

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Факультет компьютерного проектирования

Кафедра инженерной психологии и эргономики

Е. Б. Карпович, А. Ю. Яцкевич

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рекомендовано УМО по образованию в области информатики и радиоэлектроники в качестве пособия к практическим занятиям для групп специальностей «Научная и педагогическая деятельность», закрепленных за УМО

Минск БГУИР 2015

УДК [37.013+159.9]:378(076.5)

ББК 74.58я73+88.4я73

К26

Рецензенты:

кафедра психолого-педагогических дисциплин учреждения образования
«Минский государственный высший радиотехнический колледж»
(протокол №25 от 20.03.2014 г.);

ведущий научный сотрудник государственного научного учреждения
«Объединенный институт проблем информатики Национальной академии наук
Беларуси», доктор психологических наук Г. В. Лосик

Карпович, Е. Б.

К26 Педагогика и психология высшей школы : пособие / Е. Б. Карпович,
А. Ю. Яцкевич. – Минск : БГУИР, 2015. – 52 с.
ISBN 978-985-543-095-8.

Представлены вопросы, задания и тесты для проведения практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». Материал изложен в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Предназначено для магистрантов всех специальностей научно-исследовательской магистратуры.

УДК[37.013+159.9]:378(076.5)
ББК 74.58я73+88.4я73

ISBN 978-985-543-095-8

© Карпович Е. Б., Яцкевич А. Ю., 2015
© УО «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.....	5
Тема 1. Педагогика высшей школы как отрасль знаний и сфера деятельности.....	5
Тема 2. Система высшего образования в современных условиях.....	8
Тема 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.....	10
Тема 4. Методы, формы и средства обучения в вузе.....	13
Тема 5. Учебная деятельность студента.....	16
Тема 6. Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа студентов.....	19
Тема 7. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.....	24
Тема 8. Инновации в системе высшего образования и профессиональной деятельности преподавателя вуза.....	29
Тема 9. Сущность процесса воспитания в вузе.....	32
Тема 10. Воспитательная система высшей школы.....	36
Тема 11. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента.....	37
Тема 12. Организация и проведение педагогического мониторинга.....	41
Тема 13. Психологические основы педагогической деятельности.....	44
Тема 14. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.....	49
ЛИТЕРАТУРА.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предполагает изучение теории и практики организации педагогического процесса профессиональной подготовки будущих специалистов, востребованных в современном обществе. Данное пособие нацелено на стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирование творческого подхода к решению актуальных проблем в сфере будущей профессиональной деятельности, содействие развитию аутодидактических способностей, активизацию самообразования на практических занятиях.

Пособие содержит вопросы и задания для практических занятий. Поиск ответов на поставленные по учебным темам вопросы различной степени сложности способствует закреплению теоретических знаний обучающихся. Выполнение предлагаемых заданий творческого характера предусматривает проектирование инновационных методов и форм учебной работы в высшей школе с последующей их апробацией на практических занятиях в ходе деловых игр, а также проведение микроисследований, позволяющих актуализировать теоретические знания методологии научного исследования, методов и средств его осуществления, развивать навыки и умения, необходимые для научно-исследовательской работы. Работа с рекомендуемыми для чтения текстами психолого-педагогической литературы, содержащими теоретические и практические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в вузе, тенденции развития отечественной и зарубежных систем профессиональной подготовки, создает условия для критического анализа магистрантами различных подходов к решению рассматриваемых проблем и выработки начинающими исследователями собственной позиции.

Для подготовки к работе на практических занятиях необходимо обращение к конспекту лекционного занятия, основной и дополнительной рекомендуемой литературе, а также самостоятельный подбор информации по рассматриваемой теме с последующим ее анализом и переосмыслением.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Тема 1. Педагогика высшей школы как отрасль знаний и сфера деятельности

Ключевые слова: воспитание, высшая школа, деятельность, знание, категория, образование, обучение, педагогика, развитие.

1. Назовите причины, детерминирующие необходимость педагогических знаний для развития общества.
2. Почему педагогику рассматривают как науку и искусство?
3. Дайте развернутую характеристику межпредметных и внутрипредметных связей педагогики.
4. В чем проявляется общекультурное значение педагогики?
5. Какова сфера применения педагогических знаний в различных областях жизни?
6. Определите объект и предмет педагогики высшей школы.
7. Какие задачи решает педагогика высшей школы?
8. Охарактеризуйте категории педагогики высшей школы.
9. Дайте определение и раскройте содержание педагогической категории «образование».
10. Что такое «самовоспитание» и «самообразование» и какова их роль в процессе развития человека?
11. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:
 - а) объект познания в педагогике – ..., развивающийся в результате ... отношений;
 - б) развитие каждого человека обеспечивается через ...;
 - в) развитие организма в целом, отдельных мышц и т. п. – это ... развитие;
 - г) развитие эмоций, интеллекта, характера, способностей и т. п. – это ... развитие;
 - д) развитие человека как члена общества – это ... развитие;
 - е) процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством собственных внутренних факторов – это
12. Прочтите текст, приведенный ниже, и выскажите свое отношение к предложенной структуре наук об образовании.

«Система педагогических наук сформировалась относительно недавно – в XX в. Первоначально открывались образовательные учреждения, в которых

обучались и воспитывались дети и молодежь различного возраста и здоровья, склонностей и способностей. Затем возникли лаборатории и институты, изучающие данную отрасль и подотрасли. В результате педагогика разделилась на ряд областей (дидактика, теория воспитания, история педагогики и т. д.). Это деление зафиксировалось и приобрело окончательный монопольный характер в виде установленной системы ее отраслей, областей и направлений, отраженных в иерархии соответствующих научно-исследовательских институтов, отделов, лабораторий. Каждая отрасль изучает свой участок, рассматривает объект в определенном аспекте через собственную призму. Одни области педагогики изучают человека в возрастном аспекте с раннего детства до глубокой старости, другие – с точки зрения нормы и отклонения от нее, третьи – в профессиональном отношении (спортивная, театральная, военная педагогика и т. д.), четвертые – по месту учебы или занятий вне школы (внешкольная педагогика), в семье (семейная педагогика) или в местах изоляции (пенитенциарная педагогика).

На этом процесс дифференциации не остановился. В науке, как и в политике, наблюдается стихийное стремление к независимости: непрерывно умножаются области, направления, школы, число которых ныне исчисляется сотнями. Каждая из них стремится выделить свой объект, свой участок педагогики, специализироваться в данной области. Таким образом, целостный объект исследования разбивается на мелкие клеточки, а общее представление о нем создается на основе изучения его отдельных частей.

Этот сугубо аналитический подход в итоге уводит науку от установленных общих (целостных) закономерностей, препятствует синтезу. Понятно, такой подход должен быть дополнен синтетическим, при котором наука представлена как целостная структура, состоящая из базовых подсистем, более крупных блоков.

С точки зрения конечных целей задача педагогики сводится к ответу на вопрос: как образовать человека с социально требуемыми и личностно значимыми нравственными, физическими, умственными качествами? Или, предельно упрощая задачу, как получить социально-духовный «продукт» с ожидаемыми характеристиками? Исходным материалом выступает сам человек со всеми его достоинствами и недостатками, или, по выражению А. С. Макаренко, «разнообразный материал для воспитания», из которого соответственно «и выпускаемый нами «продукт» тоже будет разнообразен».

Структура наук об образовании в методологической схеме может быть

представлена новой системой координат: цель, процесс, результат. Она включает три базовые науки, синтезирующие в известной степени педагогические науки и науки, изучающие сферу образования.

Первая базовая наука – педагогическая аксиология. Ее главная задача – решать вопросы, связанные с целеполаганием, определением системы ценностей, формулировкой требований к конечному продукту. Вот эти вопросы: «Чему и зачем учить и в какой последовательности? Каковы цели и задачи обучения и воспитания, образования личности? Какими нравственными, умственными, физическими качествами должен обладать человек на разных возрастных ступенях?» Она стремится определить желательный тип формируемой личности, ответить на вопрос, почему должен быть сформирован такой тип личности, а не какой-либо другой, признавая своеобразие каждого человека. Данная наука должна более глубоко заниматься целями образования с учетом вечных и фундаментальных проблем жизни, а не ограничиваться, как это нередко бывает сейчас, оценкой учебных достижений обучающихся или их личностными характеристиками.

Вторая базовая наука – педагогическая технология, главная задача которой ответить на вопросы, связанные с методами обучения и воспитания человека, формирования личности. Важно раскрыть методы, формы и средства образования, необходимые для достижения планируемых результатов, учитывая разнообразие исходного «материала» и конечных целей.

Третья базовая наука – педагогическая антропология, главная цель которой полно и всесторонне описать объект и субъект педагогики, их свойства и характеристики, т. е. исходный социально-биологический «материал», подлежащий обработке. Это описание должно включать биологические и социальные, личностные и индивидуальные характеристики человека на разных возрастных аспектах его социализации, показатели, которыми оперируют психологи, физиологи, социологи, дефектологи, представители других наук, изучающие отдельного индивида или социальные группы людей.

Перечисленные науки должны быть дополнены педагогической квалиметрией, применяемой на всех этапах для ведения контроля над ходом процесса образования личности, диагностикой и коррекцией его результатов. При таком подходе традиционное деление педагогики по возрастным, профессиональным категориям, психическому и физическому развитию, отклонению от него снимается. Основой синтеза наук служат такие основания: объект, цель, процесс, результат. Дошкольная, школьная педагогика,

педагогика высшей школы, андрагогика и геронтогика в новой системе частично объединяются в одну область – педагогическую антропологию, которая характеризует один и тот же объект целостно на разных его возрастных этапах. История педагогики в этом раскладе распадается на разные части, относящиеся преимущественно к педагогической аксиологии и педагогической технологии. Дидактика и теория воспитания утрачивают свою самостоятельность. Они будут относиться частично к педагогической технологии и частично к аксиологии, решать задачи, связанные с целями образования и методами обучения. Объединение разных педагогических наук в более крупные системы значительно сокращает их число и одновременно более полно обеспечивает межотраслевое взаимодействие и взаимопроникновение наук на основе синтеза. Преимущество такого подхода состоит в относительной целостности взгляда на человека и общество, в отходе от сложившихся стереотипов дробления объектов исследования на мелкие составные части» (Полонский В. М.).

