университет.
9. ... случаю дня рождения я вас приглашаю в гости.
10. Я купил цветы ... моей подруги.
11. Мы не будем сейчас тратить время ... компьютерные игры, потому что скоро экзамен.
12. ... ошибке я сел не на тот поезд метро и поехал не на станцию «Академия наук», а в другую сторону.

Задание 3. Замените сложные предложения простыми. Используйте предлоги *на, для*.

Образец: *Чтобы выполнить тест, нам дали 30 минут. → На выполнение теста нам дали 30 минут; Чтобы проверить расчёты, используйте калькулятор. → Для проверки расчётов используйте калькулятор.*

1. Чтобы выполнить эту лабораторную работу, нам хватит 45 минут.
2. Чтобы решить эту задачу, составьте уравнение.
3. Чтобы приготовить ужин, Али купил курицу.
4. Чтобы приготовить ужин, Лейла потратила 1,5 часа.

Задание 4. Вставьте нужные предлоги *из-за, благодаря, по, от*.

1. Я разговариваю с родителями ... Скайпу два раза в неделю.
2. Я плохо сдал экзамен ... болезни.
3. ... родителям я оплатил учёбу в университете.
4. Я ... привычке забыл выключить свет в коридоре.
5. Мои волосы стали мокрыми ... дождя.
6. Я хорошо сдал экзамен ... усиленной подготовке.
7. Когда я узнал, что получил на экзамене 10 баллов, я закричал ... радости: «Ура!».
8. Я не могу долго работать на компьютере ... того, что плохо вижу и быстро устаю.
9. ... того, что у моей сестры аллергия, ей нельзя есть шоколад.
10. ... тому, что я неплохо знаю английский язык, я понимаю команды языка C++.
11. ... кого ты плачешь? Кто тебя обидел?
12. Помогают ли таблетки «Найз» ... зубной боли?

Задание 5. Вместо курсива вставьте подходящие по смыслу вводные слова.

Используйте слова для справок.

Слова для справок: *как правило, по-видимому, итак, по мнению учёных, к счастью.*

1. *Учёные говорят*, что роботы скоро будут использоваться во всех сферах жизни.
2. *Это просто счастье*, что болезнь прошла в лёгкой форме.
3. *Можно сделать вывод*, что цели исследования достигнуты.
4. *Существует такое правило*: опоздавший не заходит в аудиторию, а ждёт перерыв.
5. *Как мы видим*, завтра тоже будет мороз.

Задание 6. Найдите и подчеркните вводные слова и конструкции.

1. Кажется, Антон не придёт на встречу. 2. Правда дороже денег. 3. Сегодня, возможно, потеплеет. 4. Сегодня, и правда, потеплело. 5. В лесу грибов видимо-невидимо. 6. Видимо, завтра я не успею сдать лабораторную работу. 7. По мнению синоптиков, завтра пойдёт дождь. 8. Моё мнение изменить очень сложно. 9. Всё возможно, если очень захотеть. 10. К счастью, сегодня дождя не было. 11. «Разбить посуду – это к счастью», – говорят русские.

К темам 21, 24

Задание 1. В каких предложениях выражается значение условия, а в каких – уступки?

1. Несмотря на то, что погода испортилась, мы пойдём гулять по городу.
2. Хотя он виноват, ты должна его простить.
3. При пожаре звоните 101.
4. Если бы не дождь, мы пошли бы гулять.
5. Она стала художницей вопреки желанию родителей.
6. Раз вы не можете ответить на первый вопрос, отвечайте на второй.
7. Если в воскресенье будет хорошая погода, мы поедем на Минское море.
8. Несмотря на болезнь, я пошёл на занятия.
9. Мы устали, но хотим послушать объяснение правила ещё раз.
10. При условии, что студент не пропустит ни одного занятия в семестре, он может получить более лёгкое задание на экзамене.

Задание 2. Трансформируйте конструкции в сложные предложения со значением уступки.

Образец: *Все устали, но мы будем продолжать работу (несмотря на то, что).* → *Несмотря на то, что все устали, мы будем продолжать работу.*

1. Я позвонил преподавателю, но время было позднее (несмотря на).
2. Пришла весна, но на улице ещё холодно (несмотря на то, что).
3. Утром я проспал, но на лекцию я не опоздал (несмотря на то, что).

