

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Корнейко П.Л., Ивашин В.М.

УО «ГрГМУ», военная кафедра, г. Гродно, Беларусь, *military_@_grsmu.by*

Abstract: The correct construction of the pedagogical process by the teachers of the military department forms the starting points, guided by which it is possible to successfully build the educational process.

Правильное осуществление обучения на военной кафедре учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» способствует повышенному усвоению знаний, совершенствованию умений и навыков. Правильное построение педагогического процесса преподавателями военной кафедры формирует исходные положения, руководствуясь которыми можно успешно строить учебный процесс.

Процесс преподавания в высшем учебном заведении представляет собой совокупность высокого уровня профессиональной подготовленности и личных качеств преподавателя, основывающихся на общеполитическом, культурном и военном кругозоре. Процесс обучения, независимо от его содержания и направленности носит творческий характер с обеих сторон: со стороны преподавателей и со стороны обучаемых. В процессе обучения происходит накопление информации, что представляет собой получение новой информации, переработку полученной информации, формированию собственного отношения обучаемого к предметам и явлениям действительности. Каждое занятие, каждый предмет преподавания не похожи друг на друга, они основываются на определенных обстоятельствах и являются творческим процессом. Это творчество основывается на широком знании педагогического процесса, основ психологии, передовых методов обучения и индивидуальных особенностей обучаемых.

Процесс обучения на военной кафедре состоит из следующих направлений:

- обучение, которое представляет собой специально организованное и целенаправленное взаимодействие обучающихся и обучаемых по усвоению знаний, умений и навыков, развитию способностей обучаемых и формированию ими мировоззрения;

- воспитание, представляющее собой функцию человеческого общества по передаче обучаемым накопленного опыта (научных знаний, умений, навыков, основ морали, религии, искусства);

- образовательный процесс, который является результатом передачи и присвоения человеком системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, человеческих отношений.

Преподаватели военной кафедры в процессе преподавания основываются на межпредметных связях с другими науками, такими как философия, психология, история, социология, экономика, политология.

Основными методологическими функциями в процессе преподавания на военной кафедре являются:

- гносеологическая (познавательная) функция;
- праксеологическая (преобразовательная);
- аксиологическая (оценочная) функция или функция критики;
- рефлексивная функция;
- функция нормативного предписания;
- эвристическая (творческая) функция.

Методами обучения на военной кафедре принято называть способы передачи и усвоения знаний, умений и навыков, формирования у студентов высоких психологических и морально-боевых качеств, развитие этих способностей по овладению изучаемым материалом. Методы обучения на военной кафедре имеют социальные корни. Они основываются на понимании студентами основ военной подготовки и направлены на высокую активность в процессе овладения военными знаниями, умениями и навыками. Основными методами обучения студентов на военной кафедре являются методические приемы. Каждый метод содержит себе несколько приемов, причем один и тот же прием может входить в состав различных методов. Наиболее актуальными методическими приемами, которыми пользуются преподаватели на военной кафедре, являются: устное изложение материала, беседа, наглядные пособия, упражнения, самостоятельная работа.

Ведущим методическим приемом является устное изложение материала. Важность данного приема обусловлено значением речи в познавательной деятельности, в накоплении, сохранении и передаче знаний. С помощью речи преподаватель может сообщать новые неопубликованные сведения, усиливать и ослаблять внимание к определенным фактам. Наряду со смысловой, речь имеет и эмоциональную нагрузку. Методический прием устного изложения учебного материала имеет несколько разновидностей: рассказ, объяснение, лекция.

Беседа. Данный методический прием по своему составу напоминает устное изложение учебного материала. Отличается он в том, что строится или в форме диалога преподавателя со студентом, или в форме вопросов и ответов.

Наглядные пособия. Данный методический прием напоминает принцип наглядного обучения. В основном используются несколько наглядных методов. Основными из них являются: демонстрация и показ.

Упражнение. В процессе выработки умений и навыков требуется многократное сознательное повторение изучаемых приемов и действий. Это повторение и принято называть упражнением.

Самостоятельная работа. Представляет собой незаменимый элемент учебного процесса. Нельзя говорить о глубоком и прочном усвоении учебного материала без самостоятельной работы над ним студентов.

Основными формами обучения на военной кафедре УО «ГрГМУ» являются: семинар, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Семинар – один из основных видов практических занятий, предназначенный для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения научно-практической методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Дидактическими целями семинара являются: закрепление знаний, сообщение новых знаний, проверка и оценка новых знаний, повторение пройденного материала. Методами обучения, применяемыми при проведении семинара являются: дискуссия, сообщение, упражнение, условная игра со сменой ролей. При составлении плана семинара определяется: основная цель семинара, структура семинара, содержание семинара, методы и приемы работы преподавателя, критерии эффективности, приемы и методы работы студентов. При подготовке семинара преподаватели военной кафедры руководствуются следующими направлениями: четко определяются цели и задачи семинара, определяются новые знания, которые должен приобрести студент, составляется план семинара, просматриваются содержание лекций по теме семинара.

Лекция – представляет собой устное изложение теоретического материала, который конспектируется студентами. Требования, предъявляемые к лекциям на военной кафедре УО «ГрГМУ»: по содержанию – лекция должна иметь глубокое научное содержание, актуальность, сочетать в себе образовательный и воспитательный процесс, должна быть ясность темы, иметь конкретные задачи, при подготовке лекции должно быть постоянное и систематическое обновление учебного материала; по изложению – должна быть простота, ясность и последовательность изложения лекции, должна быть доступность изложения с учетом состава аудитории, в процессе лекции должно быть использование вспомогательных средств и иллюстративного материала. Во время лекции должна быть педантичная дисциплина, своевременное начало и конец лекции.

Практическое занятие. Основными целями практического занятия являются: закрепление теоретических знаний и обучение студентов способам применения их на практике. Основными требованиями к практическим занятиям на военной кафедре УО «ГрГМУ» являются: четкость содержания, связь с предыдущими или последующими занятиями,

обеспечение активности всех студентов, использование времени занятий с максимальной продуктивностью. Лабораторные занятия представляют собой один из видов систематических практических учебных занятий, на которых студенты приобретают необходимые умения и навыки. Основными целями лабораторного занятия являются: углубление и закрепление теоретических знаний, отработка навыков и умений по теме, экспериментальная проверка научно-теоретических положений, ознакомление с новым оборудованием и приборами, развитие инициативы и самостоятельной работы, изучение на практике методов научных исследований.

Самостоятельная работа – представляет собой работу, выполняемую без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное время. Основными видами самостоятельной работы являются: текущая работа над учебным материалом, выполнение контрольных и домашних работ, подготовка к зачетам и экзаменам, участие в научно-исследовательской работе. Основными уровнями самостоятельной работы на военной кафедре УО «ГрГМУ» являются: прослушивание, запоминание и воспроизведение информации, овладение образцами решения примеров и задач, решение типовых задач, проведение преобразований и обобщений, позволяющих решать любого типа и класса задачи. Эффективность самостоятельной работы зависит от следующих направлений: условий ее организации, интереса (мотивации) к ее выполнению, содержания и характера задания, логики изложения задания, содержание источника новых знаний, взаимозависимых знаний, ответственности объема материала отведенному времени.

Таким образом на военной кафедре УО «ГрГМУ» существующие организационные формы и методы обучения позволяют проводить занятия на высоком методическом уровне.

Литература

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. Москва: Издательский центр ИНТОР, 1996.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Издательство «Логос», Москва., 2004.
3. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. - Москва, 1975.
4. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. Учебное пособие для вузов. 3-е изд. Москва.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2007.