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3, 5, 13].

Тема 2. Система высшего образования в современных условиях

Ключевые слова: вуз технический, вуз гуманитарный, высшее образование, гуманитаризация, совершенствование, специалисты.

1. В чем заключается исторический характер содержания образования?
2. Составьте информационное сообщение «Развитие высшего профессионального образования в сфере информационных технологий в Республике Беларусь».
3. Назовите факторы, детерминирующие содержание образования.
4. Охарактеризуйте основные направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.
5. В чем состоит сущность непрерывного образования? Обоснуйте его значимость.
6. Перечислите основные парадигмы современной зарубежной педагогики и дайте им характеристику.
7. Охарактеризуйте потенциал развития государственной системы подготовки специалистов в сфере информационных технологий в Республике Беларусь.

8. Перечислите задачи гуманитаризации обучения.

9. Предложите модель гуманитаризации образовательного пространства технического вуза.

10. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного образования имеет более глубокий смысл, чем просто приобщение человека к гуманитарной культуре. Разрыв технической и гуманитарной подготовки специалиста приводит к обеднению гуманитарного содержания учебно-воспитательного процесса, снижению творческого и культурного уровня специалиста. Известный психолог В. П. Зинченко так определил опустошающее воздействие на человеческую культуру технократического мышления: «Для технократического мышления не существует категорий нравственности, совести, человеческого переживания и достоинства».

Влияет ли технократический стиль мышления на отношение студентов к изучению гуманитарных дисциплин? Ответ аргументируйте.

11. Как вы считаете, правомерно ли утверждение автора приведенного ниже текста о приоритетном характере фундаментального знания в сравнении с профессиональным в условиях системы высшего технического образования?

«Главная функция современной системы образования – это развитие человека в соответствии с его человеческой природой как индивида, свободной личности, творца. Развитие человека – это движение его к статусу «человека культурного», сущность и структура которого достаточно сложны. «Человек культурный» – это человек, у которого сформирована потребность в самостоятельном познании природы и общества, самого себя и других людей, противоречий и тенденций развития социума. Сформировать такую потребность можно при философско-методологической подготовке в стенах учебного заведения. В свою очередь, это предполагает выработку нового, опережающего и предвидящего стиля мышления, проблемного подхода к реальной ситуации, практической жизни, что возможно при выработке навыков и умений видеть противоречия, понимать растущие из них тенденции и содействовать проявлению благоприятных для общества и лично для себя. Личный интерес стимулирует развитие человека, поэтому важное значение имеет в образовании и функция социального продвижения обучающегося».

Социальная функция и цель образования взаимосвязаны. Главное в образовании не просто знание (познание) и нормы (практика, ее продукт), и даже не их синтез, а сам человек. Но само образование обретает качество высшей социальной ценности только при его фундаментализации. Особенно

справедливо это утверждение относительно всех ступеней высшего образования (колледжи, бакалавриат и магистратура). Культурологический подход предполагает необходимость разрешения противоречия между фундаментальным и профессиональным знанием в пользу первого. При этом условии в процессе образования достигается не ретроспективный, а перспективный стиль мышления, мудрость не «задним умом», а механизмом предвидения, прогнозирования, ориентации на актуальную и предстоящую культурную ситуацию. Формула «специалист подобен флюсу» применительно к узкому профессионалу справедлива до настоящего времени. Только широкий подход, базирующийся на фундаментальном знании, – оптимальный базис «человека культурного», адаптирующегося к условиям информационной цивилизации. Благодаря такому подходу преодолевается узкий горизонт традиционного специалиста, вырабатывается продуктивное мировоззренческое и методологическое, подкрепленное инновационными ценностями и социальными нормами мышление» (Олех Л. Г.).

Рекомендуемая литература: [2, 3, 4, 17].

Тема 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Ключевые слова: дидактика, закономерность, принцип, знание, навык, преподавание, преподаватель, студент, умение, учение, функция.

1. Что такое «дидактика» и как она связана с педагогикой?
2. Назовите основные категории дидактики и дайте им характеристику.
3. Какие задачи решает дидактика высшей школы?
4. Охарактеризуйте основные функции процесса обучения в высшей школе.
5. Что такое закономерность обучения? Перечислите основные закономерности процесса обучения в вузе.
6. Какие этапы включает в себя процесс обучения?
7. Что такое принцип обучения? Назовите основные принципы обучения в высшей школе и раскройте их содержание.
8. Дайте развернутое толкование фразы.

Сущность учения с дидактической точки зрения определяют как: одноразовый акт; систему совокупных, подчиненных общей цели действий; процесс случайный; процесс организованный; активную целостную деятельность обу-

чающегося и происходящих у него изменений в психическом развитии, в характеристиках его личности. При этом отмечают: «Сущностной стороной учения является его самоуправляемый, саморегулируемый характер».

9. Какова роль психических познавательных процессов в усвоении знаний?

10. Процесс обучения складывается из двух взаимосвязанных частей — преподавания и учения.

Можно ли знания, умения, навыки считать результатом этой взаимосвязи?

11. Почему считается, что знание философии, физиологии, психологии, теории управления, кибернетики помогает глубже осмыслить сущность учения, а также сделать его наиболее продуктивным?

12. Сформулируйте правила, соблюдение которых позволяет реализовать данный принцип.

«Принцип сознательности и активности — дидактический принцип, в основе которого лежат установленные педагогикой закономерные положения: подлинную сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные (присвоенные) знания, приобретенные путем собственной напряженной умственной деятельности. Собственная познавательная активность является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом» (Наумчик В. Н., Паздников М. А., Ступакевич О. В.).

13. Каковы, на ваш взгляд, негативные последствия обучения, при котором обучающемуся преподносятся «мертвые» знания? Определите условия, необходимые для формирования «живого» знания.

«Сегодня многие ученые приходят к выводу о том, что знание, полученное в процессе обучения, может быть полноценным только при включении механизмов развития личности. При этом они критикуют традиционный логико-рационалистический подход к проблемам образования, при котором «...на обучаемого наваливается зачастую насильно навязываемый ему груз малопонятных знаний, которые не присваиваются личностью, а отторгаются ею или остаются мертвым знанием, эпизодически всплывающим в памяти в виде обрывков, механически заученных формулировок и т. п. Совершенно прав драматург В. Розов, который сравнил знания с камнями, стучающими человека по голове и убивающими в нем личность, вместо того, чтобы ложиться ему под ноги, формируя гору, на которую он должен взобраться. Это прекрасный образ, удачно отображающий описываемую типичную ситуацию и хорошо согласующийся с предлагаемым ниже противопоставлением мертвого знания живому знанию,

ставшему достоянием личности, базой для ее дальнейшего профессионального и духовного роста.

Одним из приоритетных направлений научных исследований в стране должно стать изучение путей и возможностей радикальной переориентации системы образования (на всех ее уровнях) на формирование живого знания как обязательного условия и средства выхода общества на новые рубежи за счет подготовки активных деятелей, способных к плодотворному эвристическому поиску, быстрому самостоятельному принятию оригинальных решений в нестандартных ситуациях, а также испытывающих эмоциональный комфорт от успешности применения своих знаний и от возможности генерировать новое знание, пользуясь освоенными способами и приемами оперирования внутренними ресурсами личности» (Залевская А. А.).

14. Укажите, в каком соотношении находятся указанные пары понятий.

- 1) педагогика – психология;
- 2) педагогика – дидактика;
- 3) образование – обучение;
- 4) обучение – воспитание.

15. Из перечисленных понятий выберите те, которые являются дидактическими.

Культура; образование; мотивация; умение; преемственность; воспитательная работа; управление; наказание; дошкольное воспитание; цель обучения; знания; дополнительные формы организации обучения; классный час; обучение; культура общения; игра; методическая работа; принцип обучения; школоведение; закономерность обучения; гимназия; социальная ситуация развития; зрение; апперцепция; детский воспитательный коллектив; методы обучения; технология обучения; содержание образования; классно-урочная система; философия образования; иностранный язык; навык; народность воспитания.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3, 5, 20].

Тема 4. Методы, формы и средства обучения в вузе

Ключевые слова: выбор, занятие лабораторное, занятие практическое, лекция, метод, прием, средство, форма.

1. Что такое метод обучения и какие функции он выполняет?
2. Как связаны между собой методы и приемы обучения?
3. Какая из известных вам классификаций методов обучения кажется наиболее удачной? Аргументируйте свой ответ.
4. Составьте собственную схему классификации методов обучения в высшей школе.
5. Назовите наглядные методы обучения и дайте им характеристику.
6. Назовите основные практические методы обучения и дайте им характеристику.
7. На каких этапах процесса обучения наиболее эффективны следующие методы: словесный, наглядный, практический, поисковый, индуктивный, дедуктивный, организации самостоятельной работы обучающихся?
8. Из перечисленных ниже слов и словосочетаний выберите и подчеркните методы обучения.

Рассказ; самостоятельная работа с книгой; сбор и обобщение передового педагогического опыта; дискуссия; анализ литературных источников; взаимное обучение; упражнение; самостоятельная познавательная деятельность; индукция; инструктаж; аналогия; поиск; классификация; контроль; систематизация; урок; биографический метод; объяснительно-иллюстративное обучение; лабораторный метод; беседа; чтение учебника; лекция; эстетическое воспитание; консультация; естественный эксперимент; наблюдение; соревнование; диспут.

9. Известно, что выбор методов обучения определяют:
 - социальные условия и задачи, стоящие перед вузом;
 - специфика содержания учебного материала;
 - закономерности процесса обучения, объектом и субъектом которого являются студенты различного возраста, уровня обучаемости, их специфические интересы и склонности;
 - дидактические цели конкретного занятия;
 - материальное обеспечение образовательного процесса;
 - квалификация и методическое мастерство преподавателя, а также ...

Продолжите перечень факторов, детерминирующих выбор методов обучения.

10. Что такое форма обучения? Назовите основные формы обучения в вузе и дайте им характеристику.

11. Охарактеризуйте основные требования к содержанию, структуре, форме лекции.

12. Какие виды лекции вы знаете? Каковы преимущества и недостатки лекции как метода и формы обучения?

13. Что определяет структуру практического занятия? Какие виды практических занятий проводятся в вузе?

14. Приведите примеры организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы в вузе.

