

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Соколов С.В., Димов И.А.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, sss170974@mail.ru*

Дистанционное обучение предлагает несколько различных технологий, которые могут быть использованы при проведении обучения: базовая (интернет-технология), телевизионно-спутниковая технология, кейсовая технология (заочное обучение). В целом необходимо отметить, что использование технологии дистанционного обучения, построенной на использовании Интернет-технологий, вытесняет все остальные технологии дистанционного обучения. В том числе по причине того, что Интернет-технологии постепенно включают в себя другие информационные технологии.

**Система дистанционного обучения (СДО).** Современные системы дистанционного обучения обеспечивают:

- централизованное автоматизированное управление обучением;
- быстрое и эффективное размещение и предоставление учебного контента обучаемым;
- единую платформу для решения основных задач в рамках планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации;
- поддержку современных стандартов в сфере технологий дистанционного обучения;
- персонализацию учебного контента и возможность его многократного использования;
- широкий диапазон средств организации взаимодействия между всеми участниками учебного процесса.

**Виртуальная классная комната.** Использование виртуальной классной комнаты при проведении дистанционного обучения позволяет полностью воспроизвести обучение аналогичное обучению в обычном классе. (Виртуальная комната данных (ВКД) — продукт объединения элементов системы управления веб-контентом и системы управления документами. Представляет собой хранилище определённых конфиденциальных корпоративных документов в электронной форме и с чёткой структурой.)

Виртуальный класс - это комплекс программных продуктов, реализующих сразу несколько элементов синхронного общения, которые позволяют приблизить общение через локальные или глобальные сети к общению "лицом к лицу" с помощью следующих функций:

1. классная доска (whiteboard) - возможность писать и рисовать на экране, доступном одновременно всем участникам общения
2. общий (широковещательный) чат
3. функция «поднятия руки»
4. индивидуальный обмен сообщениями между учениками и преподавателем
5. показ слайдов, учебных материалов

**Схемы проведения дистанционного обучения.** Дистанционное обучение может проводиться с использованием различных схем, комбинирующих различные средства дистанционного обучения:

- дистанционное обучение с использованием дистанционных курсов;
- дистанционное обучение с использованием тренажеров;
- дистанционное обучение с использованием вебинаров;

- дистанционное обучение с использованием видеоуроков;
- полностью самостоятельное дистанционное обучение с использованием электронных учебников.

**Управление дистанционным обучением.** Наиболее распространенной на сегодня схемой проведения дистанционного обучения является дистанционное обучение с использованием дистанционных курсов. В рамках данной схемы осуществляется комбинирование синхронного и асинхронного обучения. Чаще всего при использовании данной схемы проведения дистанционного обучения в начале обучения проводится синхронное обучение, в рамках которого слушатели дистанционного обучения общаются с преподавателем. В дальнейшем они полностью учатся самостоятельно, получая необходимую им методическую поддержку. Задачу управления дистанционным обучением можно разделить на два уровня:

- уровень на котором определяется кого и чему учить;
- уровень управления работой слушателей дистанционного обучения.

На верхнем уровне наиболее перспективным методом управления дистанционным обучением сегодня является метод управления компетенциями. Суть метода состоит в привязке ролей, которые выполняет слушатель дистанционного обучения, к компетенциям. Компетенции в свою очередь привязываются к тестам и дистанционным курсам. В результате, в зависимости от занимаемой должности система дистанционного обучения может автоматически определить, какие дистанционные курсы должен изучить тот или иной слушатель дистанционного обучения. На нижнем уровне управления дистанционным обучением может быть использован один из следующих способов управления:

- автоматическое управление дистанционным обучением;
- ручное управление дистанционным обучением;
- смешанное управление дистанционным обучением.

При автоматическом управлении дистанционным обучением, контроль за работой слушателей дистанционного обучения осуществляет система управления обучением.

При ручном управлении дистанционным обучением контроль над работой слушателей дистанционного обучения полностью возлагается на ответственного за обучение.

При смешанном управлении дистанционным обучением управление обучением делится на две зоны ответственности. На нижнем уровне управление дистанционным обучением осуществляется системой управления обучением полностью автоматически. В случае возникновения непредвиденных или сложных ситуаций система управления обучением эскалирует данную проблему на уровень ответственного за дистанционное обучение.

#### *Литература*

1. <http://www.budayev.narod.ru/statia1.htm>
2. <http://sbiblio.com/BIBLIO/arch>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. [http://www.profileschool.ru/about/virtual\\_classroom](http://www.profileschool.ru/about/virtual_classroom)