Задание 3. Трансформируйте конструкции, используя союз *несмотря на что* + В. п. (4)

Образец: *У меня была просьба к другу. Он не захотел мне помочь (несмотря на).* → *Несмотря на просьбу, мой друг не захотел мне помочь.*

1. У меня есть проблемы с русским языком. Я сдал первую сессию по-русски. – Несмотря на ...
2. Была плохая погода. Я не опоздала в университет. – Несмотря на

Задание 4. Составьте предложения, выбирая правильный ответ.

1. ... Поль был способным учеником, учился он плохо.
а) когда; б) хотя; в) несмотря на; г) если.
2. Этот студент сдал экзамен на 10, ... он изучает русский язык четыре месяца, а не год.
а) потому что; б) несмотря на то, что; в) благодаря тому что.
3. ... этот студент сдаст экзамен на 10, он поступит в университет.
а) благодаря; б) если; в) хотя; г) если бы.
4. ... сильный дождь, мы пошли в общежитие пешком.
а) несмотря на; б) благодаря тому, что; в) из-за того, что; г) хотя.
5. ... был сильный снег, Анна не надела шапку.
а) несмотря на; б) благодаря тому, что; в) несмотря на то, что; г) если.
6. Мы долго искали нужную аудиторию, ... преподаватель нам объяснил, где она находится.
а) потому что; б) несмотря на; в) хотя; г) если.
7. ... мы не смогли попасть в кино, зато (= но) прекрасно провели время в парке.
а) потому что; б) несмотря на; в) хотя; г) если бы.
8. ... я очень спешил, я всё равно ничего не успел сделать.
а) потому что; б) несмотря на то, что; в) благодаря тому что; г) если бы.

9. ... родители были рядом! Как жаль, но они далеко от меня.
а) хотя; б) если; в) если бы; г) при условии.
10. ... вода кипит? – Конечно, при температуре сто градусов.
а) несмотря на что; б) при чём; в) при каком условии; г) если.
11. ... мы поедem в Канаду? – Если получим визу, то в следующем месяце.
а) когда; б) при чём; в) при каком условии; г) если.
12. Антон серьёзно заболел. Но он не бросил занятия спортом. ... он продолжал тренироваться?
а) когда; б) несмотря на что; в) при чём; г) если.

Задание 5. Раскройте скобки, поставив слова и сочетания в нужную форму.

- При (любая погода) проветривайте комнату и гуляйте на свежем воздухе.
- Без (друзья) ваша жизнь была бы одинокой и неинтересной.
- При (желание) вы можете переписать контрольную работу.
- Без (труд) нельзя добиться успеха.
- Без (вкусный завтрак) нельзя выходить из дома.
- При (первая возможность) мы с вами сходим в цирк.
- Без (словарь) трудно переводить этот текст.

К теме 25

Задание 1. Составьте предложения, выбирая правильный вариант по смыслу.

- Я хочу послушать музыку. Пожалуйста, ... радио. а) выключи; б) включи; в) отключи.
- Мы ... пойти в цирк. а) обговорили; б) проговорили; в) договорились.
- В автобусе Захра смотрела в телефон и ... свою остановку. а) доехала; б) приехала; в) проехала.
- Я ... с родителями каждую неделю. а) переписываюсь; б) подписываюсь; в) выписываюсь.
- Али ... эту проблему долгое время. а) выдумывал; б) раздумывал; в) обдумывал.
- Моя соседка не могла ... гвоздь в стену, чтобы повесить полку. а) набить; б) вбить; в) сбить.
- Пожалуйста, ... мне ещё чай! а) вылейте; б) залейте; в) налейте.
- Тимур не сдал экзамен и должен через неделю ... его. а) отдать; б) выдать; в) пересдать.
- Он не ... до конца и убежал. а) дослушал; б) заслушался; в) вслушался.
- Библиотекарь ... мне книги. а) продал; б) выдал; в) задал.
- Я хочу посмотреть фильм. ... телевизор. а) выключи; б) включи; в) отключи.
- Он вдруг замолчал и надолго ... а) задумался; б) раздумал; в) передумал.
- Мы ... встретиться в субботу вечером. а) обговорили; б) проговорили; в) договорились.
- Моя бабушка ... до 83 лет. а) дожила; б) пережила; в) выжила.
- В трамвае болтала с подругой и ... свою остановку. а) доехала; б) приехала; в) проехала.
- Твоя одежда вся мокрая, нужно ... а) одеться; б) переодеться; в) приодеться.
- Мы ... с Джоном уже три года. а) переписываемся; б) подписываемся; в) выписываем.
- Он всегда ... к советам отца. а) выслушивает; б) прислушивается; в) подслушивает.
- Мы ... Игоря капитаном баскетбольной команды. а) набрали; б) выбрали; в) перебрали.
- Он ... эту проблему в течение десяти лет. а) выдумывал; б) раздумывал; в) обдумывал.