15. Перечислите основные задачи лабораторной работы.

16. Прочтите текст и ответьте, с помощью каких приемов можно ввести образовательный материал в круг потребностей личности, ее жизненных установок и ценностей? Покажите это на примере презентации учебной информации в студенческой аудитории:

«Многолетние исследования дают основание утверждать, что не все виды значимости того или иного образовательного материала осознаются и школьником, и студентом в равной степени, поэтому необходимо выявление механизма перевода общественной значимости знаний в личностную и осознания одних за счет опоры на уже осознанные. К информации, значимость которой студенту неясна, у него вырабатываются различные формы психологической защиты, многообразные и порой неожиданные барьеры. Чтобы их снять, необходимо ввести образовательный материал в круг потребностей личности, ее жизненных установок и ценностей» (Кузьмина Э. М.).

17. Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом и дайте ответ на вопрос: что означает оптимальный выбор методов педагогической деятельности?

«Оптимизация обучения (по Ю. К. Бабанскому) – это:

а) выбор содержания учебного материала, методов, приемов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, наилучших для имеющихся в данный момент условий, для реальных возможностей обучающихся и преподавателя;

б) рациональное использование учебного материала, методов, приемов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, дающее наилучший результат в данный момент, в данных условиях, для данных учащихся и преподавателей.

Критерии оптимальности обучения:

а) достижение каждым обучающимся реально возможного для него в

данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости;

б) соблюдение обучающимися и преподавателями установленных норм времени на урочную и домашнюю работу;

в) минимально необходимые усилия, затрачиваемые обучающимися и преподавателями (интенсивность деятельности).

Способы оптимизации преподавания:

а) комплексное планирование и конкретизация задач образования, воспитания, развития обучающихся;

б) обоснование соответствия содержания задачам обучения, выделение в содержании главного, существенного;

в) выбор наиболее удачной структуры занятия;

г) осознанный выбор преподавателем наиболее рациональных методов и средств обучения для решения поставленных задач;

д) осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, выражающегося в оптимальном сочетании различных форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

е) создание благоприятных учебно-материальных, санитарно-гигиенических, морально-психологических и эстетических условий для обучения;

ж) принятие специальных мер по экономии времени преподавателей и обучающихся, выбор оптимального темпа обучения;

з) анализ результатов обучения и затрат времени обучающихся и преподавателей в соответствии с критериями их оптимальности.

Таким образом, для того чтобы оптимизировать учебный процесс, надо:

– обязательно изучить реальные возможности учения обучающихся;

– определить перспективы воспитуемости, обучаемости и развитости обучающихся;

– хорошо знать содержание учебного материала, знать все существующие способы обучения, владеть богатым арсеналом методов, приемов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся» (Шамова Т. В.).

18. Охарактеризуйте средства обучения в вузе.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3, 6].

Тема 5. Учебная деятельность студента

Ключевые слова: деятельность, досуг, мотивация, образовательное пространство, обучение, организация, развитие личности, развитие профессиональное, стресс, студент, управление, успешность, учение.

1. Перечислите возможные факторы формирования положительной мотивации студентов к учению в вузе.

2. Составьте описание структуры, объема и видов своей деятельности в свободное от аудиторных занятий время. Определите, что подлежит корректировке.

3. Назовите и обоснуйте показатели успешности личностного и профессионального развития студентов.

4. Охарактеризуйте процесс адаптации первокурсников к условиям вузовского обучения.

5. Назовите этапы профессиональной адаптации молодого специалиста и обоснуйте предпосылки ее успешности.

6. Проанализируйте с точки зрения педагогики и психологии основные затруднения, возникающие в процессе адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

7. Каковы основные источники стресса у студентов, возникающего в процессе обучения?

8. Назовите возможные причины возникновения дидактогении в условиях вуза.

9. Опишите известные вам методы управления эмоциями и приемы повышения устойчивости к стрессу.

10. Подготовьте информационное сообщение «Режим труда и отдыха студентов как необходимое условие эффективности их учебной деятельности», предварительно выполнив микроисследование в студенческой группе.

11. Охарактеризуйте оптимальные условия, обеспечивающие успешную учебную деятельность студентов.

12. Дайте описание составляющих профессионализма современного специалиста в образовательной сфере, в сфере информационных технологий.

13. Прочтите текст. Разработайте сценарий обучающей игры, которая может быть использована в процессе подготовки будущих специалистов в сфере информационных технологий.

«В механизме обучающей игры выделяют следующие компоненты: мотивация обучения, учебно-познавательная деятельность обучающихся,

управление этой деятельностью со стороны преподавателя.

Элементы структуры игры можно сгруппировать по блокам: объектный и субъектный, процессуальный и блок регулирования игры.

Объектный блок представлен в структуре игры имитационной моделью, которая создается на основе выделения объекта имитации и его анализа. С этого начинается конструирование игры. Имитационная модель – искусственно созданная в игре условная реальность, имитирующая действительность с относительной достоверностью и замещающая ее (отвечает на вопрос «Что?»).

Субъектный блок – это комплект ролей и содержание их функций. Отвечает на вопрос «Кто?», т. е. каковы субъекты того процесса, который имитируется в игре посредством имитационной модели. Это «действующие лица», взаимодействие которых на основе условной реальности образует процесс игры и обеспечивает ее результаты. Состав ролей и содержание их функций определяется исходя из имитационной модели и с учетом правил игры.

Процессуальный блок – сценарий проведения игры: проект деятельности игроков, в котором отражена последовательность их действий, игровой процесс в целом, совершаемый во времени и пространстве игры. Поэтому в сценарии должно быть зафиксировано основное содержание, суть взаимодействия участников игры, обусловленного противоречиями предмета игры и противоречиями в отношениях между игроками.

Способ генерирования событий, указанный в сценарии, определяет динамику и развитие игрового процесса (его варианты: детерминированный, спонтанный, смешанный). Используется пакет «катастроф» и «неожиданностей», хотя в игре могут произойти неожиданности без кавычек, к чему нужно быть готовым руководителю игры.

Ход игры отражается в следующих этапах: подготовка, собственно проведение игры и подведение ее итогов. В каждом этапе указываются назначение, задача игроков, регламент, основные операции. Так, в этап подготовки игры, назначением которого является введение в игру, входят: исходная информация об игре, включая задание на игру, распределение ролей с объяснением функций каждой, инструктаж игроков, подготовка необходимого оборудования для игры.

Блок регулирования игры включает три элемента: правила и условия игры, инструкции игрокам и систему оценивания. Правила и условия игры, инструкции игрокам устанавливаются на той стадии конструирования игры,

когда определены состав ролей и содержание выполняемых ими функций. Значение правил известно: без них нет игры. Это должно быть усвоено всеми ее участниками. Но при составлении правил важно соблюсти следующее условие: предусмотреть возможность для импровизации, так как игра – это свободная деятельность, хотя и в пределах правил. Система оценивания деятельности определяется на завершающем этапе ее разработки» (Грицкова Е. В.).

14. Почему использование игры в процессе обучения стимулирует мыслительную деятельность, развивает воображение и творческие способности, а также может способствовать снижению эмоционального напряжения?

15. Как вы полагаете, какими пунктами можно дополнить приведенный перечень?

Студенты часто жалуются на нехватку времени на выполнение всех необходимых дел, поддержание здорового образа жизни, организацию досуга и т. п. Специалисты по тайм-менеджменту выделяют несколько основных правил личной организованности и дисциплины:

- точно определите свою цель;
- составьте план достижения цели;
- сосредоточьтесь на главном;
- придумывайте себе стимулы;
- установите твердые сроки (здесь надо учитывать два момента: сроки должны быть реальными, иначе вам не удастся выполнить свои обязательства; вы должны твердо придерживаться установленного срока);
- научитесь быть решительным;
- научитесь говорить «нет», соизмерять свои дела и цели;
- не увязайте в телефонных разговорах;
- используйте записную книжку;
- учитесь слушать;
- откажитесь от шаблона;
- не упускайте из вида мелочи;
- приступайте к делу немедленно;
- используйте время полностью;
- следите за тем, на что тратите свободное время;
- меняйте занятия: так вы сможете побороть ощущение усталости и сделать больший объем работы;

- начинайте раньше (начиная рабочий день всего на 15–20 мин раньше, чем обычно, вы зададите тон всему дню);
- ежедневно контролируйте выполнение намеченных дел;
- обязательно перенесите на другой день то, что не успели сделать сегодня;
- воспитывайте уважение к своему времени.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 18].

Тема 6. Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа студентов

Ключевые слова: активизация знания, информационная компетентность, навык, научное исследование, самообразование, самоорганизация, самостоятельная работа, умение.

1. Включение студентов в педагогический процесс посредством самоподготовки к роли «лектора», «консультанта», «эксперта» является одним из педагогических средств активизации их самостоятельной работы, стимулирования развития аутодидактических способностей, формирования навыков самообразования.

Составьте текст мини-лекции, рассчитанной на 20–25 мин по предложенной преподавателем теме.

2. Можно ли отнести данное ниже утверждение к студенту? Аргументируйте свой ответ.

Ушинский К. Д. отмечал, что ученик должен учиться сам, а педагог дает ему материал для учения, руководит учебным процессом. Как бы прекрасные воспитатели, учителя ни опекали ребенка, без собственного труда он мало чего достигнет.

3. Назовите и охарактеризуйте методы научно-педагогического исследования.

4. Какими качествами должен обладать человек, занимающийся научно-исследовательской работой? Составьте его психологический портрет.

5. Разработайте методику обучения студентов навыкам научно-исследовательской работы.

6. Подготовьте реферат на тему «Совершенствование организации самостоятельной работы студентов».

7. Изберите актуальную проблему в системе профессионального образования и исследуйте ее с использованием данного метода. Изложите полученные результаты в письменном виде.

«Дидактическая функция терминологического метода «Репертуарная решетка» заключается в формировании умений студентов работать с литературными источниками, определять степень разработанности в педагогике той или иной проблемы, обнаруживать «белые пятна на карте науки», проводить сравнительный анализ, систематизацию и обобщение научных фактов, дополнять те или иные дефиниции личностными смыслами, вырабатывать к ним свое, научно обоснованное отношение.

