

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Круглов С.Н.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Abstract. On the prospects of using infocommunication technologies in education

С вступлением в век информатизации и компьютерных технологий у общества появилась возможность более эффективной обработки, хранения и представления информации, что позволило качественно обрабатывать большие потоки информации. Но на современном этапе развития информационной культуры общества знания устаревают очень быстро. Именно это обуславливает актуальность поисков новых подходов к организации образовательного процесса.

В наше время компьютеры в сфере образования служат базой для создания большого числа новых информационных технологий обучения, все больше вытесняя традиционные формы. Именно использование инфокоммуникационных технологий (далее – ИКТ) помогают преподносить новый материал в оригинальной интерактивной форме, при этом обеспечивая преподавателя объективной и оперативной обратной связью о процессе усвоения учебного материала.

Кроме того, использование ИКТ вносит значительный вклад в развитие системы заочного, дистанционного и самообразования, а также предоставляет возможность получить знания лицам, лишенным шанса получить традиционное образование в силу тех или иных причин. Позволяет в определенной степени сократить расходы на обучение и усилить возможности индивидуализации обучения.

Всё большее использование ИКТ позволяет преподавателям автоматизировать, а тем самым значительно упростить разработку методического обеспечения. Здесь просто незаменимыми являются такие информационно-справочные системы как электронные учебники (далее – ЭУ): комплекты обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на электронных носителях, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины.

Любой программируемый учебник может быть дополнен печатным, но по сравнению с книгой, ЭУ обладает явными преимуществами:

обладают мобильностью, доступностью в связи с развитием компьютерных сетей, а также адекватностью уровню развития современных научных знаний, своевременности обновления информации;

обеспечивает практически мгновенную обратную связь;

помогает быстро найти необходимую информацию, поиск которой в обычном учебнике затруднен;

существенно экономит время при многократных обращениях к объяснениям;

наряду с кратким текстом – показывает, рассказывает, моделирует и т.д. (именно здесь проявля-

ются возможности и преимущества мультимедиа-технологий);

позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивида, проверить знания по определенному разделу.

Очевидным плюсом при этом является то, что разработка таких пособий может легко осуществляться с помощью гипертекстовых или гипермедийных ссылок, в основе которых лежит привязка к определенным текстовым или графическим фрагментам. Так, пользователь может не просто листать по порядку страницы текста, а отклониться от линейного описания по какой-либо ссылке, т.е. может сам управлять процессом выдачи информации. Использование гипертекстовых средств позволяет преподавателю, даже не обладающему навыками программиста, выступить в роли автора-составителя ЭУ.

Не менее важным является и то, что использование ИКТ отвечает потребностям личности обучающегося, позволяет каждому самостоятельно изучать теоретический материал, выполнять упражнения на закрепление и осуществлять самоконтроль знаний, а также выбирать наиболее приемлемый для него темп изучения материала.

Таким образом, современные ИКТ обеспечивают адаптацию процесса обучения к индивидуальным характеристикам обучаемых: запасу знаний, специфике памяти, темпераменту и т.д. Поэтому один из путей усовершенствования обучения состоит в развитии именно автоматизированного образования, во внедрении в учебную работу курсов, разработанных с использованием ИКТ и мультимедийных обучающих программных комплексов в дополнение к имеющемуся учебно-методическому обеспечению.

Литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: «Орион», 2003.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: УМК / Авт.-сост.: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афонина. – СПб: изд-во СПбГПУ, 2006.
3. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике / А.В. Зубов. – М., 2004.
4. Кораблёв, А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А.А. Кораблёв. – М: «Арэс», 2006.