21. Собираясь в театр, она ... губы помадой. а) накрашила; б) выкрасила; в) закрасила.
22. Я не мог ... друга от поездки в горы. а) отговорить; б) выговорить;
в) подговорить.
23. На улице мужчина ... на красивую
женщину и чуть не упал. а) насмотрелся; б) подсмотрел;
в) засмотрелся.
24. Моя подруга не могла ... гвоздь в стену,
чтобы повесить часы. а) убить; б) вбить; в) сбить.
25. Пожалуйста, ... мне ещё кофе! а) вылейте; б) залейте; в) налейте.

Задание 2. Используя слова для справок, заполните пропуски.

1. После летней сессии все студенты ... по своим странам.
2. Можно мне... на другое место? Тут холодно от окна.
3. В этом учебном году деканат ... меня к другой группе (= *добавил*).
4. Это зеркало надо ... на другую стену. Там лучше свет.
5. Это старые тетради, их можно ... и выбросить.
6. Преподаватель ... на столе билеты, и только тогда экзамен начался.
7. Друзья ... Марину о её поездке в Париж.
8. ... мне, пожалуйста, вопросы к экзамену по экономике.
9. Я общаюсь с Яном только по Скайпу: он сейчас живёт и работает в США.
10. Больные ... к врачу в назначенное время по очереди.
11. Бабушка случайно ... стакан.
12. В классе было жарко и студенты немного... окно.
13. Если не ... старые газеты, а отдать на ..., то можно сохранить для экологии деревья.
14. Как ... файлы к электронному письму? – Нажать на специальный символ.
15. Вы слышите странный звук? Нет? Я слышу. Пожалуйста, ... повнимательнее.

Слова для справок: прикрепить, разехаться, пересесть, разорвать, присоединить, переехать, приоткрыть, разложить, прислушаться, разрывать – разорвать, переработка, расспрашивать, прислать → пришли! (императив), прийти, разбить, перевесить.

К теме 30

Задание 1. Замените предложения на антонимичные по образцу.

Образец: *Я всё выучил. → Я ничего не выучил; Все студенты знали о контрольной работе. → Никто из студентов не знал о контрольной работе.*

1. Сердар купил всё в магазине «Соседи».
2. Все студенты съездили на экскурсию в музей.
3. Али подготовил всё для отъезда на родину.
4. Все магистранты знают русский язык.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя слова для справок.

1. Кому ты дал учебник по русскому языку?
2. Когда он вернётся в Минск?
3. Куда ты пойдёшь завтра вечером?
4. Что тебе подарил Мунис на день рождения?
5. Кто хочет выполнить дополнительное домашнее задание?

Слова для справок: *ничего, никому, никто, никуда, никогда.*

Задание 3. Поставьте местоимения из скобок в нужной форме.

1. Я (никто) не слышал.
2. Павел (ничто) не интересуется, кроме программирования.
3. Роза ходила по магазинам, но (ничто) не купила.
4. (Никакой) уговорами его невозможно было заставить учиться.
5. (Никакой) плохая погода не заставит нас остаться дома.

Задание 4. Употребите глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

1. Никто не (видеть), как он вошёл.
2. Ничего важного сегодня не (произойти).
3. Вчера никто не (хотеть) мне помочь.
4. Сейчас моя жизнь ни от кого не (зависеть).
5. К сожалению, никто не (сделать) домашнее задание.

Задание 5. Найдите и подчеркните неопределённые местоимения.

Кто, какой, кто-то, несколько, кое-какой, никакой, некого, что-нибудь, ничто, никак, он, мой.

Задание 6. Поставьте местоимения из скобок в нужной форме.