Сущность метода состоит в том, что исследователь (студент) идет к анализу педагогических явлений не от практики, а от того, что уже закреплено в языке теории педагогической науки, ее лексическом фонде. Незрелый словарь описания той или иной области педагогики означает ее неизученность и свидетельствует о дефиците научных знаний. И, наоборот, по степени языкового богатства отражения реальности можно увидеть степень проникновения педагогической мысли в ту или иную проблему.

Показатели терминологической глубины проникновения научной мысли в сферу педагогической деятельности: число и состав базовых и периферийных понятий; разработанность научных определений в форме развернутых дефиниций; включенность терминов в официальные словари и энциклопедии.

Технология реализации метода: после анализа различных источников (учебников и пособий, энциклопедий, справочников и словарей, монографий и статей и т. д.) составляется словарь понятий по той или иной проблеме. Эффективной формой исследования при этом является так называемая «репертуарная решетка», аналогичная таблице Д. И. Менделеева. По вертикали в первом столбце фиксируется термин, автор, источник, в котором раскрываются характеристики и существенные признаки понятия, а по горизонтали – дефиниции, ассоциации, периферийные понятия и другие данные, встречающиеся в научных публикациях. В итоге исследователь получает достаточно полную картину разработанности проблемы, определяет то пространство, которое осталось вне поля науки, на основе сравнительного анализа вырабатывает собственное отношение к педагогической реальности,

отраженной в понятии, дополняет понятие личностными смыслами» (Пидкасистый П. И.).

8. Главной задачей процесса обучения является формирование у обучающихся не только знаний, умений и навыков, но и способов мышления и деятельности, ценностно-смысловых отношений. При этом считается, что целесообразно создавать такие педагогические ситуации, в которых обучающиеся осваивали бы некоторые общие приемы самостоятельной учебно-познавательной деятельности, решения разнообразных задач.

Например, они должны знать, как можно анализировать условие задачи, выделять ключевые вопросы, выбирать путь решения задачи, осуществлять самопроверку полученных результатов, корректировать свою деятельность. Ниже представлены некоторые из приемов поисковой деятельности, которые помогут обучающимся при самостоятельной работе над проблемой:

- представление информации на языке слов, формул и образов, построение некоторых моделей;
- установление имеющегося существенного сходства изучаемого объекта с уже известными, изученными ранее, рассуждение по аналогии;
- опора при решении задачи на основные (общие) законы и принципы.

Продолжите приведенный список и приведите соответствующие примеры.

9. Ознакомьтесь с позициями современных исследователей по проблеме формирования информационной компетентности.

Под компетентностью в современной педагогической науке и практике понимается интегральная характеристика деловых и личностных качеств личности, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей определенной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

Компетентность демонстрирует готовность личности эффективно применять приобретенные знания, умения, навыки в различных (в том числе нестандартных) жизненных, социальных, профессиональных ситуациях. Компетентность подразумевает развитую готовность к самообучению на протяжении всей жизни.

Компетентностный подход считается наиболее адекватным, практикоориентированным способом реализации декларируемого деятельностного принципа в образовании и обучении. Этот подход предполагает выделение по определенным критериям ключевых (универсальных, базовых)

компетенций которые в основном разграничиваются по сферам деятельности.

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которым он придает особое значение и которые должны быть сформированы в процессе образования. Среди них компетенции, связанные с обществом информации, а именно: формирование компьютерной грамотности, владение информационными технологиями и понимание возможности их применения.

Информационная компетентность предполагает овладение обучаемыми умениями и навыками, которые позволяют им находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться информацией.

Зими́на О. В., Кириллова О. В. выделяют основополагающие умения, развитие которых способствует формированию информационной компетентности обучающегося:

- осуществление поиска печатных и/или электронных источников, которые содержат требуемую информацию;
- анализ требуемой информации и отбор источников, действительно содержащих искомую информацию;
- получение для использования отобранных источников (целиком или частично);
- первичная обработка и структуризация отобранной информации.

Выделяют следующие критерии сформированности у обучаемых информационной компетентности:

- потребность обучаемого в получении информации, умение формулировать вопросы, определять источники информации и использовать успешные стратегии поиска информации;
- умение отбирать нужную информацию и оценивать ее качество (найдя подходящую информацию, уметь различать факты и мнения и отбрасывать ненужную информацию);
- опыт критического мышления для организации и структурирования найденной информации, ее интеграции с имеющимися знаниями;
- способности рефлексии процесса поиска, обработки и использования информации;
- умение представлять информацию с помощью различных средств, сотрудничать при осуществлении поиска, обработки и обмена информацией;
- умение наращивать собственный банк знаний за счет лично значимой

информации, необходимой для своей деятельности в самых разных областях;

- умение создавать собственные источники информации;
- умение создавать новые (для данного случая) информационные модели

объектов и процессов, в том числе с использованием схем, таблиц и т. д.

При этом важно, чтобы обучаемый работал с информацией эффективно, используя доступный ему инструментарий информационных технологий. На формирование информационной компетентности оказывает влияние изучение всех предметов, а не только непосредственно связанных с информационными технологиями.

Почему проблема формирования информационной компетентности актуальна в настоящее время?

10. Каким образом может быть сформирована информационная компетентность студентов технических, гуманитарных специальностей?

11. Составьте задания, позволяющие выявить степень сформированности информационной компетентности у студента гуманитарного, технического вуза.

12. Какое применение может получить приведенная ниже методика при организации процесса обучения студентов?

Как эффективно представлять информацию в структурированном виде, облегчая ее понимание и запоминание, выработку на ее основе новых идей и смыслов, творческих продуктов? Ответ на этот вопрос попытался найти английский психолог Т. Бьюзен, который разработал методику Mind maps (или, в переводе с английского, «ментальные карты», «карты интеллекта», «карты идей»).

Цель методики – задействовать в работе с информацией оба полушария мозга, а не только левое, как это обычно бывает, и за счет этого достигнуть большей продуктивности мышления. Считается, что Mind maps позволяют лучше структурировать и обрабатывать информацию, использовать весь свой творческий потенциал для создания новых идей.

Основу создания карт мышления составляет следующий принцип: на базе основной темы строятся различные идеи, которые связаны с основной идеей, как ветви со стволом дерева. Каждая новая тема становится исходной ниточкой для продолжения разветвления, т. е. от нее отходят связанные с ней идеи. Создание ментальных карт позволяет решить ряд задач, связанных с управлением информацией:

– структурировать идеи в иерархическом порядке за счет использования иерархической цепочки;

– выделять идеи с помощью различных цветов и оттенков;

– отображать связи между идеями;

– оценивать и комментировать идеи с помощью специальных символов.

13. Разработайте ментальную карту по одной из изучаемых тем курса «Педагогика и психология высшей школы».

Рекомендуемая литература: [1, 2, 12].

Тема 7. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе

Ключевые слова: обучение знаково-контекстное, обучение online, обучение модульное, обучение проблемное, обучение программированное, обучение проектное, технология, технология образовательная.

1. Прочтите текст. На его основе сформулируйте собственное определение образовательной технологии. Назовите факторы, определяющие необходимость технологического подхода к организации образовательного процесса.

«Любая образовательная технология включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося (в первую очередь в категориях управления); критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании. Итак, современную технологию характеризуют следующие позиции:

– технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний, умений и навыков; технологии развивающей педагогики);

– технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

– функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;

– поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися;

– органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности» (Шамова Т. И.).

2. Какие виды образовательных технологий вы знаете?

3. Проведите сравнительный анализ технологий традиционного и проблемного обучения.

4. Опишите преимущества и недостатки проблемного обучения.

5. Разработайте детальный план проведения практического занятия по одной из тем данного курса с использованием технологии проблемного обучения.

6. Какие области знания лежат в основе технологии программированного обучения? Какое направление современной психологии послужило теоретической базой программированного обучения?

7. Разработайте задание для практического занятия по учебной дисциплине вашей специальности, построенное по технологии знаково-контекстного обучения.

8. Дайте описание технологий модульного, проектного обучения.

9. Каковы особенности online обучения на базе вебинаров?

10. Прочтите текст. Каким образом может быть использована технология проведения дискуссии на практическом занятии? Разработайте для изучаемого вами предмета план проведения дискуссии.

«При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т. е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

– сформулировать проблему и цели дискуссии;

– создать необходимую мотивацию, т. е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

– установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, т. к. общий регламент определяется продолжительностью практического занятия;

– сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

– создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон;

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия – стадия оценки предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем стоят следующие задачи:

– начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам;

– собрать максимум мнений, идей, предложений;

– не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности, тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное русло;

– поддерживать высокий уровень активности всех участников, не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов;

– оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 мин), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно

поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

Третья стадия – стадия консолидации предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. Задачи, которые должен решить преподаватель:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты;

- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками, при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т. е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией, преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных студентов или преподавателя со студентом;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше – всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ (к этому следует подключать студентов);

- не торопиться самому отвечать на вопросы, такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К. Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Для того чтобы не погасить активность студентов, преподаватель не должен:

- превращать дискуссию в контрольный опрос студентов;
- давать оценки суждениям по ходу выступлений и раньше времени высказывать свое мнение;
- подавлять аудиторию лекторским многословием;
- занимать позицию ментора, поучающего аудиторию и знающего единственно правильные ответы на все вопросы;
- помнить, что на занятии, проводимом в активной форме, главным действующим лицом является студент: нужно ждать активности от него, а не от самого преподавателя, который выступает в роли консультанта, а не лектора, руководителя дискуссии и ее более компетентного, но равноправного участника» (Духавнева А. В.).

11. Определите показатели эффективности дискуссии.

12. Прочтите описание технологии презентации учебного материала. Подготовьте презентацию результатов выполненного вами исследования одной из актуальных проблем организации педагогического процесса в вузе.

«Педагог должен уметь презентовать: себя, свой имидж; свои ценности, вкусы; ценности духовной культуры; процесс и результаты своего труда, свою педагогическую систему; профессиональное мастерство, творческую индивидуальность; информацию по проблеме или процесс поиска ее решения; свою позицию, точку зрения; способы деятельности, взаимодействия, общения; учебную, научную, художественную, популярную литературу; учебные средства; предметный мир культуры и искусства и др.

