

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» С УЧЕТОМ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В 2020/2021 ГОДАХ

Корнейко П.Л., Ивашин В.М.

УО «ГрГМУ», военная кафедра, г. Гродно, Беларусь, *military_@_grsmu.by*

Abstract: The article discusses the features of conducting classes at the military department of the educational establishment "Grodno State Medical University" in the conditions of the epidemiological situation in 2020/2021

Возникновение заболевания коронавирусом (COVID-19) на международной арене было объявлено как чрезвычайная ситуация в области здравоохранения. Необходимость непрерывного образовательного процесса на военной кафедре в УО «Гродненский государственный медицинский университет» является приоритетным направлением для подготовки высококвалифицированных специалистов в области здравоохранения. Изучение методических приемов преподавания на военной кафедре УО «Гродненский государственный медицинский университет» в условиях эпидемиологической обстановки способствует правильному пониманию данной проблемы и формированию адекватного отношения молодого поколения к образовательному процессу [3].

Появление на международной уровне такого заболевания как коронавирус (COVID-19), было объявлено чрезвычайной ситуацией. Наряду с тем, что данные о вирусе (COVID-19) достаточно изучены, остается еще многое неизвестное о данном вирусе. Вирус передается через прямой контакт с дыхательными частицами инфицированного человека (чихание и кашель). Одновременно процесс инфицирования может осуществляться от соприкосновения с поверхностями, загрязненными вирусом, а в последствии от соприкосновения с лицом. Для профилактических мероприятий дальнейшего распространения, в том числе и в студенческой среде, необходимо следовать определенным мерам. Одной из важнейших задач по предотвращению данного заболевания является защита студентов и преподавательского состава учреждений образования [6, 7].

Преподаватели военной кафедры УО «Гродненский государственный медицинский университет» постоянно информируются о заболеваемости COVID-19 из достоверных источников, таких как Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Всемирная организация здравоохранения.

В условиях вероятной возможности распространения коронавирусной инфекции весной 2020 года администрацией УО «ГрГМУ» было принято решение о переходе образовательного процесса на дистанционное обучение.

В связи с чем все очные занятия, лекционные занятия, практические занятия были перенесены в режим онлайн обучения. В период пандемии COVID-19 методические приемы преподавания на военной кафедре стали важной составляющей перевода на дистанционное обучение.

Во время образовательного процесса студентов на военной кафедре УО «ГрГМУ» применялись следующие методы дистанционного обучения:

- учебные электронные издания;
- компьютерные обучающие системы;
- учебные аудио и видеоматериалы;
- обучающие и контролирующие программы;
- тестовый контроль промежуточного и итогового контроля знаний.

Составные части дистанционного обучения применялись преподавателями военной кафедры как во время онлайн обучения на практических занятиях, так и во время самостоятельной работы студентов на дому.

Преподаватели военной кафедры имеют постоянный доступ к интернету с достаточно высокой скоростью и таким образом достигалась непрерывность обучения студентов. Так же была пройдена подготовка по методике преподавания в режиме онлайн и использования соответствующих инструментов. Методические приемы обучения, имеющие направление на устное предоставление информационного материала преподавателем (проведение практических занятий, чтение лекций) или самоподготовку студентов с помощью учебных материалов с легкостью перенаправлялись на режим работы онлайн. Преподаватели военной кафедры, имея возможность пользоваться интернетом в круглосуточном режиме (на рабочем месте на служебном компьютере, вне рабочего времени с помощью личных мобильных устройств) оказывают поддержку многим из своих студентов в онлайн-режиме. Преподавателям хватило навыков работы в цифровой среде, времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса на военной кафедре. В условиях работы в онлайн-режиме повысилась педагогическая значимость и приобретение совершенствования учебно-воспитательного процесса с активным использованием компьютерных технологий. Одновременно повысилось желание студентов овладеть компьютерной техникой, что позволило придать знаниям и умениям прикладной характер для полноценного обучения и высокого уровня развития каждого в отдельности взятого студента.