1. (Некоторый) экзамены я сдал на отлично.
2. К сожалению, мне (нечто) вам рассказать.
3. Она уже купила (кое-какой) продукты.
4. Студенты о (что-то) говорят с преподавателем.
5. Маша (кое-кто) видела возле общежития.
6. Али уже (кое-что) сделал.
7. (Некоторый) время в аудитории была тишина.
8. (Нечто) похожее было со мной в прошлом году.
9. (Несколько) страниц диплома я уже написал.
10. В книге не хватает (кое-какой) страницы.

К теме 31

Задание 1. Данные реплики из диалогов некорректны. Исправьте их на уместные, нормативные для научного и делового общения.

- | | |
|---|--|
| 1. Выражение собственного мнения | Я так сказал – и точка. |
| 2. Запоминание | Зарубите себе на носу. |
| 3. Сравнение, важность, значимость | Это офигенно важно. |
| 4. Отсылка к источникам информации | В моём учебнике так написано. |
| 5. Оформление логического вывода | В общем, так... |
| 6. Непонимание | Что за глупости. |
| 7. Размышление | Давайте обмозгуем этот вопрос. |
| 8. Убеждение | Мамой клянусь, я самостоятельно писал эту работу! |
| 9. Выстраивание логической цепочки событий | Раз ... Два ... Три ... |
| 10. Предположение | Вроде так. |
| 11. Намерение | Я хочу защитить диссертацию. |
| 12. Решение | Мы реально будем продолжать работать над этой темой. |
| 13. Расположение | Этот учёный человек. |
| 14. Выбор | Я вот так думаю, и всё. |
| 15. Предпочтение | Вообще-то я не критикую работы моего конкурента. |
| 16. Досада, раздражение | Эх, ёшкин кот, что ж за день такой, вирус на флешке. |
| 17. Упрёк и выговор | Вы вообще офигели. |
| 18. Спор, примирение | Всё, мир, дружба?! |

Список использованных источников

1. Адашкевич, И. В. Русский язык как иностранный: учеб. пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям / И. В. Адашкевич, А. А. Дерунова, Н. В. Кислик. – Минск : Аверсэв, 2015. – 160 с.
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка: (первый уровень). В 2 т. Т. 1 / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. – СПб. : Златоуст ; М. : ЦМО МГУ, 2006. – 200 с.
3. Бахтина, Л. Н. Русский язык для математиков: учеб. пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л. Н. Бахтина. – М. : Русский язык. Курсы, 2009. – 142 с.
4. Василишина, Т. И. Количественная характеристика предмета : учеб.-метод. пособие / Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова. – М. : Изд-во Российского ун-та дружбы народов. – 2006. – 35 с.
5. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. Ч. 1 : Морфология / О. И. Глазунова. – 5-е изд. – СПб. : Златоуст, 2009. – 424 с.
6. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. Ч. 2 : Синтаксис / О. И. Глазунова. – 4-е изд. – СПб. : Златоуст, 2016. – 416 с.
7. Грамматика русского языка. : учеб. пособие по русскому языку для студентов-иностранцев 1 курса. В 2 ч. / под ред. Л. А. Константиновой. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2007. – Ч. 1 – 141 с. ; Ч. 2 – 143 с.
8. Городецкая, О. А. Причастие и деепричастие в русском языке : учеб. пособие для иностранных учащихся подготовительного отделения и иностранных студентов 1 курса / О. А. Городецкая, Е. М. Чуvaloва. – Минск : БГЭУ, 2014. – 87 с.
9. Егорова, А. Ф. Трудные случаи русской грамматики : сб. упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. – 3-е изд. – СПб. : Златоуст, 2010. – 100 с.
10. Диалоги на языке дружбы / под ред. Т. М. Балыхиной. – М. : РУДН, 2010. – 87 с.
11. Добриян, В. В. Русский язык для начинающих: ситуативные диалоги : пособие для иностранных студентов факультета доуниверситетского образования / В. В. Добриян, Г. В. Вариченко, А. В. Хилько. – Минск : БГУ, 2011. – 63 с.
12. Долинская, В. И. Собеседник. Коммуникативный курс русского языка для иностранцев : учеб. пособие / В. И. Долинская, О. В. Гейна. – Одесса : ОНЭУ, 2014. – 239 с.
13. Ильина, С. А. Выражение обстоятельственных отношений в письменной книжной речи / С. А. Ильина, Т. В. Попова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. – 2007. – 120 с.
14. Карамышева, Л. М. Глагольные приставки : учеб.-метод. пособие / Л. М. Карамышева, М. Г. Мирошникова. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 1998. – 93 с.
15. Корбут, Г. С. Учимся говорить по-русски: пособие по развитию речи для иностранных слушателей подготовительного отделения : учеб.-метод. пособие для учреждений высшего образования / Г. С. Корбут, С. В. Ломако. – Минск : БГУИР, 2014. – 86 с.
16. Лапуцкая, И. И. По-русски о многом : учеб. пособие по развитию речи для иностранных студентов гуманитарных специальностей / И. И. Лапуцкая, В. В. Чупик. – Минск : Колорград, 2016. – 281 с.

17. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика: для иностранцев, изучающих русский язык: продвинутый этап обучения / Е. Р. Ласкарева. – 3-е изд. – СПб. : Златоуст, 2009. – 336 с.
18. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : учебник / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : БГУ, 2007. – 469 с.
19. Пособие по научному стилю речи: вводно-предметный курс для студентов-иностранцев подготовительного факультета вузов СССР / Аросева Т. Е. [и др.]. – М. : Русский язык, 1980. – 102 с.
20. Пособие по научному стилю речи: для вузов технического профиля / авт.-сост.: И. Г. Проскуракова [и др.]. – 2-е изд, доп. и перераб. – М. : Флинта : Наука, 2004. – 320 с.
21. Рассудова, О. П. Интенсивный курс русского языка [для иностранцев]: Кн. для учащихся «Темп-2» / О. П. Рассудова, Л. В. Степанова. – 5-е изд., стер. – М. : Рус. яз., 1989. – 235 с.
22. Русский язык как иностранный: базовый уровень / Н. Ю. Царева [и др.]. – М. : Астрель, Олимп, 2010. – 188 с.
23. Русский язык. Практический синтаксис : учеб. пособие по русскому языку для иностранцев / И. С. Иванова [и др.]. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 152 с.
24. Спектр : пособие по чтению и развитию речи для иностранных учащихся технических вузов. – М. : Рус. яз. Курсы. – 2017. – 199 с.
25. Теремова, Р. М. Ваше свободное время : учеб. пособие по русскому языку для иностранцев / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. – СПб. : Борей-Арт, 2002. – 217 с.
26. Учебник русского языка для иностранных студентов I курса технических вузов СССР / В. И. Максимов [и др.] ; отв. ред. В. И. Максимов. – М. : Рус. яз., 1990. – 427 с.
27. Учебник русского языка для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей: 1 и 2 курсы. Практическая грамматика / Жуковская Е. Е. [и др.]. – М. : Рус. яз., 1984. – 336 с.
28. Федотова, Н. В. Русский язык для иностранцев / Н. В. Федотова, О. А. Мясникова, А. А. Неверова-Христова. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 240 с.
29. Хавронина, С. А. Читаем и говорим по-русски : учеб. пособие / С. А. Хавронина, Н. Ю. Крылова. – М. : Рус. яз. Курсы, 2007. – 128 с.
30. Продолжаем изучать русский / Н. Ю. Царёва [и др.] ; под ред. Н. Ю. Царёвой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Рус. яз., 2003. – 288 с.
31. Шарапа, А. А. Русский язык. Цикловой контроль для иностранных студентов-медиков 3 курса : учеб.-метод. пособие / А. А. Шарапа, Н. Н. Людчик. – 2-е изд. – Минск : БГМУ, 2010. – 82 с.
32. Russian lessons. Online and free [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://learnrussian.rt.com/lessons/>. – Дата доступа : 01.02.2019.

Учебное издание

**Корбут Галина Сергеевна
Петрова Наталья Евгеньевна**

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

В двух частях
Часть 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Редакторы *Е. В. Иванюшина, М. А. Зайцева*
Корректор *Е. Н. Батурчик*
Компьютерная правка, оригинал-макет *М. В. Касабуцкий*

Подписано в печать 28.10.2020. Формат 60 × 84 ¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. 16,04. Уч.-изд. л. 8,5. Тираж 90 экз. Заказ 96.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий №1/238 от 24.03.2014,
№2/113 от 07.04.2014, №3/615 от 07.04.2014.
Ул. П. Бровки, 6, 220013, г. Минск