В учебном процессе технологией презентации можно овладеть при подготовке к практическим и семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, студенческим научным конференциям, к защите проектов, курсовых и дипломных работ, при подготовке докладов, рефератов, обзоров, рецензий и т. д. Таким образом, презентовать можно свой ответ, позицию, информацию по проблеме, способы деятельности, продукт, ход и результаты творческой деятельности, любимую работу по педагогике, «педагогическую папку студента», ход и результаты индивидуального или группового проектирования.

Успех презентации определяют следующие умения: завоевывать расположение, доверие людей; устанавливать обратную связь; говорить, убеждая; общаться, используя как вербальные, так и невербальные средства; отстаивать свое мнение, позицию; разумно выстраивать свою презентацию по

времени; продумывать эмоциональную драматургию презентации (способы влияния на эмоции, чувства слушающего; кульминация; обобщение).

На этапе подготовки необходимо ответить на следующие вопросы.

Что? Что необходимо презентовать (новую информацию по исследуемой проблеме, процесс поиска ее решения, дискуссию по проблеме, собственную аргументированную позицию, практические умения и т. д.)? Что необходимо учесть (время на подготовку и на саму презентацию, место, форму, для кого будет осуществляться презентация, особенности этих субъектов, их сильные и слабые стороны, круг доминирующих интересов)? Что необходимо сделать для проведения успешной презентации?

Как? Как провести презентацию? Как ее начать и завершить? Как ее сделать убедительной? Какие вербальные и невербальные средства использовать? Каково будет устное выступление? Какие наглядные и технические средства можно использовать? Каков будет внешний вид? Как подготовку разбить на этапы, каково содержание каждого этапа?

Сама презентация, ее успех определяется качеством объективируемого продукта; оригинальностью, нестандартностью избранной формы презентации; мастерством устного публичного выступления, умением рассуждать по схеме: тезис, доказательство, вывод; умелым использованием средств вербальной и невербальной коммуникации; умением постоянно поддерживать обратную связь с аудиторией и гибко реагировать на возникающие в ходе коммуникации ситуации, вовремя снимать напряжение; применением яркой и убедительной наглядности» (Казимирская И. И., Торхова А. В.).

Рекомендуемая литература: [2, 3, 6, 8, 10].

Тема 8. Инновации в системе высшего образования и профессиональной деятельности преподавателя вуза

Ключевые слова: *внедрение, деятельность, инновация, образование, оптимизация, проектирование, развитие, ресурс, сопротивление, стратегия, творчество, традиция.*

1. Как вы считаете, что является необходимым условием внедрения инноваций в современном техническом вузе?

2. Существует мнение, что разработка теории инновационной деятельности на основе знания психологии, нейрофизиологии и других наук открывает новые горизонты в ее развитии. Считаете ли вы это утверждение верным? Аргументируйте свой ответ.

3. Подготовьте сообщение на тему «Инновационная деятельность в сфере информационных технологий как стратегический ресурс для решения актуальных проблем современного общества».

4. Определите основные барьеры, в том числе и психологические, на пути проектирования и внедрения инноваций в сфере образования.

5. Что означает оптимизация процесса обучения? Каковы наиболее значимые, на ваш взгляд, направления работы по оптимизации процесса обучения в современном вузе?

6. Какую роль в организации образовательного процесса вуза играет инновационная деятельность?

7. Проанализируйте соотношение понятий «оптимизация» и «инновационная деятельность».

8. Прочтите текст. Объясните природу сопротивления инновациям. В чем положительные и отрицательные аспекты этого явления?

«Зарубежные ученые стремятся предсказать и завтрашний день исследований по инноватике как одному из важнейших направлений современной педагогической науки. Они делают это на основе анализа, через очерчивание новых тенденций и направлений, новых движений.

Для создания качественного прогноза нужен не только ретроспективный анализ исследований, понимание нынешнего состояния развития инноватики, актуальных проблем и тенденций ее развития, но и умение абстрагироваться от сегодняшних реалий и сиюминутных модных тенденций, а также необходимы:

- оценка потенциала педагогической инноватики и ее возможностей для решения насущных задач образования;
- формирование стратегических инновационных подходов будущего;
- выработка рекомендаций и обоснование путей, обеспечивающих решение поставленных задач;
- выбор и обоснование наиболее рациональных вариантов прогнозирования и др.

Интересы исследователей устанавливаются на длительную перспективу – накопление знаний, создание научных теорий и т. д. Вместе с тем ученые должны содействовать приспособлению систем образования к общим современным тенденциям, интегрировать теорию в практику. Реалистичная

позиция понимания того, какой долгий путь надо пройти, прежде чем будет достигнута успешная интеграция инновационной теории в практику, отличает взгляды многих западных ученых.

Книп У. выделяет четыре области глобальных исследований будущего:

– человеческие ценности: универсальные ценности, которые разделяет все человечество;

– глобальные системы: экономика, экология, политика, технология;

– глобальные проблемы и разногласия: мир и безопасность, защита окружающей среды, права человека;

– глобальная история: эволюция универсальных и отличающихся человеческих ценностей, история глобальных систем и корни глобальных проблем.

Кочрэн-Смит М. анализирует современные направления исследований в педагогическом образовании, которые сохранят свое значение и в ближайшем будущем. Она выделяет их через метафорический акцент.

Исследование как оружие. В этом случае исследователи изучают разные направления реформирования. В их вокабуляре присутствует такая лексика, как сражение, атака, контратака, победители, проигравшие и т. д. Иногда «битва» ведется между учеными, представляющими противоположные точки зрения.

Исследование как отчет. В этом случае изучаются вопросы, связанные, в частности, с механизмом функционирования учебных заведений, готовящих учителей. Такие исследователи предпочитают сравнения и противопоставления: учитель – ученик, преподаватель – студент, разные уровни оценки, информация о тестировании учителей и т. д.

Исследование как гарантия. В основе этого подхода лежит изучение конкретной политики в области образования и выяснение того, насколько она способствует и гарантирует улучшение знаний учителя, совершенствование его практической деятельности и т. д.

Исследование как основа. Речь идет о теоретической основе, составляющей фундамент педагогического образования. Например, разработка базы знаний, необходимых учителю для вхождения в профессию через тестирование, лицензирование и др.

Исследование как установка. Такой подход предполагает наличие знаний и умений «проводить изменение, учиться на примере практики и быть вовлеченным в решение насущных проблем».

Вандерверт Л. посвятил свою работу нейрофизиологической основе

инноваций. Он полагает, что это новое и перспективное течение исследований в этой области, которое окажет влияние на все области инновационного учения. Для него приоритетно то, что инновации – это прежде всего «составляющая часть общей биологической и социокультурной эволюции». Кроме того, он делает попытку более четко определить перспективы развития инноватики и выделяет основные направления на ближайшее будущее:

- последовательные исследования взаимосвязи между концепциями и моделями в различных подходах к инновациям и создание научно-обоснованного «мостика» переноса информации из одной дисциплины и науки в другую;

- последовательная разработка теории инноватики в направлениях, наиболее в этом нуждающихся;

- последовательный отказ от копирования теоретических усилий в различных областях изучения инноваций;

- последовательное сближение в понимании инновации через более совершенные способы научного общения между специалистами в этой области» (Полупанова Е. Г.).

9. Подготовьте сообщение на тему «Традиции и инновации в учебно-воспитательном процессе моего вуза».

Рекомендуемая литература: [1, 9, 15, 19, 21].

Тема 9. Сущность процесса воспитания в вузе

Ключевые слова: вид воспитания, воспитание, воспитанность, воспитатель, гуманизм, закономерность, культура, личность, метод, общество, отношение, поведение, принцип, развитие, самовоспитание, среда, убеждение.

1. Дайте определение и раскройте содержание педагогической категории «воспитание».

2. В чем различие содержания понятия «воспитание» при его использовании в широком и узком значениях?

3. Как связаны между собой процессы развития и воспитания человека?

4. Охарактеризуйте факторы, определяющие развитие личности.

5. Какова роль образования и воспитания в процессе развития личности обучаемого?

6. Каковы особенности процесса воспитания в вузе?

7. Как связаны между собой в структуре процесса воспитания: а) общество; б) цели, задачи и содержание воспитания; в) воспитатель; г) воспитуемый; д) знания, умения, навыки, убеждения, отношения; е) поведение?

8. Что такое закономерность воспитания? Назовите основные закономерности воспитания в высшей школе.

9. Что такое принципы воспитания? Назовите основные принципы воспитания в высшей школе.

10. К базовым компонентам содержания воспитания относят: культуру труда, психологическую, гражданскую, национальную, нравственно-эстетическую, экономическую культуру, культуру здорового образа жизни, культуру семейных отношений.

Охарактеризуйте наиболее полно каждый из перечисленных компонентов.

11. Роль воспитания оценивается по-разному: от утверждения его полной бессмысленности и бессильности (при неблагоприятной наследственности и плохой внешней среде) до признания единственным средством изменения человеческой природы.

Можно ли воспитанием полностью изменить человека? Ответ аргументируйте.

12. В литературе выделяют следующие технологии гуманистического воспитания, реализуемые учреждениями образования: индивидуальной педагогической поддержки, развития мотивационных основ самоорганизации, поддержки самоактуализации, создания ситуации успеха.

Какими технологиями вы можете дополнить этот перечень?

13. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания, относящиеся к методам формирования сознания.

14. Назовите методы воспитания, входящие в группу методов организации и формирования опыта общественного поведения, и дайте им характеристику.

15. Перечислите и охарактеризуйте методы воспитания, входящие в группу методов стимулирования деятельности и поведения.

16. Назовите условия, при которых метод поощрения действенен.

17. Какие факторы обуславливают выбор методов воспитания?

18. Что такое научное мировоззрение? Каковы основные пути и средства

философско-мировоззренческой подготовки студентов?

19. Какова роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности?

20. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?

21. Назовите особенности трудового воспитания студентов на современном этапе. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания?

22. В чем состоит сущность эстетической культуры? Опишите систему учебно-воспитательной работы современного вуза по формированию эстетической культуры студентов.

23. Дайте характеристику основных средств физического воспитания студентов.

24. Какие критерии воспитанности человека вы знаете? Какие из них являются важнейшими? Почему?

25. Может ли целенаправленное воспитание полностью нейтрализовать влияние негативных факторов среды на личность?

26. Существует мнение, что современной молодежи свойственно отставание ее культуры от образованности, а также эмоциональная бедность, «технологизация» общения в ущерб межличностному. Каково ваше мнение по этому поводу?