Преподавателями военной кафедры проводилась оценка эффективности онлайн обучения с результатами обучения при традиционной модели очного обучения, был отмечен высокий уровень знаний студентов и легкость при работе с компьютерными

технологиями. Благодаря компьютерным технологиям обучения удалось справиться с задачами: создать качественный метод обучения; выявить высокие возможности онлайн обучения, учитывающие индивидуальные особенности студентов; повысить готовность преподавателей военной кафедры к реализации нововведений и идей в своей педагогической деятельности. Отмечалось, что время необходимое на репродуктивную деятельность существенно снижалось при высоком уровне интеллектуальной деятельности обучаемого и активном процессе с его стороны. При дистанционном обучении у студентов присутствует желание решить определенную задачу самостоятельно и подняться на более высокий уровень усвоения материала. Это обусловлено успешным решением неординарных задач с осмысленной мотивацией к обучению и повышенным интересом при наличии эмоционального подъема. Освоение онлайн обучения имеет большой потенциал для моделирования новых учебных ситуаций. Это в свою очередь позволяет достигать решения качественно новых задач в процессе обучения, задавать новые цели в процессе обучения, корректировать обучение в процессе подготовки студентов по специальности. Однако преподаватели военной кафедры неоднократно отмечали важность разбора отдельных тем в процессе обучения под их руководством. Определенная часть материала трудно усваивается студентами в процессе самостоятельной подготовки, так как сама стратегия обучения основывается на элементах педагогики и опыта преподавателя.

При переходе от дистанционного обучения на штатный режим работы коллектив военной кафедры придерживается принципов социального дистанцирования для препятствия распространения COVID-19, цель социального дистанцирования – минимизация контакта между инфицированными и неинфицированными лицами, которая достигается:

- установлением разного времени начала и конца учебных занятий;
- отменены мероприятий на кафедре, обуславливающих групповое и массовое скопление людей;
- соблюдаются принципы социального дистанцирования: в учебных классах создано пространство между партами на расстоянии не менее одного метра друг от друга, студенты во время занятий рассаживаются в шахматном порядке;
- преподаватели и студенты на занятиях и лекциях в строгом порядке находятся в индивидуальных средствах защиты органов дыхания;
- обеспечение постоянного проветривания учебных классов во время отсутствия студентов;
- используются бесконтактные методы приветствия [3,6,7].

На военной кафедре УО «ГрГМУ» учитывают, что исключительное значение для проведения успешной работы в условиях эпидемиологической обстановки имеет правильная организация самостоятельной подготовки студентов по углублению своих знаний и их ориентация в активном приобретении знаний путем работы с литературой, научными изданиями. Одной из задач в этой обстановке для студентов является умение самостоятельного контроля

и оценки результатов своей подготовки, что является основой управления процесса овладения знаниями [4,8].

Важным направлением в подготовке студентов на военной кафедре в условиях складывающейся эпидемиологической обстановки является создание новых обучающих программ и учебно-методических комплексов, постоянным обновлением электронной библиотеки кафедры, постоянным обновлением базы видеоматериалов согласно современным реалиям.

Все материалы: учебные, методические, электронные программы, вопросы к зачету, ситуационные задачи сгруппированы в учебно-методическом комплексе, что облегчает работу преподавателю и студенту в подборе материалов (учебных и методических) к конкретному занятию.

Одной из форм обучения в современной ситуации является самостоятельная работа студентов – как учебно-познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность, которую студенты осуществляют как в аудиторное, так и в неаудиторное время без участия в ней преподавателя, и направленную на усвоение учебной программы саморазвития и самосовершенствования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательного процесса, проводится в составе учебной группы, как правило, накануне занятий по военной подготовке под руководством преподавателей в целях более глубокого изучения пройденного материала и подготовки к очередным занятиям, приобретения новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, разработки рефератов, проведения моделирования и выполнения других творческих заданий в соответствии с учебной программой, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. По отдельным дисциплинам может проводиться путем самостоятельного выполнения студентом учебного задания, выданного преподавателем (выполнение рефератов, конспектирование, подготовка презентаций, решение ситуационных задач, выполнение дистанционно-программированного контроля знаний – тестирования), в отведенное для этого время под непосредственным управлением (контролем) со стороны преподавателя [2].

С этой целью задействованы следующие ресурсы: кадровый, предполагающий готовность осуществлять управление самостоятельной работой студентов; материально-технический предполагающий наличие современной оргтехники; организационно-методический, включающий разработку содержания учебного и методического сопровождения самостоятельной работы студентов; технологический, включающий использование инновационных технологий и методов обучения, направленных на формирование внутренней мотивации студентов [1,4,5].

Изучение особенностей методических приемов преподавания на военной кафедре УО «Гродненский государственный медицинский университет» в условиях эпидемиологической обстановки позволя-

ет правильно понимать данную проблему и формировать адекватное отношение молодого поколения к образовательному процессу.