27. К каким видам воспитания относятся следующие определения?

а) предусматривает развитие у воспитуемых устойчивых моральных качеств, потребностей на основе усвоения норм и принципов общественной морали; развитие чувства патриотизма; формирование активной жизненной позиции; привитие заинтересованности в конечных результатах труда и т. д;

б) характеризуется развитием интеллекта человека, способности к мышлению и учебно-познавательной деятельности;

в) этот вид воспитания решает две группы задач: первая связана с формированием трудовых умений и навыков, а вторая – с выработкой нравственных, эстетических и других компонентов сознания, способствующих пониманию общественной и личной необходимости качественной учебной работы как важнейшего условия развития профессиональных способностей;

г) средствами этого вида воспитания являются природа, искусство, окружающая действительность, духовные идеалы и культура;

д) способствует укреплению здоровья, повышению продуктивности учебной работы обучающихся, формирует элементы той культуры, которая,

будучи результатом комплексного воздействия биологических, экологических, медицинских, и психоэмоциональных факторов, служит показателем физического, психического, и социального благополучия человека;

е) предусматривает формирование у студентов правильного отношения к проблемам окружающей среды, бережного отношения к природе, заботы о природных богатствах, их сохранения и приумножения;

ж) этот вид воспитания прививает уважение к правилам общежития, непримиримость к любым нарушениям законности, готовность участвовать в обеспечении правопорядка;

з) способствует формированию современного понимания процессов общественного развития, роли труда и своего места в трудовом процессе; воспитанию бережного отношения к государственной собственности; выработка умений, которые дадут возможность принимать активное участие в экономической деятельности.

28. При значимости всех видов воспитания какие вы определили бы как наиболее актуальные в современных условиях?

29. Вставьте пропущенные слова в следующих фразах:

а) воспитание носит ... характер, т. е. каждая эпоха создает свой идеал, цели и методы воспитания;

б) процесс воспитания – это ... процесс взаимного активного воздействия при руководящей и направляющей роли воспитателя;

в) воспитание осуществляется двумя универсальными путями: средствами и включения человека в различные ;

г) ... формы работы характеризуются эпизодичностью проведения воспитательных мероприятий и значительным количеством их участников;

д) ... формы отличаются продолжительностью и постоянством в определенной группе;

е) ... воспитательная работа предполагает самостоятельную работу воспитуемого над собой под руководством воспитателя, постепенно переходящую в самовоспитание.

30. Существует точка зрения, что самовоспитание является показателем эффективности воспитания. Согласны ли вы с этим?

31. Что стимулирует человека к формированию и реализации позиции субъекта самовоспитания?

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3, 11, 13, 20].

Тема 10. Воспитательная система высшей школы

Ключевые слова: адаптация, воспитание, воспитательная среда, куратор, мониторинг, поддержка, специализация, сплоченность, студент, студенческая общественная организация, студенческий коллектив, студенческое самоуправление.

1. Дайте развернутую характеристику методов воспитания, используемых кураторами студенческих групп.
2. Определите соотношение понятий «воспитание» и «социализация».
3. Какие знания, умения и личностные качества необходимы педагогу для осуществления воспитательной деятельности? Каким образом можно диагностировать их наличие и уровень развития?
4. Какова роль студенческих общественных организаций в воспитательном процессе вуза? Приведите примеры их эффективной деятельности.
5. Каковы основные признаки студенческого коллектива? Назовите условия его формирования и развития.
6. В чем заключаются задачи педагогического руководства студенческим коллективом? Как они изменяются на различных этапах его развития?
7. Раскройте содержание социально-психологических процессов и явлений, протекающих в малых группах.
8. Выполните сравнительный анализ процессов руководства и лидерства в малой группе.
9. Охарактеризуйте сплоченность коллектива как социально-психологический феномен.
10. Каковы основные направления работы педагогического коллектива по повышению сплоченности студенческих групп?
11. Изучение личности студента предполагает использование психографических методов, индивидуальной беседы, методики самооценки и независимой характеристики.
Какими методами можно дополнить этот перечень?
12. Обозначьте направления работы куратора по поддержке и адаптации первокурсников.
13. Функционирование воспитательной системы предполагает наличие таких ее элементов, как:
 - цели;

- деятельность, обеспечивающая достижение целей;
- субъекты деятельности, ее обеспечивающие и реализующие;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостность.

Проанализируйте эффективность работы каждого из компонентов воспитательной системы своего вуза.

14. Назовите недостатки в управлении развитием воспитательной системы, характерные для современной высшей школы. Каковы их причины?

15. Разработайте модель эффективной воспитательной работы в современном вузе и критерии ее оценки.

Рекомендуемая литература: [2, 3, 11].

Тема 11. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента

Ключевые слова: авторитет, анализ, образовательный процесс, общение, организационная культура, педагогический менеджмент, руководство, управление, эффективность.

1. Принципы педагогического менеджмента (по В. П. Симонову): целеполагание как основа планирования, организации и контроля всей деятельности менеджером любого уровня управления, постановка цели с учетом реальности и перспективы; кооперация и разделение управленческого труда; постоянное обновление, уточнение и конкретизация функций исполнителей; организация выполнения принятых решений, периодический контроль и координация деятельности; систематическое самосовершенствование педагогического менеджмента на всех уровнях управления.

Как вы полагаете, реализация какого принципа оказывает наибольшее влияние на эффективность педагогического менеджмента?

2. Разработайте схему последовательных действий соответствующих административных подразделений вуза по анализу образовательного процесса на уровне учебного занятия, на уровне изучаемого курса.

3. Предложите программу действий руководителя учебного заведения, преподавателя по расширению субъектных функций обучающихся при управлении образовательным процессом.

4. Составьте сообщение на тему «Личностный подход к управлению воспитательными системами», отражающее вопросы оптимального включения личности в процесс целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, создания ситуации успеха каждому субъекту системы.

5. Управление системой образования осуществляют государственные организации совместно с общественным самоуправлением. Обоснуйте целесообразность такой «двойственности» в управлении.

6. Прочтите текст и определите, какими пунктами можно дополнить перечень?

«Специфика работы любого руководителя заключается в постоянном общении с коллегами, подчиненными. Поэтому важнейшая задача руководителя – научиться формировать хороший имидж, который подчеркнет его положительные качества, придаст ему больше уверенности в своих силах и возможностях.

Авторитет представляет собой высоко ценимые качества, которыми подчиненные наделяют руководителя и которые детерминируют их повиновение без убеждения или угрозы наказания. Он основывается на согласии и означает уважение к руководящей личности, доверие к ней. Авторитет может быть истинным, когда руководитель действительно обладает теми качествами, которыми его наделяют подчиненные, и ложным, сформированным на заблуждениях относительно личности руководителя. В зависимости от основополагающих качеств авторитет бывает научным (исследовательский потенциал, достижения в научной сфере), деловым (компетентность, деловые, организаторские качества, навыки, опыт), моральным (высокие нравственные качества), религиозным (святость), должностным (уважение к должности) и т. п.

Приступая к исполнению должностных обязанностей, руководитель может и не иметь авторитета в коллективе – он создается в процессе работы, может расти или исчезать. Возрастающий авторитет помогает раскрыть трудовой потенциал руководителя и становится действенным фактором эффективности руководства, инструментом управления наряду с официальными полномочиями.

Авторитет руководителя может основываться на формальном (официальном) положении; личных качествах и стиле поведения; знании дела (компетентности); достижении результатов.

Истинный авторитет руководителя основывается на таких составляющих, как знания, опыт, ум руководителя, его доверие к подчиненным и его требова-

тельность к ним, забота о них, высокие личные качества. Известно, что указания и поручения авторитетного руководителя подчиненные исполняют охотней, быстрее и тщательней.

Ложный авторитет не повышает, а, напротив, снижает эффективность руководства. Различают несколько форм ложного авторитета, каждая из которых связана с каким-то дефектом стиля руководства.

Авторитет подавления. Завоевывается путем систематической демонстрации превосходства в правах и возможности держать подчиненных в постоянном безотчетном страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ или промахи в работе. Они провоцируют подчиненных на грубость, подхалимаж или, наоборот, агрессивное отношение, стремление насолить ему, но тонко замаскировать нарушения дисциплины, неуважение к начальнику. Требовательность руководителя, не подкрепленная уважением к личному достоинству подчиненных, приобретает формально-бюрократический характер.

Авторитет расстояния. Начальник стремится всегда держать подчиненных на определенной дистанции. Вступает с ними только в официальные контакты. Стремясь быть недоступным, такой руководитель возвеличивает свою персону, создает для себя привилегии вплоть до занятий на работе посторонними делами.

Авторитет педантизма. У руководителя-педанта существует система мелких, никому не нужных условностей, традиций. Он постоянно придирается к подчиненным. Причем его придирки не согласуются со здравым смыслом. У такого начальника подчиненные теряют уверенность в себе. На работе часть подчиненных начинает демонстративно нарушать дисциплину. Другая часть держится скованно, напряженно, что сказывается и на количестве, и особенно на качестве работы.

Авторитет резонерства. Руководитель, пытающийся завоевать авторитет, бесконечно поучает подчиненных, полагая, что нотации — главное средство контактов с людьми. К словоизвержениям таких руководителей подчиненные быстро привыкают, перестают на них реагировать и раздраженно, а иногда и посмеиваясь, слушают поток нравоучений.

Авторитет мнимой доброты. Это форма чаще, чем другие виды ложного авторитета, встречается у молодых руководителей. Не имея достаточного опыта руководства людьми, они полагают, что подчиненные оценят их доброту, попустительство и будут отвечать на это послушанием и вниманием. Однако, работники начинают игнорировать указания, даже просьбы руководителя.

Итак, авторитет — это разновидность (а точнее, основание) власти, главная особенность которой состоит в том, что мотивация подчинения основывается не столько на вере в обладание руководителем значимыми для подчиненных внешними ресурсами или средствами и в его способность применить их, сколько на вере в самого руководителя и его личностную значимость для подчиненных. Руководитель должен заслужить авторитет и уметь его поддерживать» (Резник С. Д.).

7. Дайте характеристику каждого из перечисленных ниже принципов.

К основным принципам управленческого решения относят «принцип создания условий для проявления личностного потенциала сотрудников, их профессиональных знаний, опыта, способностей, принцип полномочий и ответственности, принцип поощрения и наказания, принцип рационального использования рабочего времени, принцип приоритетов» (Вайнштейн Л. А.).

8. Как вы считаете, каковы типичные ошибки, которые могут привести к снижению или потере авторитета руководителя?

9. Разработайте принципы поддержания и сохранения авторитета руководителей учреждений системы образования.

10. Что такое организационная культура? В какой мере вы ею обладаете?

11. Подготовьте сообщение на тему «Слагаемые эффективного педагогического менеджмента».

Рекомендуемая литература: [2, 3, 7, 16].

Тема 12. Организация и проведение педагогического мониторинга

Ключевые слова: диагностика, контроль, метод, отметка, оценка, педагогический мониторинг, результат, самоконтроль, функция.

1. Согласны ли вы с утверждением?

«Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Как показала практика, попытки исключить контроль частично или полностью из учебного процесса приводят к снижению качества обучения» (Столяренко Л. Д.)

2. В области контроля выделяют три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую, воспитательную. В учебно-воспитательном процессе все эти функции дополняют друг друга.

Существуют ли формы контроля, когда одна функция превалирует над остальными и является ведущей?

3. К формам педагогического контроля относят экзамены, зачеты, устный опрос, письменные контрольные, рефераты, семинары, курсовые

Продолжите этот перечень.

4. В педагогической практике наиболее распространены такие методы контроля, как наблюдение, устный контроль, письменный, графический, программированный, тестовый контроль, самоконтроль.

Какова роль преподавателя в использовании студентом в процессе обучения метода самоконтроля?

5. По времени педагогический контроль делят на текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.

Определите целевое назначение каждого из перечисленных видов контроля.

6. Оценка знаний, умений и навыков студента предполагает учет ряда показателей его учебной работы: фактическое состояние знаний (правильность, полнота, точность), самостоятельность, инициативность, подход в решении заданий.

Какими методами контроля можно диагностировать уровень самостоятельности решения заданий?

7. Общие требования к педагогическому контролю: систематичность, регулярность контроля на всех этапах учебной деятельности; разнообразие форм проведения контроля, обеспечивающее выполнение всех его функций; объективность контроля;

Продолжите перечень.

8. Что является результатом проведенного педагогического контроля?
9. Охарактеризуйте особенности итогового контроля знаний студентов по гуманитарным, естественнонаучным, техническим дисциплинам.

10. Напишите эссе на тему «Оценка и контроль в моей жизни».

11. В диагностической деятельности выделяют следующие элементы: сравнение, анализ, прогнозирование, интерпретация, доведение до сведения обучающихся результатов диагностической деятельности, контроль за воздействием на обучающихся различных диагностических методов.

Каково значение контроля за воздействием диагностических методов для организации педагогического мониторинга?

12. Прочтите текст. Определите и сформулируйте критерии качества конечных результатов образовательного процесса.

«Мониторинг качества образования предполагает оценку его содержания.

Инвариантный уровень содержания образования характеризуется следующими показателями: фундаментальностью содержания, его интегративностью, концептуальностью и деятельностным характером. Для второго – вариативного – уровня имеют место такие показатели, как вариативность, непрерывность содержания. Личностный уровень содержания образования – включенность субъектного опыта учащихся в содержание образовательного процесса; согласованность субъектного опыта учащихся с нормативно задаваемым общественным опытом.

В оценке качества образования важную роль играет оценка качества условий образовательного процесса, среди которых ведущее место занимают управленческие условия. Оценка качества предполагает отслеживание конечных результатов управления и выявление эффективности видов управленческой деятельности: мотивационно-целевой, информационно-аналитической, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной.

Кроме того, качественной оценке должны подвергаться кадровые, научно-методические, психологические условия и др. Качество образовательной системы предполагает: качество целей; нормы; качество условий; качество содержания образовательного процесса; качество образовательных технологий; качество полученных результатов» (Шамова Т. И.).

13. В чем специфика рейтинговой системы контроля знаний?

14. Прочтите текст. Существуют ли недостатки в рейтинговой системе

оценки эффективности работы студентов?

«Для оценки эффективности работы студентов в вузах разрабатывается рейтинг – система правил, по которым студентам осуществляется начисление баллов по контролируемым видам учебных занятий за выполненную ими учебную работу в семестре.

Рейтинг эффективен, когда учебная деятельность студентов оценивается всесторонне: по лекциям, практическим и лабораторным занятиям, результатам контрольных срезов, дополнительным творческим заданиям, курсовым работам, взаимопомощи, производственной и педагогической практике и др. В этом случае рейтинг становится центральным компонентом так называемой рейтинговой системы.

Положительные стороны рейтинговой системы:

- индивидуализация работы;
 - темп работы студент выбирает самостоятельно;
 - студент учится самостоятельно определять свои перспективные цели;
 - возрастает ответственность за результаты собственного труда;
 - обеспечивается «прозрачность» состояния всесторонней подготовки специалиста;
 - возникает необходимость активизировать свой творческий потенциал;
 - обеспечивается равномерное распределение учебной работы на протяжении семестра;
 - осуществляется воспитание основных качеств лидера;
 - формируется адекватная самооценка студента как будущего специалиста;
 - налаживаются межличностные отношения, ориентированные на конечный результат;
 - существует оперативная обратная связь в учебном процессе»
- (Наумчик В. Н., Паздников М. А., Ступакевич О. В.).

15. Каковы пути совершенствования рейтинговой системы?

16. По каким критериям можно оценить на учебном занятии степень мотивированности студента, степень приложенных усилий, уровень овладения знаниями, умение сотрудничать при выполнении учебной задачи, умение вести диалог?

Рекомендуемая литература: [1, 2, 14].

Тема 13. Психологические основы педагогической деятельности

Ключевые слова: восприятие, мастерство, непрерывное самообразование, общение, педагогическая деятельность, понимание, профессионализм, профессиональная деформация, психология, рефлексия.

1. Прочтите текст. Какие, на ваш взгляд, качества личности преподавателя способствуют его педагогическому творчеству?

Педагогическая деятельность преподавателя вуза имеет свои особенности. Во-первых, она является совместной, а не индивидуальной, так как в педагогическом процессе обязательно участвуют две активные стороны: преподаватель – студент. В связи с этим часто говорят, что педагогическая деятельность строится по законам общения. Но она является совместной еще и в другом смысле: практически всегда она «ансамблевая». Студент в процессе обучения одновременно взаимодействует не с одним педагогом, а с целой группой преподавателей. Когда деятельность педагогов совместная, согласованная, «ансамблевая», тогда их педагогическая активность оказывается эффективной и развивает личность обучающегося. Высшим критерием такой согласованности является не просто взаимодействие педагогов между собой, но их взаимодействие, направленное на достижение конечной цели. Эта цель – личность обучающегося, его развитие, обучение и воспитание.

Во-вторых, педагогическая деятельность носит творческий характер. Профессионализм преподавателя вуза в педагогической деятельности выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения. Преподаватель работает в постоянно меняющихся различных своеобразных ситуациях, в которых применение стереотипных решений очень ограничено, поэтому каждый раз он вынужден творчески, по-новому организовывать образовательную ситуацию.

Профессионализм педагога находится в тесной связи с творчеством. Однако данные понятия не синонимичны: профессионально грамотные действия не являются непременно результатом творчества педагога. Репродуктивная деятельность не должна пониматься как нежелательный, но зачастую необходимый переход к творчеству. Репродуктивность в педагогической деятельности имеет многуровневую структуру: от неуверенного пересказа знаний до умения адаптировать материал с учетом

многих внешних факторов. Репродуктивность означает и способность перестроить собственную педагогическую деятельность в изменившихся обстоятельствах. Педагогическое творчество эффективно, если оно основывается на высокой профессионально-педагогической компетентности. К сожалению, во многих случаях эта компетентность отсутствует, приводя к дидактогеническим прецедентам (причинению вреда нервно-психическому здоровью обучаемых). Профессиональное мастерство тесно взаимодействует с творчеством. Истинное педагогическое творчество соответствует объективному, а не субъективному критерию новизны результатов творческой деятельности. Если придерживаться объективного критерия, может создаться представление, что ему отвечают единицы из десятков тысяч педагогов. Но оно ошибочно. В основе этой распространенной ошибки лежит неверное понимание результата педагогического труда. Не всегда создаются объективно новые технологии обучения или воспитания, но удачно комбинируемые известные методы и методики в некоторой мере являются результатом творчества. Ведь создание новой системы из известных элементов – уже проявление творчества. Построение и проведение каждого занятия требует творческого подхода, так как включает в себя не только те или иные схемы его проведения, но всегда разное социально-психологическое состояние группы и отдельных обучаемых, а также наличие индивидуальности каждого человека.

Существует два вида результатов педагогической деятельности. Один из них относится к функциональным продуктам деятельности (занятию, методу, методике). Другой (главный) предполагает психологические продукты деятельности (психические новообразования в личности обучаемых). Иначе говоря, основным и конечным результатом педагогической деятельности является обучаемый, развитие его личности, способностей и компетентности. Таким образом, результативная педагогическая деятельность является непременно творческой.

2. Дополните приведенный ниже перечень. Раскройте содержание каждой из названных профессионально-личностных позиций педагога.

Считается, что в процессе педагогической деятельности преподаватель осваивает следующие профессионально-личностные позиции: проектировщик, конструктор, организатор педагогического процесса, аналитик.

3. Смысл преподавания заключается в организации учебно-познавательной деятельности группы обучаемых и каждого в отдельности. Смысл воспитательной работы – в организации различных видов деятельности

обучаемых (трудовой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической), не исключая учебной и внеучебной познавательной.

Согласны ли вы с тем, что единство обучения и воспитания составляет целостную педагогическую деятельность? Ответ аргументируйте.

4. Охарактеризуйте психологические предпосылки высокого профессионального мастерства педагога.

5. Какие функции выполняет межличностное общение в учебно-воспитательном процессе высшей школы?

6. Охарактеризуйте невербальные средства общения.

7. Проанализируйте наиболее типичные трудности в процессе межличностного общения.

8. Раскройте особенности психологических механизмов человеческого взаимопонимания.

9. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на восприятие и понимание человека человеком?