Литература

1. Андреев В.И. О педагогической культуре военного преподавателя /В.И.Андреев// Совершенствование системы подготовки военных кадров на военном факультете. Материалы республиканской военно-научной конференции. – Гродно, 2007. – С. 21.
2. Бабкина Т.А. Методологическое и методическое обеспечение инноваций в военном образовании/ Т.А.Бабкина, Ю.И.Куницкая// Совершенствование системы подготовки военных кадров на военном факультете. Материалы республиканской военно-научной конференции. – Гродно, 2007. – С. 75.
3. Методические рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции (COVID-19). МЗ РБ. 2020.
4. Ивашин В.М. Внедрение передовых методик преподавания токсикологии экстремальных ситуаций и медицинской защиты от радиационных и химических поражений на военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета/ В.М.Ивашин, А.Н.Глебов// Материалы международной научно-практической конференции. – Гродно, 2000. – С.226-228.
5. Кашмирская И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике/ И.И.Кашмирская, А.В.Торхова. – Мн., 2006. – 339 с.
6. Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период. ООН. 2020.
7. Создание устойчивых образовательных систем после пандемии COVID-19. UNICEF. 2020.
8. Ивашин В.М. Обучающие программы по военной токсикологии и медицине катастроф. Общие проблемы информатизации здравоохранения. Минск. 1992.
9. Бабосов, Е. М. Конфликтология: учеб. пособ. для вузов / Е. М. Бабосов. - Минск: Амалфея, 2009.
10. Кибанов, А.Я. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. Под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008.
11. Куровская, С.Н. Конфликтология в социально-педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Н. Куровская. – Минск: Издательство Гревцова, 2012.
12. Козырев Г. И. Конфликтология : учебник для вузов / Г. И. Козырев. - М. : Инфра-М : Форум, 2010.
13. Соколов, С. В. Социальная конфликтология : Учеб. пособие / С. В. Соколов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
14. Конфликтология. Серия «учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону:Феникс, 2000.
15. Громова, О. Н. Конфликтология. Курс лекций. – М.: ЭКСМОС, 2000.
16. Манникова, Е. Н. Деловое общение: Учебное пособие / Е.Н. Манникова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
17. Психология и этика делового общения : Учеб. пособие для вузов / М. А. Поваляева. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.
18. Психология и этика делового общения : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко . - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
19. Василик, М. А. Основы теории коммуникации: учебник /М.А. Василик. – М.: Гардарики, 2003.
20. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.
21. Дмитриев, А.В. Конфликтология : Учеб. пособие / А. В. Дмитриев. - М. : Гардарики, 2001.
22. Активные формы и методы обучения студентов педагогике и психологии. – Ярославль, 1999.
23. Боярчук, В. К. Методика преподавания психологии в ВУЗе/ В.К. Боярчук. – М., 1998.
24. Бадмаев, Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения [Текст] / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 272 с. Бадмаев Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству [Текст] / Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев. - М. : ВЛАДОС, 2002.
25. Бадмаев Б. Ц. Психология: как ее изучить и усвоить [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М. : Учеб. литература, 1997.
26. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя [Текст] : в 2 кн. Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000.
27. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя [Текст] : в 2 кн. Кн. 2 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000.
28. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2004.
29. Возрастная и педагогическая психология. Тексты. М., 1992.
30. Гинецинский, В.И. Предмет психологии: дидактический аспект. Пособие для преподавателей/ В.И. Гинецинский. – М., 1994.
31. Гудзовская, А.А. Я есть или психология .../ А.А. Гудзовская. – Самара, 1998.
32. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении/ В.В. Давыдов. – М., 1972.
33. Дрейфус, Х. Чего не могут вычислительные машины?/ Х. Дрейфус. – М.: Прогресс, 1978.
34. Ильенков, Э.В. Школа должна учить мыслить/ Э.В. Ильенко. // Народное образование. – 1964.
35. Ильясов, И.И. Структура процесса учения/И.И. Ильясов. – М., 1986.
36. Ильясов, И.И. Проектирование курса обучения по дисциплине/И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М., 1994.
37. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся/ Е.Н. Кабанова-Меллер. – М., 1968.
38. Климов, Е.А. Психология: учебник для средней школы/ Е.А. Климов. – М., 1997.
39. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания. Первая книга учителя/ П.И. Пидкасистый, Л.М. Портнов. – М., 1999.