10. Проанализируйте основные источники стресса в педагогической деятельности.

11. Разработайте рекомендации для педагогов по профилактике и предотвращению профессиональных деформаций.

12. Прочтите текст. Какими качествами должен обладать преподаватель, чтобы быть «рефлексирующим профессионалом»?

«Рефлексивный компонент в работе преподавателя объективно возникает из принципиальной невозможности создать некий универсальный справочник с уже готовыми советами и рекомендациями на все случаи жизни. Образовательный процесс настолько динамичен, изменчив, что нельзя однажды и навсегда освоить все секреты педагогического труда. То, что безотказно действовало сегодня, уже завтра может оказаться недостаточным или даже непригодным. По этой причине преподавательская деятельность по природе своей является творческой, а учитель – рефлексирующим профессионалом, непрерывно анализирующим свою работу» (Уоллес М.).

13. Прочтите текст. Можно ли целенаправленно успешно формировать у студентов рефлексивную позицию в процессе обучения? Если да, то каким образом?

«Каковы психические формы проявления рефлексивных процессов? Во-первых, это критичность мышления субъекта деятельности. Это качество личности, которое в настоящее время становится социально значимым, формируется в особых учебных ситуациях, требующих рецензирования,

оценки, высказывания личного мнения. Проблемы с многовариантными решениями, всегда требующие предварительной оценки, не так уж часто встречаются в традиционном обучении. Если преподаватель авторитарен, уверен в непогрешимости собственной точки зрения, не оставляет места для сомнений, то критичность мышления как предпосылка рефлексивной позиции личности, не формируется. Характерно, что сомнения долгое время «изгонялись» из учебного процесса, в то время как их роль в развитии рефлексии весьма существенна, поскольку это, по сути дела, одна из форм рефлексии (наряду с убеждением, верой, мнением). Как показывают исследования, необходимо ввести в арсенал преподавателя специальный прием «усомневания», который способствует проявлению рефлексивной позиции студентов.

Второй показатель рефлексивной позиции – это стремление студента к доказательности, к обоснованию своей позиции. Естественно, что формирование этой потребности (как впрочем и формально-логических умений доказательства) требует аналогичных характеристик преподавательской деятельности.

Третий показатель рефлексивной позиции – это способность и стремление студентов ставить вопросы. Педагогическим стереотипом, который достаточно часто встречается в практике, является стремление преподавателя все «разложить по полочкам», максимально полно и завершено раскрыть учебный материал. Однако в такой ситуации места для студенческих вопросов не остается. Рефлексивная активность развивается, когда материал изложен так, чтобы «спровоцировать вопрос». Существуют специальные педагогические средства формирования умения ставить вопросы: задачи с несформулированным, замаскированным (скрытым) вопросом.

Четвертый показатель – стремление и способность студента вести дискуссию. Поскольку рефлексия – это дискуссия с самим собой, когда сам ставишь вопрос и сам на него отвечаешь, развитию рефлексии способствуют диалогические формы обучения. Монолог в учебном процессе ведет к торможению рефлексивно-оценочных процессов.

Пятый показатель развитой рефлексивной активности личности – это готовность к адекватной самооценке. В традиционной педагогике функция оценивания, как правило, узурпирована преподавателем, в то время как психологическими исследованиями давно доказана необходимость специального развития умений самоконтроля. Очень важно как можно чаще

выходить в рефлексивную позицию и самому преподавателю, демонстрируя культуру самоанализа, проблематизируя содержание учебного материала и форму его изложения. Есть основания утверждать, что рефлексивная активность преподавателя является одним из условий развития этого качества у студентов» (Посталюк Н. Ю.).

14. Назовите составляющие педагогического мастерства.

15. Прочтите перечень советов по реагированию на нелицеприятные замечания из зала аудитории, цель которых – затруднить выступление:

- ответить так, чтобы поставить спрашивающего в тупик;
 - повторить вопрос или отрицательное замечание из зала, как бы предлагая слушателям его оценить;
 - попросить повторить замечание – неплохой прием при наличии времени;
 - попросить слушателя представиться – прием, позволяющий выиграть время для ответа, кроме того, если замечание конструктивно, нужно поблагодарить слушателя и одобрить его деловые качества;
 - использовать метод «да, но»;
 - нейтрализовать провокационные замечания, сказав: «Я предвидел такой вопрос. Однако уверен, что для всех присутствующих будет лучше, если я продолжу свое выступление». Следует помнить, что в интересах других слушателей нельзя вести частные беседы, поэтому предложите тому, кто вас прервал, поговорить после выступления наедине;
 - применять диалектические приемы, обратить внимание на более значимые ценности, сказав, что сейчас не время размениваться на мелочи;
 - обратиться к благородству присутствующих;
 - попросить спрашивающего подождать, ответив, что именно эта тема будет затронута в дальнейшем;
 - избегать высказываний типа «не мешайте», «я вас предупреждаю»
- (по Резнику С. Д.).

Проиллюстрируйте применение каждого способа реагирования на замечания во время публичного выступления.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3, 16].

Тема 14. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза

Ключевые слова: внимание, интерес, мышление, память, потребность, психолого-педагогическая компетентность, речь, способность, темперамент, удовлетворенность, эмоциональное выгорание.

1. Назовите и охарактеризуйте общие закономерности восприятия информации.
2. Перечислите виды и типы восприятия учебной информации.
3. Охарактеризуйте свойства и виды внимания. Почему знание о свойствах и видах внимания необходимо для преподавателя вуза?
4. По характеру психической активности, с помощью которой человек запоминает информацию, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и вербально-логическую.
Как вы полагаете, какой вид памяти должен быть чаще всего задействован в учебном процессе?
5. Различают индивидуальные стили мышления: синтетический, аналитический, идеалистический, прагматический, реалистический.
Определите свой доминирующий стиль мышления.
6. Какие методы позволяют выявлять и учитывать в образовательном процессе когнитивные стили обучаемых?
7. Оцените качества своей устной и письменной речи. Разработайте стратегию развития ораторских навыков.
8. Каков механизм формирования ценностных ориентаций у студентов?
9. Опишите механизм формирования положительной мотивации самообразования студентов. Приведите классификации потребностей (по Маслоу А., Каверину С. Б.).
10. Как эмоциональное состояние преподавателя может отражаться на оценке знаний обучающихся?
11. Определите сущность такого явления, как эмоциональное выгорание.
12. Какими причинами обусловлена профессиональная деформация педагога?
13. Какие методы управления эмоциями вы знаете?
14. Подготовьте информационное сообщение по какой-либо из данных тем: «Учет темпераментов обучающихся при организации и проведении

учебных занятий», «Влияние темперамента человека на его профессиональную деятельность», «Влияние темперамента на выбор будущей профессии».

15. Опишите свой характер. Какие его качества могут мешать в процессе овладения будущей профессией?

16. Назовите существующие классификации способностей. На основе каких критериев выделяют общие и специальные способности? Составьте перечень своих способностей.

17. Какими психологическими знаниями должен обладать руководитель?

18. Проведите микроисследование в студенческих группах своего вуза с использованием наблюдения, устного и письменного опроса и определите, какие из средств обучения оцениваются студентами как наиболее значимые для личностного и профессионального развития.

19. Проведите в учебной аудитории самостоятельно подготовленную лекцию, соответствующую следующим требованиям: логически стройное и последовательное изложение материала; проблемность и эмоциональность изложения; образная речь, своевременное включение примеров, сравнений, ярких фактов; многостороннее раскрытие темы; оптимальный темп изложения; использование наглядности, облегчающей восприятие и понимание изучаемых положений; контакт с аудиторией, гибкое управление мыслительной деятельностью обучающихся. Осуществите рефлексивный анализ выполненной вами работы.

20. Подготовьте доклад на тему «Интеграция теоретической подготовки будущих специалистов в сфере информационных технологий и практической деятельности: проблемы и пути их решения».

21. Разработайте авторский проект технологии итогового контроля знаний магистрантов по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» и защитите его в ходе деловой игры, организованной на практическом занятии.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3, 10].

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006.
2. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014.
3. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Академия, 2002.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

4. Абдеев, Р. Ф. Философия информационной цивилизации : учеб. пособие / Р. Ф. Абдеев. – М. : ВЛАДОС, 1994.
5. Безрукова, В. С. Педагогика / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.
6. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Н. В. Бордовская. – М. : КноРус, 2013.
7. Вайнштейн, Л. А. Эргономика : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2010.
8. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991.
9. Жарова, Н. Р. Инновационные технологии в образовании / Н. Р. Жарова. – Челябинск : Изд. центр ЮурГУ, 2011.
10. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко. – Минск : РИВШ, 2007.
11. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В. Т. Кабуш. – Минск : АПО, 2001.
12. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – Минск : Бестпринт, 2004.
13. Каширин, В. П. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. П. Каширин, В. А. Слостенин. – М. : Академия, 2008.
14. Носс, И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2014.
15. Полупанова, Е. Г. Инновационные процессы в системах педагогического образования ведущих стран Запада : монография / Е. Г. Полупанова. – Минск : БГПУ, 2008.
16. Резник, С. Д. Управление кафедрой : учебник / С. Д. Резник. – М. : ИНФРА-М, 2008.

17. Смирнова, И. Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения / И. Э. Смирнова. – М. : Перспектива, 2012.

18. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний: психологические основы / Н. Ф. Талызина. – М. : МГУ, 1984.

19. Тетерюкова, О. М. Совершенствование системы высшего профессионального образования в контексте инновационных процессов / О. М. Тетерюкова. – М. : Наука и образование, 2012.

20. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики: практикум : учеб. пособие / Т. А. Турлак. – Минск : Изд. Гревцова, 2012.

21. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008.

Библиотека БГУМР

Учебное издание

Карпович Екатерина Борисовна
Яцкевич Алина Юрьевна

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ПОСОБИЕ

Редактор *М. А. Зайцева*

Корректор *Е. Н. Батурчик*

Компьютерная правка, оригинал-макет *М. В. Гуртатовская*

Подписано в печать 05.03.2015. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. 3,3. Уч.-изд. л. 2,8. Тираж 300 экз. Заказ 145.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий №1/238 от 24.03.2014,

№2/113 от 07.04.2014, №3/615 от 07.04.2014.

ЛП №02330/264 от 14.04.2014.

220013, Минск, П. Бровки, 6